Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «РЭМП»

Группа: подготовительная к школе

Тема: «Сокровища капитана Билла»

 Выполнил:

 Миннуллина Г. И.

 воспитатель

 квалификационная категория: первая

 стаж работы: 11 лет

Туймазы - 2023

**Цель:** развитие математических представлений у детей посредством активных практических действий через квест-игру.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-формировать умение «читать» простейшую, графическую информацию, обозначающую пространственные отношения;

-упражнять в решении логических задач и умении соотносить цифры и количество предметов;

-закреплять последовательность времен года, месяцев;

***Развивающие:***

-развивать общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать готовность к совместной деятельности;

-развивать любознательность, логическое мышление, сообразительность, внимание, познавательную мотивацию.

***Воспитательные:***

-воспитывать дружеские взаимоотношения, умение действовать в команде, чувство коллективизма, целеустремленность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Словарная работа:** параллелограмм;

**Методы и приемы:** наглядность, объяснение, физкультминутка, индивидуальная работа, анализ, синтез, вопросы детям.

**Ожидаемый результат:**

***Для детей:***

-развитие мыслительных процессов: (сравнение, анализ, синтез) и психических процессов: (внимание, память, мышление, речь).

***Для педагога:***

-создание условий для обобщения и систематизации математических представлений, поддержание интереса детей к решению задач.

**Предварительная работа:**

- коммуникативная игра «Знакомство»;

- Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (геом. формы);

- Дидактическая игра «Считай дальше», «Назови соседей»;

- Дидактическая игра «Времена года»;

 - Заучивание физкультминутки.

**Средства реализации:** ноутбук, телевизор, бутылка с картой, ключи, напольная игра «Танграм», схема «Корабль», геометрические блоки, карточки, рыбки с кружками, «домики-аквариумы» для рыб с цифрами, сундук с пазлом «Круглый год», подарок детям.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! У нас сегодня на занятии гости, давайте поприветствуем их.

**Дети:** Здравствуйте.

Доброе утро! Улыбнись скорее!

И сегодня целый день будет веселее!

Мы погладим лобик и щечки,

Будем мы красивыми как в саду цветочки!

**II.Основная часть.**

***На экране капитан Джек (Звон колокола)***

**Капитан Джек:** Здравствуйте, мои друзья! Я вас долго ждал, давно ко мне никто не заглядывал. Разрешите представиться, меня зовут Капитан Джек!

**Дети:** Здравствуйте!

**Капитан Джек:** Дети, я хочу вам рассказать одну историю. Когда-то, давным-давно, мой старый, знакомый капитан Билл спрятал сокровища, и я до сих пор не могу их найти. Вот пришел к вам за помощью, я думаю, вместе мы справимся и найдем сокровища. Вы поможете мне?

**Дети:** Да.

**Капитан Джек:** Тогда я принимаю вас в свою команду. Все готовы к нашему

нелегкому путешествию?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Теперь можем отправляться в путь! Дети, послушайте. Доносятся звуки! Что они вам напоминают? *(Шум моря)*.

Посмотрите! Морской волной выбросило на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Что там может быть, как вы думаете?

Дети: Карта, письмо, вода, песок.

**Воспитатель:** Давайте проверим.

**Дети:** Это карта!

**Воспитатель:** Нам повезло! Это старинная карта, которая укажет нам путь

к сокровищам. Бутылку мы не станем выбрасывать, а заберем с собой. Засорять природу нельзя! Давайте рассмотрим карту. Все встаньте перед мольберт полукругом, чтобы было всем видно.

 **Воспитатель:** Что мы видим на нашей карте? Что это?

**Дети:** Острова.

**Воспитатель:** Впереди нас ждут несколько островов. Это острова по временам года. Вплавь до них нам не добраться. Скажите, как мы можем еще попасть на острова? Какой транспорт нам может помочь в этом?

**Дети:** Корабль!

**Воспитатель:** Подойдите сюда, здесь расположена мастерская. Нам нужно с вами собрать корабль из геометрических фигур. *(Показать схему корабля.)* На мольберте для вас подсказка. Давайте, рассмотрим схему корабля. Из каких геометрических фигур состоит корпус корабля?

**Дети:** Из квадрата и четырехугольника.

**Воспитатель:** А паруса из каких фигур состоят?

**Дети:** Из треугольников и квадрата.

**Воспитатель:** Давайте построим наш корабль. Будьте внимательны! Начинаем строить с корпуса. Какие геометрические фигуры нужны для корпуса, посмотрите по схеме?

