

Районный конкурс

«Лучшие практики педагогических и руководящих работников образовательных организаций Тогучинского района Новосибирской области»

Номинация: Реализация ФГОС: условия, направления, методы и технологии

Тема: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.»

воспитатель

Тимофеева Наталья Николаевна

муниципальное казённое

дошкольное образовательное

учреждение Тогучинского района

«Тогучинский детский сад № 6»

Введение

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их развития с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 3 до 7 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

Цель:

Обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в игровой форме и формирование математических знаний у дошкольников через игровую деятельность

Задачи

- Изучить учебную и научно-методическую литературу по данной теме;
- Изучить основные математические игры для детей 3-7 лет;
- Разработать картотеки занимательных игр;
- Систематизировать дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей 3-7 лет;
- Подготовить материал для проведения математических игр с детьми 3-7 лет в различных направлениях воспитательной работы;

-Разработать и составить на основе полученных материалов методические рекомендации для педагогов.

- Для отслеживания результатов провести диагностику «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста по методике А. Белошинская – кандидат пед. наук «Математика и дети».

Этапы решения задач.

- Изучила литературу:

Белошинская А. – кандидат пед. наук «Математика и дети»

Колесникова В. «Математика для дошкольников 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2001.

Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.

Питерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», школа 2000;

Сербина Е.В. «Математика в детском саду» - 2006,

Столяр А.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, »– М.: 2006;

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Просвещение, 1980.

Фидлер М.А. «Математика уже в детском саду», 3-е издание. – М., 2006.

- Для повышения самообразования прошла курсы повышения квалификации "Педагогика и методика дошкольного образования»

- Для повышения самообразования принимала участие в работе Всероссийского открытого онлайн–занятия по курсу математического развития дошкольников «Игралочка» (Петерсон Л.Г., и Кочемасова Е.Е.

- Для расширения знаний о развитии дидактических игр детей прослушала вебинар "Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»
- Семинар консультация «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников»

Изучив литературу, я стала использовать в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. Обычно они применяются комплексно, в разнообразных комбинациях друг с другом, важно что они позволяют достигать наилучших результатов при обучении маленьких детей: - подвижные игры математического содержания; - дидактические игры с народными игрушками – вкладышами; - сюжетно-дидактические игры математического содержания, отражающие бытовые явления - математические праздники и развлечения; - отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задач, головоломок; - чтение математических сказок и т.д.

В своей педагогической работе я использую развивающие игры, позволяющие «вытягивать» знания, научить детей задавать «сильные» вопросы, способствующие решению проблемы. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В формировании у детей математических представлений в моей работе широко используется занимательный математический материал. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Игровой материал включаю в ход самого мероприятия или использую в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений применяю различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, путешествия во времени. В качестве «умственной гимнастики» использую несложные занимательные задачи. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться в том, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы. В работе мне помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми персонажами, которым

необходима помощь. В данных ситуациях дети из обучаемых превращаются в обучающихся, они размышляют, доказывают, делают умозаключение. Для поддержания интереса, активизации, мотивации и закрепления изученного, мы используем следующие формы работы с детьми:

- комплекс развивающих игр;
- путешествие;
- экспериментирование;
- подгрупповая работа;
- игра-путешествие;
- эксперимент;
- познавательные игры;
- индивидуальная работа.

Я использую множество упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей.

В игровые комплексы обязательно включаю музыку, физминутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Не ошибусь, если скажу, что успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса.

В группе создан Уголок занимательной математики ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами, и определенным образом оформленное место. В него вошли развивающие игры, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Предлагаемые настольно-печатные игры, позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, эмоционального контроля, усидчивости. Удачно используются игры, в которых необходимо бросать кубик и делать ход в соответствии с количеством выпавших очков. Двигаясь по схеме, трассе фишками, каждый ребенок упражняется в запоминании порядка следования чисел. В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из

детей мог выбрать себе игру по интересам. Всю работу в центре занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей.

В группе был организован **проект «Математический калейдоскоп»**. Где так же использую дидактические игры и занимательный материал для развития математических способностей детей. Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Работа с родителями.

