***Социальное партнерство***

***как новая философия***

***взаимодействия детского сада и семьи***

*Автор: Борисенко Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ – детского сада №424, г. Екатеринбург*

Современная система образования, в том числе и дошкольного, претерпевает существенные преобразования. Изменение социального запроса общества к системе дошкольного образования, влияние непосредственных перемен в институтах семьи и брака и многие другие факторы повлияли на формирование новой философии взаимодействия семьи и детского сада, которая в современных условиях должна обеспечить успешность такого сотрудничества.

Заключается новая философия в движении к налаживанию партнерских отношений, что сделает процесс обучения и воспитания ребенка двусторонним. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель – родитель». В структуре социальных отношений «воспитатель» и «родитель» являются разными подструктурами, так как выполняют различные социальные функции, а это, в свою очередь, диктует необходимость разного социального поведения. При взаимодействии «родитель – воспитатель» родитель с точки зрения общественной морали имеет более выгодную позицию, так как он в данном случае является заказчиком и предъявляет требования к качеству оказываемых услуг. А воспитатель – это тот, кто вызвался оказывать эти услуги за определенное денежное вознаграждение. В то же время воспитатель – это человек, который обладает специальными знаниями и навыками эффективного коммуникативного поведения, что существенно повышает значимость его роли в системе партнерских отношений.

Проблема партнерства предполагает не только взаимодействие, но и взаимные обязательства социальной грамотности и компетентности. Современный мир постоянно информационно усложняется. Сегодня же недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему – нибудь учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Потребность в новых знаниях возникает во всех сферах жизни – профессиональной, семейной, общественной, личной. Поэтому молодые родители очень часто сталкиваются с необходимостью получения новых знаний в области воспитания и обучения ребенка. В этой ситуации именно воспитатель будет являться тем источником информации, из которого родители удовлетворяют свою потребность в знаниях, поэтому социальная значимость воспитателя значительно возрастает.

Взаимодействие в системе социальных партнерских отношений должно осуществляться при соблюдении ***основных принципов партнерского общения:***

* отказ от критики участников процесса общения;
* обеспечение свободы мнений;
* уважение плюрализма жизненных позиций;
* удовлетворение познавательного интереса.

Не всякие отношения в процессе обмена информацией могут стать партнерскими. Модели взаимодействия отличаются разнообразием и определяются жизненными задачами.

Ситуация общения с педагогом для родителей чаще всего является обучающей, но осуществляться она должна с соответствии с принципом гуманистической педагогики – педагогики приоритета личности обучающегося, а не обучающего, и ***недопустимо навязывать людям свою точку зрения даже для их же блага.***

Когда у родителей возникает искреннее сомнение или они действительно осознают свое невежество, они стремятся получить не совет, а информацию. Информация должна передаваться без ущемления родительского чувства уверенности в себе. Если же объяснить родителям непреложные истины, то у них формируется чувство педагогической несостоятельности, а также не возникает доверительных отношений с педагогом. Всегда нужно помнить, что большинство совершаемых людьми поступков, в частности родителями, действительно разумно в конкретных обстоятельствах.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагога в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, необходимых для успешного взаимодействия. Общение – самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Общение- это сама по себе совместная деятельность. А если при этом еще взять на себя двусторонние обязательства быть интересными, социально грамотными и равноправными в свободе суждений и выбора жизненных позиций собеседниками, тогда получится конструктивный диалог двух партнеров, взаимодействующих в системе социальных партнерских отношений.

Пожалуй, невозможно очертить круг тех методов, приемов, форм работы и т.д., которые наибольшим образом подходят для развития социального партнерства детского сада и семьи. Это зависит от многих факторов.

Кроме того, очень важно владеть информацией о том, в каких формах совместной работы заинтересованы сами родители. Чем выше уровень владения информацией, тем вероятнее возможность совпадения ожиданий и запросов со стороны родителей с возможностями и интересами сотрудников детского сада.

А совпадение интересов – залог успешного партнерства.