**МБДОУ « Детский сад №69» г. Рязани.**

**Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе**

**«Сундучок библиотекаря».**

**Авторы: Рябко Надежда Владимировна Воспитатель высшей квалификационной категории**

**Инструнина Альбина Дмитриевна.**

**Цель:** продолжить знакомство детей с творчеством рязанского поэта С.Есенина.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширить знания детей о природе родного края через творчество С.Есенина;

- знакомство с образными выражениями в стихотворение «принакрылась снегом, точно серебром», «и горят снежинки в золотом огне»;

- формировать умение правильно воспринимать портрет С.Е. Есенина.

Развивающие:

-развитие памяти, мышления и внимания.

Воспитательные:

-воспитание интереса к поэтическому слову;

- воспитывать интерес и любовь к родному краю через поэзию.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, сундучок, книга А.С. Пушкина, портреты С.Есенина, С.  **Маршака,** Э. Успенского, доска с таблицей и буквами, книга со стихами и иллюстрации к стихотворениям С. Есенина по временам года.

**Ход занятия.**

**Водная часть**

**СЛАЙД 1**(Дети сидят полукругом) С добрым утром, ребята!

На экране изображение людей (балерина, художник, композитор, поэт).**СЛАЙД2**

-Кого вы видите на экране?

-Что объединяет всех этих людей?

-Что делают эти люди? (танцуют, рисуют….)

-Всех этих людей мы можем назвать творческими людьми?

-Как вы понимаете, что значит быть творческим человеком? (ответы детей)

- Хочу, ребята вам напомнить, что каждый творческий человек выражает свои чувства по-разному, при помощи ярких образов, своего эмоционального состояния.

- Художник при помощи…? (Кисти и красок) Если у художника грустное настроение, какую картину он нарисует? (Грустную)

- Композитор выражает свои чувства с помощью….? (Музыки)Музыкант счастлив – и музыка, которую он сочинит….? Какая? (Веселая, радостная, задорная)

- А поэт с помощью чего может выразить свои чувства и эмоции? (С помощью слов, стихотворения)

- А вы знаете поэта, который родился осенью, в Рязанской области? (Сергей Александрович Есенин).

-А как называлось это село? (село Константиново)

-В группу заходит библиотекарь с сундучком.

Библиотекарь:- «Здравствуйте ребята я библиотекарь, приготовила для вас сундучок с сюрпризом. Там находится книга писателя, которого любил С. Есенина».

 Ребята хотите узнать, что это за книга?

Чтобы узнать, какой это автор, и какая это книга вам нужно выполнить задания и открыть сундук. За каждое правильно выполненное задание вы получите ключи от замков на сундуке.

Тогда отправляемся в наше путешествие.**СЛАЙД 3**

**Основная часть**

***1-ая остановка: «Художественная»***

На мольберте портреты писателей: С. Есенин, С.  **Маршак,** Э. Успенский, рядом на столе керосиновая лампа.

*Библиотекарь:* - «Ребята, перед вами портреты писателей, поэтов. Назовите их имя, фамилию и выберете портрет поэта С. Есенина».

Дети рассматривают портреты поэтов, называют их.

Находят портрет С.А. Есенина.

**СЛАЙД 4**

*Педагог* читает отрывок из стихотворения С. Есенина: «Я иду долиной. На затылке кепи»:

Я — беспечный парень.

Ничего не надо.

Только б слушать песни —

сердцем подпевать,

Только бы струилась легкая прохлада,

Только б не сгибалась молодая стать.

- Ребята, давайте, внимательно рассмотрим портрет Сергея Александровича.

-Каким изобразил его художник? Какого цвета волосы С.А. Есенина? (светлого, пшеничного, светло-русого)

Педагог продолжает свой рассказ:

- Волосы цветапоэта были пшеничные, светло русые, они об­рамляют лицо поэта. В одном из своих стихотворений Сер­гей Есенин образно сравнил их с керосиновой лампой: - «Я нарочно иду нечесаным, С головой как керосиновая лампа на плечах». Действительно, желтизна его волос очень похожа на мерца­ющий свет керосиновой лампы.»

А какого цвета глаза Сергея Есенина? (синего) Вот что говорил о них сам Сергей Есенин: «Как васильки во ржи, цветут в лице глаза».

Есенин родился и вырос на русской зем­ле. И даже описывая себя в своих стихах, он вспоминает красоту природы родного края.

*Библиотекарь:* - «Вы справились с первым заданием, поэтому получаете 1 ключ».

***2-ая остановка: «Загадочная»***

*Библиотекарь*зачитывают задание: - «Вам нужно угадать название стихотворения С. Есенина»

*Педагог* читает стихотворение «Берёза».

- Ребята, как называется стихотворение? (Берёза)**СЛАЙД 5**

Это стихотворение Сергей Есенин написал в 18 лет. В это время он уже жил в Москве и очень тосковал по родному селу, где рядом с его домом росла любимая березка.