Познакомили родителей с темой проекта, заинтересовали их. Вызвали желание у родителей играть с детьми, проводить больше времени, совместно создавать что-то новое. Консультация для родителей на тему: " Развитие математических способностей у дошкольников". Подготовительный этап – октябрь. Проводились беседы, занятия, привлекались родители к участию в проекте. Через ФЭМП знакомили детей с геометрическими фигурами, учили их давать описание, знакомили с цифрами и разнообразными линиями. Через исследовательскую деятельность находили фигуры, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. Через развитие речи составляли описательные рассказы, сочиняли сказки. Через ознакомление с художественной литературой знакомили с произведениями, в которых встречаются предметы круглой формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др. Через физическое воспитание закрепляли в подвижных играх и играх-соревнованиях геометрические фигуры, тела, цифры и линии. Прошло закрепление знаний детей через разнообразную игровую, продуктивную деятельность. Работа с детьми: Перед началом работы по проекту мы провели с детьми беседу о геометрических фигурах, телах, цифрах и линиях. Выяснили их представления о них. Предложили детям схему знакомства: Как называется геометрическая фигура (тело, цифра, линия)? Описание геометрической фигуры (тела, цифры, линии). На что они похожи? Где встречается в окружающей действительности? Исследовательский этап- ноябрь. Выбрать геометрическую фигуру, тело, цифру или линию. Исследовать ее, дать описание, найти в окружающей действительности и в предметах ближайшего окружения. В самостоятельной художественно-

эстетической деятельности дети рисуют геометрические фигуры, тела, цифры, линии; превращают их в предметы; находят картинки с данными понятиями в окружающей действительности, вырезают и наклеивают их; лепят из пластилина. В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о геометрических фигурах, телах, цифрах, разнообразных линиях, мы широко использовали игру: в самостоятельной деятельности дети играют индивидуально или объединяются со сверстниками в разнообразных играх с данными математическими понятиями. 26 ноября- дети приняли участие в открытом занятии по ФЭМП «В гостях у сказки- Золушка» Заключительный, обобщающий этап - декабрь В основе заключительного этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, альбомы, сказки. Итог проекта: Обобщение результатов работы. Проект позволит детям расширить математические знания о геометрических фигурах, телах, цифрах и разнообразных линиях, сформировать умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность будет стимулировать у детей развитие логического мышления, воображения, повысит мотивацию к исследовательской деятельности. У родителей сформируется стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми. Результаты-продукты и результаты-эффекты: 1. Участие детей в открытом занятии по развитию математических способностей. 2. Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» 3. «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» В конце проекта была проведена диагностика «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста по методике А. Белошинская – кандидат пед. наук «Математика и дети». ПРИЛОЖЕНИЕ 5

3. Основные результаты

Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что, играя дети лучше усваивают программный материал, правильно

выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Формирование элементарных математических представлений, в конечном счёте есть лишь средство умственного развития ребёнка, его познавательных способностей.

Стремление познавать окружающий мир присуще человеку, есть оно и в каждом ребёнке.

Важно, чтобы знакомство ребёнка с математическими понятиями происходило в обычной реальной жизни, на обычных предметах, чтобы ребёнок увидел, что математические понятия описывают реальный мир, а не существуют сами по себе.

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика- Синтез, 2016г И. А. Помораева.
3. «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5. «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.
6. «Играя, учимся математике». – М.:2005. Спиридонова Б. В.
7. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.
8. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
9. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками
Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
10. Абрамов И. А. Особенности детского возраста. – М., 1993г.
11. Аргинская И. И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005г. - 32 с.
12. Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002г. - №8. – С. 30-39
Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
13. «Ребёнок в детском саду» - сайт domovenok-as.ru, Maam.ru.

