### Конспект открытого интегрированного занятия

### для подготовительной группы

###  по ФЭМП, ФЦКМ и речевому развитию

### "Животные жарких стран"

**Цель:** Систематизация знаний детей по теме «Животные жарких стран», закрепление математических знаний и умений и совершенствование слухового восприятия посредством игры-путешествия.

**Задачи**:

**Образовательные задачи:**

* закреплять знания детей об окружающем мире, уточнить представления о животных жарких стран;
* закреплять обобщающее понятие «животные жарких стран»;
* активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»;
* совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов;
* закреплять умение нахождения ударного слога в слове;
* продолжать учить детей образовывать сложные прилагательные;
* продолжать учить детей решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
* продолжать учить детей анализировать, сравнивать, выделять признаки в объектах;
* повторить структуру задачи;
* закреплять представления о геометрических фигурах;
* закреплять знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
* побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

**Развивающие задачи:**

* развивать логическое мышление, внимание, воображение;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
* развивать умение удерживать в памяти 2-3 признака.
* совершенствовать ориентацию на плоскости;
* развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

**Воспитывающие задачи:**

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* воспитывать желание оказывать помощь;
* воспитывать интерес к математическим занятиям;
* воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки;
* воспитывать уважительное отношение к окружающим (не перебивать воспитателя и отвечающих товарищей, дать возможность ответить другим, не выкрикивать с места);
* воспитывать желание говорить правильно, красиво.

**Методы и приемы:** практические, наглядные, словесные и игровые.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный материал:**

* карта с геометрическими фигурами-островами (синий прямоугольник, красный треугольник, зеленый круг, желтый квадрат);
* изображение корабля;
* изображение животных меньше изображения корабля (жираф, носорог, лев, зебра), корабль;
* 2 картинки, где изображены 4 банана и 2 ананаса, 3 пальмы и 2 баобаба;
* 3 изображения слоненка;
* 2 изображения верблюжонка;
* 7 изображений бегемотов.

**Раздаточный материал:**

* белый лист картона ;
* красный круг;
* цифры от 0 до 10;
* мяч 1 шт. на всю группу.

**Средства ТСО:**

* аудиофайл с сообщением от животных жарких стран;
* видеофайл физкультминутки «У жирафа выше шкафа...».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Здравствуйте, гости. Начнем.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

**Воспитатель** *(замечая на столе карту)*: Дети, а что это такое? И кто это принес? Это карта!

*Звучит аудио:*

**Аудио:** Внимание, внимание! Дорогие дети группы «Непоседы», срочно требуется ваша помощь! Мы, животные жарких стран оказались на разных островах! Очень просим вас забрать нас отсюда и привести в Африку! На карте указаны острова, на которых нас надо искать! Забрать животное можно, только выполнив задание острова! Очень ждем помощи!!!

**Воспитатель:** - Ребята, поможем зверюшкам?

**Дети**: -Да!

**Воспитатель:** А каких животных жарких стран вы знаете? *(Дети называют)*. Многих вы знаете. Теперь вперед на наш корабль, спасать животных! А корабль — это ваши стульчики. На корабле правила поведения такие же, как и на занятиях:

- Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно

- Парта это не кровать и на ней нельзя лежать

- Ответить хочешь-не шуми, а лучше руку подними.

На столе у каждого лежит пульт управления (лист с красным кругом). Вы будете помогать мне управлять кораблем. Держим курс к первому острову! Передвиньте, красную кнопку (а это красный круг) в правый верхний угол. Мы на первом острове! Какая это фигура и какого цвета?

**Дети:** - Этот остров в виде синего прямоугольника.

**Воспитатель:** На этом острове нам надо самим составить и решить задачи по картинкам. Давайте вспомним, из чего состоит задача.

**Дети:** Условие, вопрос, решение, ответ

**Воспитатель:** Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и теперь нам известно).*

*Дети составляют и решают задачи по картинкам, где изображены 4 банана и 2 ананаса, 3 пальмы и 2 баобаба.*

**Воспитатель:** Число 6 – это четное или нечетное число?

**Дети:** Число 6 – четное.

**Воспитатель:** А число 5?

**Дети:** Число 5 – нечетное.

**Воспитатель:** Ура! Мы справились! И посмотрите, кого мы освободили?

**Дети:** Жирафа!

**Воспитатель:** Пятна на шкуре, словно заплатки
Очень похожи на шоколадки.
Длинная шея, приветливый нрав,
Всем улыбается добрый жираф.

Это хищное или травоядное животное?

