**Формирование читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством метода «Сторисек»**

*Васильева Людмила Евгеньевна, воспитатель*

*БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 355»*

«Чтение – ничто; осмысленное чтение – кое-что;

чтение осмысленное и прочувственное – совершенство».

А.С.Пушкин

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования **читательской грамотности** у подрастающего поколения стала наиболее острой. Современные дети не хотят и не любят читать. Чтение уходит на второй план, становится неинтересным. И как следствие – у детей начальных классов низкий уровень читательской грамотности и культуры в целом. Поэтому приобщение дошкольников к детской литературе справедливо называется одним из важнейших направлений в работе детского сада.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Одним из действенных методов формирования читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста является метод Сторисек. **«Сторисек»** - в переводе с английского «Мешок историй», был разработан в Великобритании в 1994 году. Основатель «Сторисека» англичанин Нейл Гриффитс. Он считает, что сначала нужно решить «Как помочь ребёнку стать читателем?», а потом уже «Как учить ребёнка читать!»

Как же можно изготовить мешок историй, Это полотняный или вязаный из пряжи мешок. У нас он 30\*40 см. Нам его помогли смастерить родители, связав из яркой разноцветной пряжи. Потом намастер – классе дети вместе с родителями украсили мешок пуговицами, смастерили надпись «Мешок историй». Чтобы заинтересовать детей мы с помощью специальной программы создали Qr-код к литературному произведению. Этот код легко считывается с помощью телефона. И дети узнают, с каким произведением их будут знакомить. Затем подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, мягкие игрушки, куклы или фигурки героев, реквизиты, научно – популярная книга по теме, маски, компакт – диски, языковая игра и пр.



**Задачи «Сторисека»:**

- прослушивать во время чтения взрослыми хороших книг,

- расширять кругозор,

- пополнять и расширять словарный запас,

- развивать навык осмысленного чтения,

- развивать навык обсуждения художественного произведения,

- развивать социальные навыки,

-стимулировать интерес к книге.

**Этапы работы над созданием Сторисека:**

Подготовительный этап.

Определяется произведение детской художественной литературы, которому посвящается «Сторисек».

Критерии отбора книги:

- книга, соответствующая возрасту детей;

- качественные иллюстрации;

- произведение удобное для громкого чтения;

- доступный и интересный уровень книги для детского восприятия.

Затем подготавливается мешок для комплекта материалов, подбираются остальные компоненты для комплекта. Это могут быть Игрушки (мягкие, резиновые фигурки, пальчиковые и перчаточные куклы, маски и пр.), являющиеся прообразами героев выбранного произведения. Подбирается научно-популярная книга на тему близкую к художественному произведению. Разрабатываются литературные игры, задачами которых должны стать:(расширение кругозора, развитие лексикона, навыков осмысленного чтение, связной речи, социальных навыков, самоуверенности).

Основной этап.

1. Работа с художественным произведением (чтение, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций).

2. Работа с научно-популярной книгой (предложите поделиться своими впечатлениями об иллюстрациях; вспомните понравившиеся факты, например, о животных; составьте список вопросов, на которые дети хотели бы узнать ответы).

3. При помощи игрушек разыграйте содержание книги (сами или вместе с детьми) во время чтения книги или после.

4. Проведите игру с элементами театрализации, где героями могут быть игрушки или сами дети, стимулируйте детей к проигрыванию сюжетов книги.

5. Поговорите о реквизите, спросите детей, кому они принадлежат, как и когда нужно их использовать.

6. Поиграйте в литературные игры.

6. Работа с аудиокнигой (коллективное прослушивание с одновременным рисованием, раскрашиванием.).

Завершающий этап.

Собираются впечатления о книге (произведении), уточняется запрос детей.

Мы хотим вас познакомить **с опытом работына примере литературной сказки В. Катаева** **«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**.

Компоненты для Мешка историй по сказке**В. Катаева**«Цветик-семицветик»:

1. Красочно оформляется Мешок историй

2. Создаётся Qr–код к литературному произведению «Цветик-семицветик»

3. Подбирается красочная книга со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»*.*

4. Аудио сказка (CD).

5. Мультфильм (DVD).

6. Загадки.

7. Маски, игрушки – прообразы героев сказки (собака, вороны, наряд для старушки, оборудование для изображения Северного полюса, игрушки - белые медведи, ваза).

