**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе**

**Знакомство с Уралом**

Воспитатель МАДОУ «Страна чудес», г. Новоуральск, Свердловской области, Рощина Елена.

1. Тема: Знакомство с Уралом.
2. Цель: формирование познавательного интереса к родному краю
3. Задачи: - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, умение классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представление детей о неживой природе;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей;

- развивать умение детей выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

1. Оборудование: стр.календаря, карандаши, карта Урала, листы А-4, картинки полезных ископаемых Урала, метки, слайды.
2. План (с указанием времени, отведенного на каждый этап)
3. Ход (оформляется в виде таблицы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методическое обоснование и самоанализ |
| 1 этап  1-2 мин.  мотивационный  2 этап новый опыт  3 этап | - А знаете ли вы, где живете? Поточнее, кто сможет ответить.  - Действительно, мы живем на Урале, кто сможет показать наш край на карте России?  Вы правильно показали, Урал, уральские горы делят Евразию на Европу (показ) и Азию (показ).  - У вас есть горы на карте, как они изображены, почему?  - Пойди Маша покажи Уральские горы на карте. Они и правда, достаточно высокие, какую метку для карты мы можем придумать, чтобы обозначить наш край? Нарисуйте ее и поместите на свои личные карты.  (действуют)  - Наш край Урал богат и красив, хотите познакомиться с ним поближе?  - Наш друг, календарь предоставил такую возможность, присаживайтесь на свои места и смотрите.  (стр. из календаря от 1 февраля)  - Что вы видите на этой страничке? Как вы думаете, что надо сделать? Соединяйте и склеивайте карту, подпишите ее.  - Что вы видите на своей карте? Как протянулись горы на карте? Сможешь показать Алина?  Покажи горы своей соседке, посмотри, как показывает она, проверьте у своих соседей все.  - Что интересного вы заметили, разглядывая горы? Правильно, они все пронизаны реками, проведите по ним карандашом, что необычное вы заметили?  - Действительно. Реки берут свое начало в горах. Но они не текут по возвышенностям, а лежат в долинах, окруженные горами, видите?  Именно реки и помогли нашим предкам открыть восточную часть Уральских гор (показ). Первые переселенцы жители В. Новгорода поднялись по рекам на судах вверх по течению с запада, и волоком тащили суда до рек, текущих на восток.  - Если бы ты Макс, был путешественником, как бы ты переправлялся?  Интересный маршрут, кто думает так же? Кто проделал бы другой путь? Отличное решение.  - Интересно, что это за полоски коричневого цвета проведены на карте? (ответы).  Как догадались, что железная дорога? А кто ездил по железной дороге, поделитесь впечатлениями.  - Она идет через горы, легко было прокладывать железную дорогу в наших суровых краях? Проведите карандашом по железной дороге, куда она ведет?  - Мы приехали на северный Урал, его еще называют Полярный Урал, посмотрите на свою страничку, что нас там встречает? (рассказы детей по страницам календаря).  - Действительно, там тундра, почти нет деревьев, какие животные там обитают, кто хочет рассказать?  *Домашняя заготовка*  - Благодарим Никиту за интересный рассказ, запишите под картинкой - Полярный Урал, кто не может записать – зарисуйте схемой, кому нужна помощь – сигнальчик.  - А вот на Среднем Урале уже теплее (показ), растений и животных больше, кругом тайга.  *Домашняя заготовка*  - Зарисуйте, (запишите) услышанное от Димы, выражаем тебе признательность, за точное описание тайги.  - На Южном Урале (показ) совсем тепло, таежные леса постепенно сходят на нет, появляется больше лугов, которые люди используют как пастбища, послушаем рассказ Алины.  *Домашняя заготовка*  - Прекрасное описание Южного Урала, как будто мы там побывали, запишите, зарисуйте на своих страничках.  (Действия детей)  - Главное богатство нашего края – Урала, конечно же - природа, но славен он и знаменит не только этим, еще чем? (ответ). Конечно, полезными ископаемыми, рассмотрите странички календаря, подскажите, какие богатства хранятся и добываются на Урале?  - Соотнесите картинки «полезные ископаемые» с предметами из которых они сделаны, если нужна помощь – сигнальчик.  *Самостоятельная деятельность детей.*  - Есть ли предметы на странице, которые вызывают у вас затруднения? Предложите родителям помочь вам и найти ответы, поделитесь с нами завтра своими находками, согласны? Может, у кого- то дома есть предметы, изделия, сделанные из уральских полезных ископаемых?  - Действительно, можно организовать выставку «Народные промыслы Урала» на Полочке красоты, согласны? Я тоже принесу красивый малахитовый подсвечник.  - Что мы можем сегодня рассказать О.Г? Что еще вам запомнилось? Какой материал вызвал затруднение? В заключение нашей встречи можно докрасить горы на карте Урала, чтобы ваша карта стала красивее. | Ищут ответ на поставленный вопрос.  Пользуются картой для обозначения Урала, находят метку, помещают ее на карту.  Активно пользуются своими знаниями, умеют самостоятельно ориентироваться на карте.  Могут придумать метку, для изображения гор, разместить на инд.карте.  Выражают согласие на совместную деятельность, показывают самостоятельность при работе с Календарем.  Ставят цель и достигают результата – сделать карту для себя.  Выражают свое мнение, ориентируясь на карте, находят и показывают горы, осуществляют взаимопроверку.  Выясняют, почему реки в горах текут так, объясняют правильность своих рассуждений.  С удовольствием слушают рассказ педагога о освоении Урала, ориентируются по карте по ходу рассказа.  Выясняют пути переселенцев, доказывают свои предположения.  Следят за действиями сверстника, проверяют правильность его суждений.  Отстаивают свою точку зрения, доказывая правильность пути.  Делятся собственным опытом путешествия по ж.дороге.  Рассуждают, легко ли было строить в горах.  Предлагают свой вариант ответа, доказывают его, слушают предположения сверстников.  С интересом слушают сверстника о тундре.  Выслушивают педагога и сверстника, высказывают свое мнение о услышанном, дорисовывают (записывают) на страничках схемы (слова).  Слушают сверстника, записывают новую информацию.  Вспоминают ранее услышанную информацию, делятся опытом.  Самостоятельная работа.  Умеют ориентироваться на страничках календаря, находят картинки, соотносят их с описанием, классифицируют их.  Умеют работать самостоятельно, при необходимости просят помощь.  Выражают желание узнать ответы у родителей.  Принимают предложение педагога, организовать «Полочку красоты».  Осуществляют рефлексию.  Увлеченно докрашивают изображение гор на индивидуальных картах, открытый конец деятельности. | Заинтересовывает детей предстоящей деятельностью.  Предлагает показать горы застенчивому ребенку, повышая его интерес к деятельности, создает ситуацию успеха.  Развивает фантазию детей, предоставляет самостоятельность в изображении метки.  Опирается на интерес детей к календарю, предлагает рассмотреть его страничку.  Задает вопросы, требующие умственного напряжения.  Изготавливают инд.карту.  Предлагает осуществить взаимопроверку в парах.  Умеют «читать» карты.  Увлекает детей рассказом, предлагает следить по карте.  Неуверенному ребенку предлагает найти свой вариант пути, представляя право выбора.  Интересуется, кто путешествовал поещдом.  Предлагает найти свой вариант детям, выслушивает всех.  Предлагает опору на страницы календаря.  Предлагает домашнюю заготовку ребенку с низкой самооценкой.  Осуществляя индив. Подход предлагает детям записать (зарисовать) услышанное.  Обращается к личному опыту детей.  Благодарит детей за деятельность.  Осуществляя индив. подход предлагает детям записать (зарисовать) услышанное.  Осуществляя индив. Подход предлагает детям записать (зарисовать) услышанное.  Предлагает воспользоваться помощью (при необходимости)  Предлагает в самостоятельной деятельности найти картинки, произвести классификацию.  Ориентируясь на интерес детей к изделиям из уральских камней и поддерживая его, предлагает организовать выставку в группе.  В соответствии с инд. возможностями и желанием предлагает закончить закрашивание гор на инд. картах. |