**Организация:** МДОУ «ЦРР – детский сад №4»

г.Всеволожск

**Авторы:** Васильева Ольга Николаевна,

Калдашева Римма Рустамовна

**Конкурс:** «Эффективные практики дошкольного образования»

**Тема:** «Материалы по опыту взаимодействия с семьями воспитанников»

**Опыт взаимодействия с семьями наших воспитанников.**

Благодаря совместной работе воспитателя и родителей происходит всестороннее развитие ребенка. Общественные убеждения членов семьи, дружба и взаимное уважение между ними, а также способность родителей организовать значимую жизнь и работу для своих детей имеют огромное значение для развития личности ребенка. На этой основе создается ценное с образовательной точки зрения общение между взрослыми и детьми. Сотрудничество воспитателя и родителей позволяет лучше узнать наших детей, увидеть их с разных точек зрения, увидеть их в разных ситуациях, и в результате мы можем помочь им развиваться полноценно и гармонично.

Вопрос вовлечения родителей в развитие детей в нашей группе решаем по таким направлениям:

- участие родителей в общественной жизни детского сада;

- совместная работа по обмену опытом;

- партнерство дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников

- совместное посещение музеев и мастер классов с семьями воспитанников.

Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями направлено в первую очередь на активное участие родителей в образовательном процессе и принятие ответственности за воспитание своих детей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье они приобретают индивидуальность, закладываются жизненные позиции

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи по координации совместной деятельности родителей и ДОУ:

- поддерживать родителей в уверенности в своих собственных образовательных способностях.

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;

- объединить усилия для развития и роста детей;

- создать атмосферу взаимопонимания «воспитатель-воспитанник-родитель»;

- улучшить способности родителей в области воспитания детей;

- вовлекать родителей не только в совместную деятельность, но и участвовать в общественной жизни детского сада;

Алгоритм взаимодействия с семьей

**1-я стадия:** Знакомство.Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность.

**2-я стадия:** Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность.

**3-я стадия:** Установление общих требований к воспитанию ребенка. Воспитатель побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка.выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно.

**4-я стадия:** Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи.

**5-я стадия:** Реализация индивидуального подхода. Воспитатель не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним.

**6-я стадия:** Совершенствование педагогического сотрудничества. Педагогами тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества. Инициатором контакта является педагог.

Виртуальные информационные площадки позволяют разрешить это противоречие как ответ на имеющийся запрос. Таким образом, механизм взаимодействия педагогов и родителей систематически переходит от общения лицом к лицу к виртуальному общению с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. К ним относятся мобильные мессенджеры, такие как WhatsApp, Zoom, Сферум (закрытое образовательное пространство для педагогов и родителей) , и социальные сети ВКонтакте. Такие приложения обеспечивают открытость образовательных учреждений для родителей, повышают их образовательную и информационную ценность и в целом способствуют деятельности учителей и образовательных учреждений.

В организации работы с родителями посредством мобильных месседжеров, социальных сетей и интерактивных площадок можно выделить ряд преимуществ:

- демонстрация документов в различных форматах, включая аудио, видео и фотографии.

- использование индивидуального подхода к каждому родителю.

- возможность быстро доводить информацию до родителей.

- быстрая обратная связь от родителей.

Воспитание ребенка и устройство его жизни, в первую очередь, начинается с создания высоконравственных отношений в семье, обеспечения здорового микроклимата. Семья - это школа детских чувств. Дети получают моральный и эмоциональный опыт, наблюдая за отношениями взрослых и ментальными движениями и ощущая разнообразные эмоции своих родителей. В спокойной обстановке ребенок также спокоен, характеризуется чувством безопасности и душевного спокойствия. Маленькие дети активны и любознательны, легко впитывают то, что видят и слышат вокруг себя, как губки, и передают настроение взрослых. Важно, какие эмоциональные впечатления он получит: положительные либо отрицательные; какие проявления взрослых он видит: дружелюбие, задумчивость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или тщеславие, жадность, зависть. Все это похоже на азбуку эмоций, которая является основой для будущего формирования личности.

В тандеме с педагогами родители могут создать благоприятную среду для оптимального воспитания и развития детей. Дом - это святое место, где разжигается и поддерживается интерес детей к учебе. Роль дошкольного учреждения состоит в том, чтобы раскрыть врожденные способности детей и найти соответствующие области, где эти способности могут развиваться естественным образом. Дошкольная и домашняя обстановка дополняют друг друга, делая процесс обучения детей одновременно плавным и плодотворным.

**Список литературы**

1. Карпенко Н.Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет / Н.Н. Карпенко, Т.Н. Полищук // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 5-7.

2.Дронова, Т.Н. Вместе с семьей: руководство по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2015.-150 с.

3. В.В.Ферман «Всеволожск: истор.-географ.справочник» 2020г. Книга для проведения экскурсий.

4. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. О. И. Давыдова. - СПБ.: ООО «Издательский дом Детство Пресс», 2013. - 128 с