**Мастер – класс для родителей**

***Тема:*** ***«Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР через игры-упражнения»***

 ***Выполнил:***

 ***учитель-дефектолог***

 ***Рябчикова Н.Г****.*

 ***«Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР через игры-упражнения»***

**Цель:** развивать мыслительную деятельность у дошкольников с ЗПР через

игры-упражнения.

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие:*** развивать познавательный интерес, интерес к играм-упражнениям; развивать основные мыслительные операции: умение анализировать, делать простейшие выводы; развивать внимание, память, пространственную ориентировку, моторику.

***Воспитательные:*** воспитывать позитивное отношение к занятиям (учебную мотивацию).

 Сегодня мы поговорим о **развитии *наглядно – действенного мышления* у детей с ЗПР (познание с помощью манипулирования предметами).** У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие наглядно-действенного мышления. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт в повседневном  действии с предметами – орудиями, имеющими фиксированное назначение. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует  перенос способа действия.

 Дети с ЗПР не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочнее варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные  действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы. А основным способом решения наглядно - действенных задач у дошкольников является метод проб и ошибок. С помощью этих методов ребенок учится рассматривать предметы не сами по себе, а в системе их функциональных связей с другими предметами.

 Для успешного развития наглядно-действенного мышления мы используем всевозможные дидактические игры и упражнения. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них ***обучающая***, которую преследует взрослый, а другая – ***игровая,*** ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

 Необходимо обеспечивать условия для создания у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления:

* способствовать развитию целенаправленных действий с предметами;
* показывать предметно-игровые действия;
* знакомить детей с практическим использованием предметов - орудий,
* разбирать с ребенком практические проблемные ситуации и задачи;
* развивать фиксирующую функцию речи.

Познакомимся на практике с дидактическими играми и упражнениями, которые помогают формировать **наглядно – действенное мышление у детей.**

**Существует 3 вида игр – упражнений:**

1. **Игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение**

Необходимо научить ребенка использовать предметы, имеющие фиксированное назначение, научить подражать действиям взрослого. Важно показать ребенку, что в быту мы часто используем такие вспомогательные средства, как стул, ложка, чашка, веревка, лейка и др. предметы. Во время игр ребенок часто не обобщает опыт действий и не осмысляет его. Наша задача – обобщить этот опыт, донести его до сознания ребенка.

***Игра «Поймай рыбку!»***

Оборудование: бассейн (чашка), пластмассовые рыбки, сачок.

Ход игры. Учитель-дефектолог приглашает ребенка к бассейну (чашке) и говорит, что там - рыбки, что они плавают быстро, когда на них дуешь. *(Ребенок дует на рыбок).* Педагог предлагает ему поймать рыбку, обращая внимание ребенка на сачок, показывает действие с ним: «Вот, рыбка поймалась!». Ребенок ловит рыбку. *(При затруднении педагог помогает).* Затем учитель-дефектолог обобщает: «Рыбку удобно ловить сачком!». В конце игры ребенок прячет рыбку в ладошки и выполняет действие по подражанию – «рыбка плывет».

***Игра «Достань шарики!» (проводит родитель)***

Оборудование: пластмассовые шарики, сачок, емкость с водой.

Ход игры. Учитель-дефектолог предлагает ребенку поиграть с шариками: «Хочешь поиграть с шариками?». А где шарики? Они в банке, их надо достать. Педагог дает ребенку сачок и просит его достать шарики. Учитель-дефектолог уточняет, что удобно доставать шарики сачком. Педагог предлагает ребенку покатать шарики.

***Задание «Полей цветок!»***

Оборудование: лейка, банка, чашка, комнатное растение.

Ход занятия. Ребенок сидит за столом, перед ним на стол ставят комнатное растение. Недалеко стоит ведро с водой. На другом столе стоят: лейка, банка, чашка. Педагог просит ребенка полить цветок. В случае затруднения учитель-дефектолог просит ребенка набрать из ведра воду в руки, обращает внимание на то, что вода из рук выливается. Затем говорит о том, что есть разные предметы – в них удобно набирать воду. Педагог просит ребенка принести воду в разных предметах. После действий ребенка педагог обобщает в слове полученный практический опыт: «Воду надо брать чашкой, лейкой, банкой. Поливать цветок удобнее всего из лейки».

1. **Игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации**

Цель игр – познакомить ребенка с различными вспомогательными средствами, со способами их использования. Необходимо, чтобы полученные знания ребенок смог перенести на разнообразные ситуации, в которых приходится самостоятельно достигать цели (например, необходимо достать мешок с игрушками, достать мяч, закатившийся под шкаф и т.п.).

***Игра «Достань мячик!»***

**Цель игры:** анализировать условия практической задачи; учить ребенка использовать орудия на практике.

Оборудование: игрушки: мяч, кукла, стул, палка,

Ход игры. В гости к ребенку приходит кукла. Она играла с мячом, и он оказался на полке. Кукла просит ребенка помочь ей достать мяч. Педагог спрашивает ребенка: «Как  достать мяч?» *(Подпрыгивая, ребенок пытается достать мяч)* Чтобы дошкольник догадался использовать стул, педагог, показывая жестом, даёт понять, что нужно встать повыше. Ребенок достает мяч с помощью стула (варианты: большой и маленький стулья). После того, как ребенок достал мяч, учитель-дефектолог фиксирует его внимание на всех этапах решения задачи: «Молодец! Тебе надо было достать мячик. Рукой ты достать не мог, мячик находился высоко. Поэтому ты нашел стул, встал на него и достал мяч. Тебе стул помог достать мячик». *(Если у дошкольника есть речь, то педагог просит его рассказать о своих действиях).* Учитель-дефектолог предлагает ребенку поиграть с мячом.