**Дети:** Жираф – травоядное животное.

**Воспитатель:** Возьмем его с собой на корабль.

*Приклеиваем к изображению корабля.*

**Воспитатель:** А теперь беритесь за пульт управления. Переведите кнопку в левый верхний угол. Мы приплыли ко второму острову. Какой формы и цвета остров?

**Дети:** Красный треугольник.

**Воспитатель:** На этом острове мы будем опять решать задачи. Но задачи непростые, а в стихах. Слушайте внимательно:

1. На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Три слоненка и

Два верблюжонка.

Сколько зверей

Сосчитайте скорей.

*После ответа детей, разбор задачи на доске.* Что надо найти? Что известно? Как решать? (2+3=5)

**Воспитатель:** Число 5 четное или нечетное?

**Дети:** Нечетное

**Воспитатель:**

2. Из семи бегемотов пять

В прятки пошли играть.

Остальные в болото нырнули

И всех крокодилов вспугнули

Ответьте, слегка поработав,

Сколько плывет бегемотов?

*После ответа детей, разбор задачи на доске.* Что надо найти? Что известно? Как решать? (7-5=2)

**Воспитатель:** Число 2 четное или нечетное?

**Дети:** Четное

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием! Посмотрите, кто находится на этом острове? *Достает из-под треугольника фигурку носорога.*

**Дети :** - Носорог!

**Воспитатель:** Крепко сбит и ладно сложен,
В складках весь из толстой кожи.
Гордо носит грозный рог
- Африканский носорог!

Это хищное животное?

**Дети:** Нет, травоядное.

**Воспитатель:** Возьмем его тоже на корабль. *Приклеиваем к изображению корабля.*

Опять беремся за пульт, передвигаем красную кнопку в левый верхний угол. Мы оказались на острове в виде...

**Дети:** Зеленого круга!

**Воспитатель:** Здесь мы должны сначала потанцевать, как животные жарких стран. Выходите.

*Звучит аудио физкультминутки «У жирафа выше шкафа...»*

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь поиграем в игру «Скажи одним словом». Я бросаю вам мячик, говорю предложение, а вы, бросая мне мяч обратно, должны закончить предложение одним словом:

У тигра острые зубы, значит он - ... *острозубый*

У жирафа длинная шея – он … *длинношеий.*

У зебры быстрые ноги – она …*быстроногая.*

У слона толстые ноги - он … *толстоногий.*

У бегемота толстая кожа –он … *толстокожий.*

У крокодила длинный хвост - он … *длиннохвостый.*

У попугая перья разного цвета – он … *разноцветный.*

У верблюда один горб*-* он *...одногорбый.*

У льва большая грива - он *...большегривый.*

Молодцы! Кого мы освободили на этом острове?

**Дети:** Льва.

**Воспитатель:** Царь зверей - большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев,

Носит гриву, грозный лев.

Это хищное или травоядное животное?

**Дети:** Хищное.

**Воспитатель:** Правильно. Его тоже разместим на корабле, но в другой стороне, чтобы он не съел наших травоядных. Опять беремся за пульт управления и передвигаем кнопку в правый верхний угол. Мы оказались на острове в виде…

**Дети:** Желтого квадрата.

**Воспитатель:** На этом острове нам надо будет поиграть со словами. Будем делить их на слоги и называть характеристику звуков, из которых это слово состоит.

НОСОРОГ, СЛОН. *Делим на слоги, выставляем звуковую схему слова на доске, выделяем ударный слог.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вот и спасли мы последнее животное. Кто это?

**Дети:** Зебра.

**Воспитатель:** Похожа зебра на лошадку:
И грациозна и стройна!
Но в чёрном-белую полоску
У зебры грива и спина!

Какое это животное?

**Дети:** Травоядное.

**Воспитатель:** Дети мы справились с задачей! Всех зверей спасли. Теперь их высаживаем на материке Африка. Посмотрите, пожалуйста, каких животных мы спасли?

**Дети:** Жирафа, льва, носорога и зебру.

**Воспитатель:** Названия каких животных начинаются на твёрдый согласный звук?

**Дети:** Жираф, носорог.

**Воспитатель:** А теперь назовите животных, названия которых начинаются на мягкий согласный.

**Дети:** Лев, зебра.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы очень внимательные.

А сейчас немножко поиграем глазками:

Попугай летает и летает (выполнять движения по тексту)

Мы за попугаем глазами наблюдаем.

Влево, вправо, влево, вправо,

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Наблюдай за глазками

Каждый, не ленись!

Попугай немного покружился (вращать глазками по спирали и обратно)

На корабль к нам опустился

**Итог занятия.**

Наше путешествие закончилось. Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное?

- Дети, мне понравилось наше путешествие, вы были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось спасти животных. Спасибо!