**Дети:** Квадрат и четырехугольник.

**Воспитатель:** А сейчас собираем паруса. Не забываем смотреть на схему. *(Дети собирают корабль из большого Танграма.)*

**Воспитатель:** Корабль мы с вами собрали. Встаньте перед ним. Посмотрите, какой корабль у нас получился. Повторим, из каких геометрических фигур мы построили корабль? (Из треугольников, квадрата и параллелограмма.)

**Воспитатель:** Сколько больших треугольников?

**Дети:** 2 треугольника.

**Воспитатель:** Сколько маленьких треугольников?

**Дети:**2 треугольника.

**Воспитатель:** И 1 средний треугольник.

**Воспитатель:** Сколько всего треугольников нам понадобилось? (5)

**Воспитатель:** А, еще какие геометрические фигуры мы использовали? (Квадрат, четырехугольник)

**Воспитатель:** Этот четырехугольник по-другому называется параллелограмм. Повторите хором.

**Воспитатель:** Наш корабль готов. Молодцы, все дети справились с заданием. *(Подходят к телевизору, на экране картинка – ключ – настоящий ключ за телевизором)* Подойдем к экрану. Как вы думаете, что мы можем получить за выполненное задание?

Дети: Ключ, цветы, конфеты.

**Воспитатель:** Мы за выполнение задания получаем первый ключ. *(Берёт ключ).* Прикрепим его к карте и продолжим наше захватывающее путешествие по поиску сокровищ. Дети, четко идем за мной, повторяем движения.

**Физкультминутка**

Ну, теперь поплыли дружно!

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой. Как вы думаете, как же называется этот остров?

**Дети:** Зима!

**Воспитатель:** Ой, кто это такой беспорядок навел! Дети, судя по карте, здесь должна быть Зима, сугробы, снег, метель! А что здесь не так?

Дети: Цветут цветы, вместо снега падают ромашки.

**Воспитатель:** Дети, а мы можем все так оставить?

**Дети:** Нет, не можем.

**Воспитатель:** Конечно, мы же не можем пройти мимо, давайте наведем порядок. Дети, а что вы знаете о зиме?

**Воспитатель:** Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Сколько зимних месяцев?

**Дети:**3.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль

**Воспитатель:** Назовите соседей зимы.

**Дети:** Осень, весна.

**Воспитатель:** Каким месяцем начинается календарный год? Какой сейчас месяц?

**Дети:** Январь.

**Воспитатель:** Каким месяцем заканчивается год? До января какой месяц был?

**Дети:** Декабрь.

**Воспитатель:** Сколько месяцев в году?

**Дети:** 12.

**Воспитатель:** Все верно. Дети, посмотрите на экран *(картинка Зима, ключ),* мы навели порядок?

**Дети:** Да, навели.

**Воспитатель:** Что мы с вами значит получим?

**Дети:** Ключ.

**Воспитатель:** Прикрепим ключ и посмотрим на карту, куда нам дальше надо плыть? Как вы думаете, какой остров после зимы нам встретится?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Правильно, поплыли дальше?! Повторяем за мной.

Мы опять поплыли дружно!

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль,

 Вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой. Как он называется?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Верно. Посмотрите дети, что здесь не так?

**Дети:** Улетают птицы, листья опадают, становится холодно.

**Воспитатель:** Что же нам нужно с вами сделать?

**Дети:** Нам необходимо навести порядок.

**Воспитатель:** Садимся на свои места, спина прямая, ноги вместе, руки собрали. Перед вами на подносах цветные сказочные камушки. Рассмотрите их, чем они отличаются друг от друга?

**Дети:** Цветом, формой.

**Воспитатель:** Правильно. Перед вами карточки. Посмотрите на них, по горизонтали расположены какие геометрические фигуры?

**Дети:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Воспитатель:** А по вертикали какие цвета?

**Дети:** Красный, желтый, синий.

**Воспитатель:** Эта клякса красного цвета, значит в этом ряду, фигуры будут какого цвета?

**Дети:** Красного цвета.

**Воспитатель:** А по вертикали будут какие геометрические фигуры? Подумайте. Разложите камушки на карточке. Работаем молча, друг другу не мешаем.

**Воспитатель:** Тимур, перечисли фигуры красного цвета.

**Дети:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Воспитатель:** Милана, какие фигуры ты разложила желтого цвета?

**Дети:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Воспитатель:** Дима, скажи, какие фигуры разложил синего цвета?

**Арсен:** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Воспитатель:** Асель, какого цвета фигуры на первом столбце?