Диагностика «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Автор А. Белошинская

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Задание: подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (<i>Получится число 8.</i>) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (<i>Убрать одну единицу.</i>) - Что будет если сложить три единицы? (<i>Получится число 3.</i>) - А если сложить 5 единиц? (<i>Число 5.</i>)	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Арифметические задачи (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	Задания: 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. 3. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи.	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-») 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».	Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотно-	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <i>Материал:</i> лист бумаги с нарисо-	Задания: 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до

ситель цифру и количество предметов	ванными цифрами 0,3, 5, 8, 10	2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.	10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Задание: Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	Задания: разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Дидактическое упражнение «Дорожки». <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	Задание: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок

Высокий уровень - 20-24 балла;

Средний уровень - 13-19 баллов;

Низкий уровень - 8-12 баллов



Проект по математике «Математический калейдоскоп» в рамках дополнительного образования детей 5 – 7 лет

Пояснительная записка.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Уделяя внимание развитию, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. У воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Исходя из множества разработанных программ, я сделала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

Характер материала определяет назначение проекта:

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых обучающимся, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать,

Цель проекта:

- Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Развивать математические представления детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

Задачи:

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;

- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

- Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Ожидаемый результат.

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)

- Учить успешно решает логические задачи;
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развивать быстроту мышления;
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

Режим работы кружка – 1 занятие в неделю продолжительностью:

В старшей группе – 25 минут;

В подготовительной - 30 минут.

Содержание занятий 1 года обучения детей 5 - 6 лет.

План реализации проекта

Сентябрь-декабрь

1. Проведение дидактических игр:

- «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)
- «Помоги Золушке украсить варежки» (геометрическими фигурами)
- «Подбери ключик к замочку»
- «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры»
- «Не ошибись» - закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)
- «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)
- «Составь цепочку из предметов одного цвета» (Выбрать: ёлка, кузнечик, листик и т. д.)
- «Найди свою пару» (варежку)

1. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием:

- Игра «Не промочи ноги» - можно наступать только на те кочки, где нарисован и т. д.

2. Проведение игр – соревнований.

- «Чья команда быстрее найдёт предметы?» (разной формы)

Выводы: Изучение выбранной темы помог мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.

Занятия по кружковой работе.

Доклад «Нетрадиционные формы организации занятий по ФЭМП» (на пед-совете)

«Количество и счёт»

В течение учебного года.

Декабрь-март

1. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:

- «Магазин игрушек» (много, один, поровну)
- «Зоопарк» (счёт)
- «Прогулка в лес» (сколько берёзок – столько и птичек – поровну)
- «Путешествие на корабле»

2. Игровые математические знания с театрализацией:

- «Математика в сказках»
- «Стоит в поле теремок»
- «Колобок ищет друзей»

Показ открытого занятия родителям.

Открытый просмотр занятия.

«Ориентировка в пространстве».

«Ориентировка по времени».

март – май

1. Настольно – печатные игры:

- «Лото»
- «Парные картинки»
- «Домино»
- «Цветная мозаика»
- «Пазы»

1. Дидактические игры:

- «Собери сказочного героя» (из частей)
- «Кто больше найдёт отличий?» (2 паровоза, 2 собачки и т. д.)
- «Вырежи и приклей» (вырезают фигуры и приклеивают на картинку)
- «Пароход», и т. д. «Дом»
- «Когда это бывает?» - игра с мячом (Спим? - ночью и т. д.)

Выставка детских работ

**Результаты диагностика детей по методике А. Белошинская
Констатирующий этап (сентябрь)**

С целью изучения уровня развития математических представлений у детей подготовительной группы провела исследование в сентябре 2021г. В исследовании принимали участие дети группы возраста от 5 до 6 лет в количестве 10 человек.

За основу в проведении работы по выявлению и оценке «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста по методике А. Белошинской Результаты диагностики занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

№	Ф.И.О.	1 зад.	2 зад.	3 зад.	4 зад.	5 зад.	бзад.	7 зад.	8 зад.	всего
1.	Никита Ф.	2	1	2	2	1	2	3	1	14
2.	Артём К.	3	2	2	2	2	3	3	1	18
3.	Полина П.	3	3	2	2	3	3	3	2	21
4.	Дима Т.	2	1	1	1	1	2	3	1	12
5.	Данил З.	3	2	2	2	3	3	3	3	21
6.	Егор М.	2	2	2	2	2	3	3	3	19
7.	Ангелина Х	2	1	1	2	1	3	3	1	14
8.	Данил Г.	1	1	1	1	1	2	3	1	11
9.	Данил М	1	1	1	1	1	2	3	1	11
10.	Полина Г	1	1	1	1	1	2	3	1	11

Основываясь на результатах диагностики показавшей небольшое количество детей с высоким уровнем развития, и большое количество детей с низким уровнем развития, был сделан вывод о необходимости проведения дальнейшей работы для развития с помощью дидактических игр, направленных на улучшение усвоения знаний.