- О каком времени года идет речь в стихотворении? (О зиме)

- Чем принакрылась береза? («…снегом, точно серебром»)

- С чем сравнивает поэт снег? ( С серебром)

- Что такое серебро? (металл)

-Какого оно цвета? (серебристого цвета, искрящийся)

-Почему поэт сравнивает снег с серебром? Какой снег зимой, когда на него попадают лучи солнца? (искрится, переливается, блестит, сверкает)

«И горят снежинки в золотом огне»

-Что может гореть? (огонь, свеча, костёр, спичка) А снег может гореть? (нет) Как вы думаете, что имел в виду автор? Почему он так написал? (Снежинки блестят на заре.Они искрятся на солнце, как будто горят.)

-Что поэт называет «золотым огнем»? (солнце)

-Ребята, описывая родную природу, поэт применял много сравнений, которые нельзя увидеть у других авторов.

*Библиотекарь:* - «Справились и со вторым заданием, поэтому получаете еще один ключ».

***Остановка «Музыкальная»* СЛАЙД 6**

*Библиотекарь:* - «Ребята, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру. Слова к этой игру написал С. Есенин».

*Игра «Ау!» муз.Г.Струве, сл. С .Есенина («По лесу Леший кричит на сову…» )*

Дети встают в круг. Закрывают глаза под песню идут по кругу. Ведущий идет по внешней стороне круга и незаметно дотрагивается до любого ребёнка, по окончанию слов этот ребеноккричит «Ау». Дети открывают глаза и угадывают, кто сказал АУ.

По лесу леший кричит на сову,
Прячутся мошки от птичек в траву.
Ау!
Спит медведиха, и чудится ей:
Колет охотник острогой детей.
Ау!
Плачет она и трясет головой:
— Детушки-дети, идите домой.
Ау!
Звонкое эхо кричит в синеву:
— Эй ты, откликнись, кого я зову!
Ау!

*Библиотекарь:* - «Молодцы. Вы справились с игрой, поэтому получаете 3-ий ключ».

 ***4-ая остановка «Математическая»***

На мольберте прикреплен лист - с примерами и буквами.

*Библиотекарь*: – «Есенин любил не только родную природу, но и животных. Одно из своих стихотворений он посвятил собаке своего друга. Вам нужно расшифровать слово и отгадать, как звали собаку».

*Педагог*вместе с детьми расшифровывает слово.

|  |  |
| --- | --- |
| 5-1= |  |
| 4-1= |  |
| 3+3= |  |
| 6+1= |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 7 | 4 | 6 |
| Д | ж | и | м |

Педагог читает стихотворение С. Есенина «Собаке Качалова»

*Библиотекарь:* - «Молодцы. Вы справились, поэтому получаете 4-ый ключ».**СЛАЙД 7**

***5-ая остановка: «Книжная»***

На столе лежит папка, в ней иллюстрации к книгам С. Есенина.

*Библиотекарь:*- «Ребята, в одном издательстве готовится к печати книга С. Есенина, но кто-то перепутал все иллюстрации. Требуется ваша помощь: разложите картинки так, чтобы каждая иллюстрация подходила к стихотворению».

*Педагог* читает стихотворения о четырех временах года(осень, зима, весна, лето):

**«**

**Нивы сжаты, рощи голы…»,**

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Рыжий месяц жеребенком
Запрягался в наши сани.

**Поет зима — аукает…**

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.

И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.

**Черемуха душистая**

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

Кругом роса медвяная

Сползает по коре,

Под нею зелень пряная

Сияет в серебре.

А рядом, у проталинки,

В траве, между корней,

Бежит, струится маленький

Серебряный ручей.

Черемуха душистая

Развесившись, стоит,

А зелень золотистая

На солнышке горит.

Ручей волной гремучею

Все ветки обдает

И вкрадчиво под кручею

Ей песенки поет.

**С добрым утром**

Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы.
У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»

**СЛАЙД 8**

По каждому стихотворению педагог проводит беседу, задаёт вопросы. Какое время года описывается в стихотворении? Как поэт описывает времена года в стихотворении? Как вы догадались, что это время года?

С. Есенин любил родную природу в независимости от времени года. Он восхищался ей и холодной суровой зимой, и жарким солнечным летом.

*Библиотекарь:* - «Молодцы. Вы справились с последним заданием, и получаете последний ключ.Теперь вы должны подобрать к каждому замку ключ и открыть сундук». Ребята выполняют задание.

*Педагог* достает книгу.

-Какой любимый автор был у Сергея Есенина? (Пушкин А.С.)

*Библиотекарь:* **- «**У Сергея были замечательные мама и бабушка, именно они привили мальчику любовь к книгам, произведениям и стихам. Мальчик не только слушал с интересом, но иногда и сам под впечатлением отуслышанного, начинал фантазировать и сочинять. И вы правильно угадали – одним из его любимых авторов был А. С. Пушкин».Библиотекарь дарит книгу детям.

**Заключительная часть**

*Педагог:- «*Наше путешествие закончилось, но не заканчивается дружба с Сергеем Есениным, нашим земляком и с его любимыми книгами.

-Ребята вам понравилось наше путешествие?

-А что запомнилось больше всего?

-Кто-то из вас узнал что-то новое о жизни или творчестве С. Есенина?

-Какое задание было самым трудным?»

Ребята вы молодцы.