**Дети:** Фигуры красного, синего, желтого цвета.

**Воспитатель:** Давид, какого цвета фигуры на втором столбце?

**Дети:** Фигуры красного, синего, желтого цвета.

**Воспитатель:** Соберите, цветные камушки на подносы.

**Воспитатель:***(подходит к телевизору, на экране картинка Весна – ключ –настоящий ключ за телевизором).* Какие вы молодцы! С заданием справились. Посмотрите на экран, мы смогли с вами навести порядок?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мы навели на острове Весна-Красна порядок. А вот и еще один ключик появился! *(Берёт ключ).* Прикрепим его к карте и отправимся дальше в наше увлекательное путешествие. Давайте рассмотрим карту. Подойдите ко мне. Слишком близко к карте не подходим, встаем полукругом. Наша цель – вот этот остров. Как вы думаете, как он называется? *(Показывает остров на карте).*

**Дети:** Лето.

**Воспитатель:** А мы это сейчас проверим.Поплыли и повторяем за мной.

Ну, теперь поплыли дружно!

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль,

Вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой!

**Воспитатель:** Ну, вот мы прибыли на третий остров– Лето Ясное. Дети, что-то на этом острове не так?! Кто здесь заблудился?

**Дети:** Это рыбы.

**Воспитатель:** Это заблудившиеся рыбки. После шторма вода в море стала мутная, не прозрачная. Это не очень хорошо для рыб. Они плохо видят в мутной воде и не могут найти свои дома. Поможем им?

**Дети:** Да, поможем.

Воспитатель: Дети пойдемте со мной, встаньте вокруг столов. Смотрим глазами, руками ничего не трогаем. Посмотрите, количество точек на рыбке должно соответствовать цифре на ее домике. Сколько точек на этой рыбке?

**Дети:** 5 точек.

**Воспитатель:** Значит ее домик будет с какой цифрой?

**Дети:** С цифрой 5.

**Воспитатель:** Сейчас каждый возьмет по одной рыбке и найдет ее дом.

*(Дети выполняют задание)*.

**Воспитатель:** Есения,В какой дом ты поместил свою рыбку?

**Дети:** В этот.

**Воспитатель:** А почему ты поместил именно в этот домик?

**Дети:** Потому что на рыбке 6 точек, а здесь аквариум с цифрой 6.

**Воспитатель:** Родион, сосчитай сколько точек у этих рыбок.

**Дети:**5 точек.

**Воспитатель:** Арина,с какой цифрой домик ты искала?

**Дети:** С цифрой 7.

**Воспитатель:** Проверим, все ли рыбки попали в свои домики?

**Дети:** Да, правильно.

**Воспитатель:** Вика,какая цифра на этом домике?

**Дети:** Цифра 8.

**Воспитатель:** Посчитайте, у всех ли рыбок по восемь точек?

**Дети:** Да, у всех.

**Воспитатель:** А в этом домике у рыбок по сколько точек?

**Дети:** По 9 точек.

**Воспитатель:** А здесь все верно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Значит мы с вами справились и с этой трудной задачей. Подойдем к телевизору.

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы смогли с вами навести порядок на острове?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сейчас мы это проверим. Да, мы навели с вами порядок! И получили ключ.

**Дети:** Ключик.*(Берёт ключ).*

**Воспитатель:** Прикрепим его к карте. На какой следующий остров мы с вам должны отправится?

**Дети:** На остров Осень.

**Воспитатель:** Мы это узнаем когда будем там. Поплыли? Повторяем за мной.

Мы опять поплыли дружно!

Делать так руками нужно:

вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль,

вышли на берег крутой

И приплыли на остров большой – Осень Золотая!

**Воспитатель:** Вот мы и на острове – Осень Золотая. Посмотрите дети, что здесь не так?

**Дети:** Цветут цветы, трава зеленеет, птицы прилетели.

**Воспитатель:** Мы же не можем оставить все в таком виде. Что нам нужно сделать?

**Дети:** Нам необходимо навести порядок на острове.

**Воспитатель:** Конечно. Для этого нам надо решить задачи. Слушаем очень внимательно!

1.Ежик осенью по лесу шел,

На обед он грибочков нашел:

Два - под березой,

Один – у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине?

**Дети:** 3 грибочка.

**Воспитатель:** Тимур, как ты думаешь?

**Дети:**3 грибочка.

**Воспитатель:** А Арина, а ты как думаешь?

**Дети:** 3 грибочка.

**Воспитатель:** Миша, а у тебя сколько получилось грибочков?

**Дети:** 3 грибочка.

**Воспитатель:** Дарина, как получилось 3 грибочка?

**Дети:**2+1=3.

**Воспитатель:** Все верно, 3 грибочка.

**Воспитатель:** Слушаем следующую задачу.

2.Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет?