8. Муляжи: цветик - семицветик, ваза, баранки.

9. Раскраски по сказке и карандаши.

10.Настольные игры: лото животные севера.

11. Научно - познавательные энциклопедии о диких животных Севера, о климате Северного полюса.

12. Игра «Иллюстрация к сказке» - необходимо нарисовать иллюстрацию к сказке (как домашнее задание с родителями)*.*

13. Игра «Крокодил» - с помощью мимики и пантомимики изобразить героев произведения.

14. «Найди пословицу» - подбор и объяснение, почему выбрали эту пословицу, найди лишнюю пословицу.

15. Сюжетно-ролевые игры по мотивам произведения.

16. Разрабатываются бланки заданий викторины по сказке **В. Катаева**«Цветик-семицветик»*.*

Главное условие: все игры необходимо соотнести с произведением.

**План** **сторисека «Цветик-семицветик»:**

1. С помощью телефона считывается Qr–код, и дети узнают о том, что сегодня они будут знакомится со сказкой **В. Катаева**«Цветик-семицветик»*.*

2. Чтение сказки «Цветик-семицветик» с показом иллюстраций.

Вопросы детям:

- Понравилось ли вам произведение?

- Что понравилось?

- Кто главный герой сказки? И др.

3. Знакомим детей с биографией автора (интересные факты из жизни)*.*

4. Отгадайте загадки и назовите остальных героев сказки.

Окраска сероватая,

Повадкой вороватая.

Крикунья хрипловатая,

Известная персона - это (ворона).

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге

От мороза прячет нос (медведь).

Я верный человека друг.
Имею множество заслуг.
На цепь привязан во дворе.
Зимою сплю я в конуре (собака).

Ровно семь лепестков,

Нет пестрее цветков.

Оторвешь лепесток

– Полетит он на восток,

И на север, и на юг,

И вернется к нам он в круг. (Цветик - семицветик).

Вопросы детям по сюжету сказки:

- Кто послал Женю в магазин?

- Зачем девочка Женя отправилась в магазин?

- Что произошло по пути домой с Женей?

- Какие желания она загадала?

- Какое желание Жени больше вам понравилось? Почему?

- Какая по характеру Женя (добрая, злая)? Ит.д.

5. Игра «Крокодил»- при помощи мимики или пантомимики изобразить героев сказки (выбрать картинки с изображением героев сказки и изобразить, остальные отгадывают).

6. Игра «Подбери пословицу к сказке» - выбрать подходящую по смыслу пословицу.

Без беды друга не узнаешь.

Без друга в жизни туго.

Нет друга - ищи, а нашёл - береги.

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

Сам пропадай, а товарища выручай.

7. Чтение энциклопедии о диких животных Севера, о климате Северного полюса.

8. Настольная игра лото «Животные севера».

9. Проиграть сюжеты из сказки с помощью кукол, фигурок животных и муляжей.



10. Просмотр мультфильма.

11. Подвижная игра «Следопыты»(найти следы медведя, человека, собаки, вороны)*.*

12. Игра-моделирование «Составь цветик - семицветик из палочек»*.*

13. Игра «Иллюстрация к сказке» - необходимо нарисовать иллюстрацию к сказке (как домашнее задание с родителями)*.*

14. Прослушивание аудиокниги (коллективное прослушивание с одновременным раскрашиванием раскрасок к сказке).

15. Предложить детям поучаствовать в викторине по сказке **В. Катаева**«Цветик-семицветик»*.*

16. Поделитесь своими впечатлениями.

- Кто из сказки вам понравился больше всего? Почему?

- Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали сказку?

- Как главная героиня проявляла себя в разных ситуациях при встрече с собакой, ребятами, мальчиком?

- Какими качествами она обладает?

- Женя положительный или отрицательный герой сказки?

- Какая главная мысль в сказке?

- Чему сказка учит?

Совместная образовательная деятельность с мешком историй может продолжаться в течение нескольких дней. Его можно пополнять и дальше, в зависимости от поставленных задач. Мешок историй можно передать в любую семью или группу ДОУ для чтения и изучения произведения. Метод Сторисек оказывает огромную помощь в повышение мотивации у детей при формировании навыков осмысления звучащей речи, навыков пересказа и рассказывания. А так же формирует устойчивый интерес к книге.