***Игра «Столкни мяч!»***

Оборудование: корзина, палка, мяч.

Ход занятия. Учитель-дефектолог сажает ребенка около края стола. У противоположного края стола находится мяч на таком расстоянии, что ребенок не может достать его рукой. Рядом с ребенком, на столе лежит палка. Педагог просит его столкнуть мяч в корзину, которая стоит на полу около стола. Вставать со стульчика ребенку не разрешается. Если он не догадывается сразу взять палку для сталкивания мяча, педагог говорит: «Подумай, как столкнуть мяч! Посмотри, может быть, тебе что-то поможет столкнуть мячик» - указывает жестом на палку. *(В случае необходимости учитель-дефектолог показывает, как надо выполнить задание).* В конце игрыпедагог подводит итог: «Что тебе помогло столкнуть мяч? Если не достанешь рукой, надо искать предмет, который тебе поможет».

1. **Игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно – действенных задач**

На предыдущем этапе создавались ситуации, в которых в поле зрения ребенка находилось только одно вспомогательное средство (н-р, стул, когда надо было достать высоко лежащий мяч).Теперь создадим ситуацию, при которой в поле зрения ребенка находится несколько предметов и из них надо выбрать наиболее подходящий – по величине, форме, назначению. Если уровень зрительного восприятия у ребенка высок, то он правильно выбирает подходящее орудие. Если же ребенок затрудняется, то применяем основной способ – метод целенаправленных проб.

***Игра «Достань камешки!»***

Оборудование: банка с водой, камешки, морковка, разные палочки: с сачком, колечком, вилкой.

Ход занятия. В банке с водой лежат камешки. Недалеко от банки разложены на столе палочки: с сачком, колечком, вилкой. Ребенка просят достать из банки камешки и переложить на поднос, не замочив при этом руки. Ребенку дается возможность перепробовать все лежащие на столе предметы-орудия, пока он сам не убедится, что камешки можно достать только сачком. При этом учитель-дефектолог обязательно фиксирует результат действия с каждым предметом – орудием: «Видишь, этой палочкой камешек достать нельзя. Попробуй достать сачком». После того, как ребенок достанет сачком камешек, педагог закрепляет достигнутый успех «Вот хорошо, сачком можно достать все камешки!». Затем ребенок действует сачком несколько раз и закрепляет правильный способ действия в словесном отчете (если есть речь).

*(Можно в банку положить морковку)*

***Игра*** *«****Привези машину»***

**Цель:**  продолжать учить ребенка анализировать условия практической задачи; учитывать свойства орудия для достижения цели. Продолжать использовать метод проб при решении практической задачи. Закрепить название мебели. Понимать слово с обобщающим значением «Мебель».

Оборудование: машина с петлёй, экран, мелкие игрушки (мебель), тесьма.

Ход игры. На столе на расстоянии, недоступном для вытянутой руки ребёнка находится машина с петлёй. Через неё свободно продета тесьма, оба конца разведены в стороны на 50 см. Ребёнок может легко достать их. Для подтягивания машины надо использовать оба конца одновременно. На машине лежат маленькие игрушки (мебель). Задача заключается в том, чтобы  ребёнок  догадался взяться *за оба конца тесьмы* *одновременно* и потянуть к себе машину. Если ребёнок будет тянуть тесьму за один конец, она выскользнет из петли, и машина останется на месте. (Если тесьма вытягивается за один конец, то педагог продевает её в петлю за экраном). Важно, чтобы ребенок убедился, что тесьму надо тянуть за оба конца. Поэтому надо предоставить ребенку возможность несколько раз пытаться достичь цели. Если дошкольник не может выполнить задание, то педагог медленно показывает ему. После того, как ребенок усвоили способ решения задачи,  педагог предлагает выгрузить из машины мебель и назвать все предметы мебели. Даётся оценка деятельности воспитанника.

Уважаемые родители!

**-** Развивая мышление ребенка, поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Используйте наглядность.

- Акцентируйте внимание ребенка на наиболее важном.

- Организуйте запоминание инструкции путем ее разъяснения, повторения взрослым.

- Создавайте ситуацию успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворение.

Учитель-дефектолог задает вопрос родителю:

- Чему учат эти игры ребенка?

**Таким образом:**  игры-упражнения – это незаменимое средство обучения детей по преодолению различных затруднений в умственной деятельности.

***Игра «Достань шарики!»***

Ход игры. Родитель предлагает ребенку поиграть с шариками: «Хочешь поиграть с шариками?». А где шарики? Правильно, они в банке, их надо достать. Родитель дает ребенку сачок и просит его достать шарики. Родитель затем уточняет, что удобно доставать шарики **сачком.** Родитель предлагает ребенку покатать шарики; «Давай покатаем шарики!»

Учитель-дефектолог: - Чему учат эти игры ребенка?

- Данные игры-упражнения помогают уточнять и расширять представления ребенка об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительную деятельность.