**Дети:** 4 щенка.

**Воспитатель:** Самат, как ты думаешь?

Дети: 4 щенка.

**Воспитатель:** Аиша, а у тебя сколько получилось щенков?

**Дети:** 4 щенка.

**Воспитатель:** Равиль, а как получилось 4 щенка?

**Дети:** 5-1=4

**Воспитатель:** Правильно, 4 щенка.

**Воспитатель:** Слушаем дальше, будьте очень внимательными.

3.Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось?

**Дети:** 2 груши.

**Воспитатель:** Николь, как ты думаешь?

**Дети:** 2 груши

**Воспитатель:** Айсель, а у тебя сколько получилось груш?

**Дети:** 2 груши.

**Воспитатель:** Арсен, как получилось 2 груши?

**Дети:** 4-2=2.

**Воспитатель:** Все верно, 2 груши.

**Воспитатель:** Слушаем последнюю задачу.

4.Привела гусыня- мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки

Три сыночка,

Сколько дочек?

**Дети:** 3 дочери.

**Воспитатель:** Самира, как ты думаешь?

**Дети:** 3 дочери.

**Воспитатель:** Самат, а у тебя сколько получилось?

**Дети:** 3 дочери.

**Воспитатель:** А, как получилось 3?

**Дети:** 6-3=3

**Воспитатель:** Да, все правильно**.** *(подходит к телевизору, на экране картинка Осень– ключ –настоящий ключ за телевизором).* Какие вы молодцы! С заданием справились. Подойдем к телевизору. Проверим, смогли мы с вами навести порядок на острове Осень Золотая?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Конечно. Вы же смогли решить все задачи. И получили последний ключ! *(Берёт ключ).* Прикрепим его к карте. Давайте рассмотрим нашу карту. Мы с вами собрали все ключи. Дети, судя по карте, где-то здесь должен быть спрятанный сундук с сокровищами. Поищем?! Все ищем сундук с сокровищами. Может быть сундук здесь? Может вот здесь он спрятан? Ура, мы с вам нашли сундук с сокровищам!

***Дети и воспитатель находят сундук с сокровищами.***

**Воспитатель:** Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок?

**Дети:** Ключ.

**Воспитатель:** Так вот для чего нам эти ключи, которые мы собирали за выполненные задания. Дети, как же нам узнать, каким ключом открыть замок? Что нужно сделать?

**Дети:** Подобрать ключи.

**Воспитатель:** Нужно посмотреть какой формы должен быть ключ? Найдите среди наших ключей, ключ с нужной формой.

Дети, посмотрите, Николь правильный ключ подобрала?

**Дети:** Да, правильно подобрал.

**Воспитатель:** Николь, попробуй открыть замок. Сундук открылся! Посмотрите, здесь какие-то картинки. Айша, Камиль, Айсель, Самат соберите их вместе. Что же у нас получилось?

**Дети:** Это времена года.

**Воспитатель:** Год начинается с зимы, после зимы наступает весна, после весны – лето, после лета - осень. Посмотрите, у нас получился круглый год.

**Воспитатель:** Спасибо, Джеку Воробью за такое увлекательное путешествие. Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, А что за сокровища мы с вами нашли?

Дети: Нашли карточки с временами года.

**Воспитатель:** Дети, сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель:** Мы опять поплыли дружно!

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль,

 Вышли на берег крутой

И приплыли мы домой!

**Воспитатель:** Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.

**III.Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось наше путешествие?

**Воспитатель:** Чем оно вам запомнилось? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Что для вас было самым сложным?

**Воспитатель:** А что было самым интересным?

**Воспитатель:** Какие задания были для вас необычными?

**Воспитатель:** Что нового вы узнали?

**Воспитатель:** На каких островах мы побывали?

**Воспитатель:** Что для вас было увлекательным?

*(На экране капитан Джек)*

**Капитан Джек:** Спасибо вам, что помогли найти сокровища. Вы молодцы! Такие дружные, смелые, внимательные. Я дарю вам этот сундук с сокровищами. А мне пора в далекое плавание. И на прощание хочу вам сказать, что сокровища настоящих пиратов – это дружба. До свидание, до новых встреч.

**Воспитатель:** Дети, а в сундуке, что-то еще лежит. Это пазлы про времена года. Это подарок вам от Капитана Джека. Спасибо вам, что помогли найти сокровища.