**Результаты диагностика детей по методике А. Белошинская
Контрольный этап (декабрь)**

На повторном этапе исследования была проведена повторная диагностика с целью изучения динамики формирующей работы по развитию математических представлений у детей подготовительной группы по методике А. Белошинской

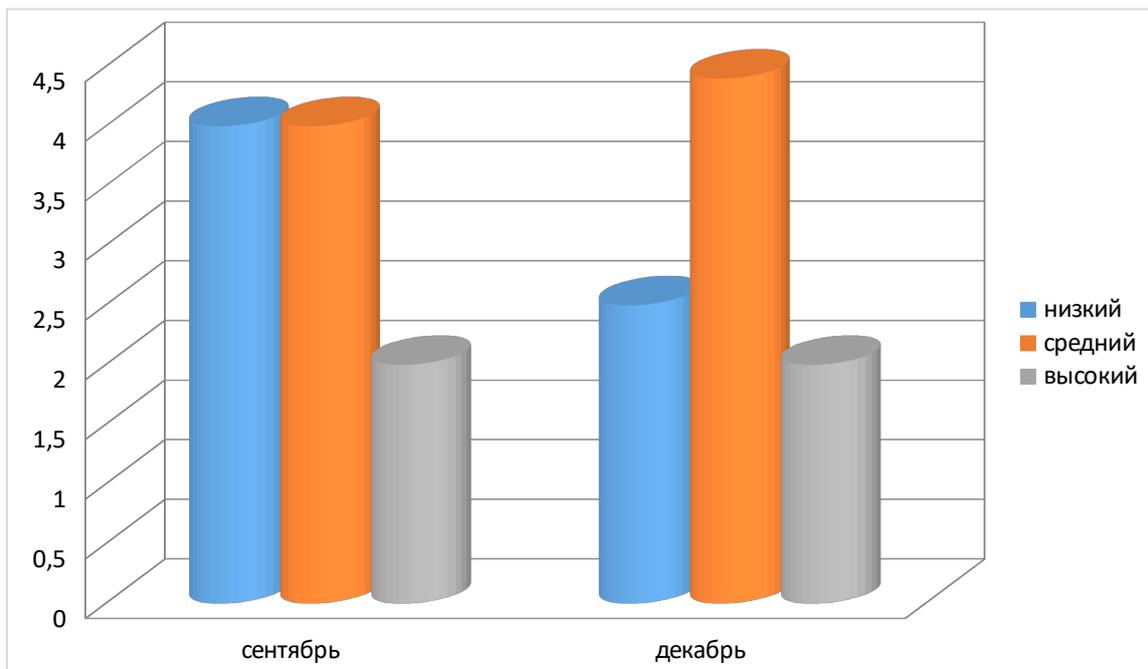
Результаты диагностики занесены в таблицу 2.

Таблица 2.

№	Ф.И.О.	1 зад.	2 зад.	3 зад.	4 зад.	5 зад.	6 зад	7зад	8зад	Всего
1.	Никита Ф	3	2	2	2	2	3	3	2	19
2.	Артём К.	3	2	2	2	2	3	3	2	19
3.	Полина П.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
4.	Дима Т.	3	1	1	1	2	3	3	1	15
5.	Данил З	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6.	Егор М.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7.	Ангелина Х	3	2	2	3	2	3	3	2	20
8.	Данил Г	1	1	1	1	1	3	3	1	12
9.	Данил М	1	1	1	2	2	3	3	1	14
10.	Полина Г .	2	1	1	2	2	3	3	2	16

Диаграмма1.

Результаты «Формирование математических представлений у детей»



Как видно по вышеприведённым данным, уровень знаний как индивидуальный, так и в целом по группе, значительно повысился. В процессе проведения диагностики были выявлены одарённые дети, которые легко справлялись с предложенными педагогом ситуациями, быстро и безошибочно находили верные решения.

В результате работы дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

