**Итоговое интегрированное занятие в старшей группе**

**«Путешествие в страну математики»**

**Программное содержание:**

Обучающие задачи:

* Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
* Закрепить знания о соседей чисел в пределах 10.
* Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
* Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
* Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию.
* Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, рефлексия занятия.

**Ход НОД:**

**Организационный момент.**

  Воспитатель: здравствуйте, ребята, я хочу начать наше занятие с приветствия. Давайте встанем  и поприветствуем друг друга.

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера.

**Основная часть.**

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно?

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злая колдунья заколдовала всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

А вы точно справитесь с заданиями?

- Я вам предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре-самолете.

- Садитесь на корточки и закрывайте глаза и считаем обратным счетом:

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

- Мы попали с вами в страну математики.

Ой, ребята, злая колдунья повесила огромный замок на сундук с заданиями.

Чтобы его открыть, нам нужно выполнить задание

 **Игра «Ответьте правильно»**

1. Сколько частей суток вы знаете? (частей суток – четыре)

2. Назовите их (утро, день, вечер, ночь)

3. Как называется время суток, когда вы ложитесь спать? (день, ночь)

4. Как называется время суток, когда вы делаете зарядку?

5. В какое время суток вас забирают из детского сада?

6. Сколько времени года вы знаете? (времени года – четыре)

7. Назовите их (осень, зима, весна, лето)

8. Какое сейчас время года? (Весна)

9. Назовите весенние месяцы (март апрель, май)

10. Назовите сколько дней в неделе?

11. Назовите дни недели (понедельник, вторник)

12. Какой сегодня день недели (понедельник)

13. Какой день недели будет завтра?

14. Какой день будет после субботы?

Молодцы, замок открыт, мы можем выполнять задания королевы математики.

**Первое задание** - Ребята, злая колдунья заколдовала все числа на морских обитателях, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему.

**Дидактическая игра «Построй цифры»**

Рустам, посчитай числа по порядку.

Катя, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

**Второе задание** - Ребята, злая колдунья рассорила все числа, они не хотят стоять рядом со своей соседкой. Помогите каждому числу встать на своё место.

«Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на! Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна»

**Дидактическая игра «Соседи числа»**

Назовите соседей числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

Молодцы, вы отлично справились со 2-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное мест.

**Третье задание:**

И я читаю следующее третье задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

**Дидактическая игра «Больше – меньше»**

Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

- А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Нас ждет **физминутка**!!!

**Четвертое задание**  - Детки, злая колдунья так разозлилась, что вы с легкостью выполняете все задания, что испортила весь мой гардероб. Помогите мне, пожалуйста, восстановить его.

**Дидактическая игра «Геометрические заплатки»**

**Пятое задание** - Королева математики очень любит рисовать. И ее замок внутри был украшен картинами, но злая колдунья их украла их, и в замке стало грустно и не уютно. Давайте поможем королеве и подарим ей картины. Но рисовать мы будем не обычным способом.

  И так, вы художники, а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте.    (Раздается на каждого ребенка картинка-фон)

**Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве»**

Под лавкой нарисуйте три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки.

Молодцы, справились с заданием.

**Шестое задание** - Детки, королева математики приготовила вам сюрпризы, но отправила их на самолете. Капитан самолета спустил их на парашютах и чтобы их забрать нужно решить правильно примеры на них.

**Дидактическая игра «Примеры»**

**Рефлексия.**

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злую колдунью превратили в добрую волшебницу. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

 

 

 