**Методическая разработка образовательной деятельности в средней группе.**

**Звуковая культура речи: звук (ч)**

**Воспитатель**: Карих Мария Александровна.

**Учреждение**: МБДОУ 62, Краснодарский край, Новороссийск

**область**: «Развитие речи»

«Звуковая культура речи : звук «Ч »

Цель : отрабатывать четкое произношение звука Ч, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний ; учить изменять темп речи.

Задачи :

Образовательные :

* Упражнять детей в правильном произношении звука Ч
* Совершенствовать интонационную выразительность
* Развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки, творческого воображения.

Развивающие :

* Развивать воображение , фантазию детей.
* Развивать мелкую моторику руки.
* Развивать мышление, внимание, усидчивость.

Воспитательные :

* Воспитывать добрые чувства.
* Воспитывать интерес к художественному творчеству.

Виды деятельности : познавательная, творческая, игровая, физкультурно-оздоровительная.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| Воспитатель встречает детей.  - Здравствуйте , ребята! Сегодня к нам в гости пришел наш знакомый Язычок. ( рис 1) .  -Давайте познакомимся? | Отлично! |
| Он еще не совсем проснулся, давайте ему поможем.  Артикуляционная гимнастика:  Язычок живет в домике, а домик стоит за воротами.  **Упр. « Ворота»** широко открыть рот, подержать несколько секунд, закрыть рот.  Открыли ворота, давайте теперь откроем замочек от дома.  **Упр. «Замок»**  Язычок выходит из домика и смотрит по сторонам  **Упр. «Часики»**  Огляделся , и отправился гулять распевая песенки. Сначала он вспомнил песенку малыша  ( ААААААА), давайте повторим, затем песенку лошадки (ИИИИИИИИИИИИИИИ), напевал он и песенку воды (СССССС), а потом запел как комарик (ЗЗЗЗЗЗЗЗЗ), как поет комарик? | Здорово!  Молодцы! Отлично справились с упражнениями! |

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| Пел Язычок и не заметил, как внимательно его слушает пушистый рыженький зверек. Вот он ( рис 2 ).  Ты кто ? – заметив зверька, спросил Язычок.  Ч-ч-ч-ч! – ответил зверек.  Как интересно он говорит! – удивился Язычок. – Сейчас и я попробую : « Ч-ч-ч-ч».  Дети попробуйте спеть песню белочки  ( хоровое и 4-5 индивидуальных повторений ).  Затем поем песню белочки медленно, быстрее. Тихо, чуть громче. | Умницы!  В случае затруднения произношения звука Ч, воспитатель индивидуально повторяет звук с каждым ребенком. |

3 этап : способствует реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Белочка говорит : « Я научу вас другой песенке. Приглашаю в круг и девочек и мальчиков».  « Мы с Белочкой , - объясняет воспитатель, - встанем в центре круга и начнем петь, а припев « цок-цок-цок» будете исполнять вы.    Я веселый зверек.  - Чок- чок-чок!  Я пушистый зверек.  - Чок-чок-чок!  Я красивый зверек.  - Чок-чок-чок!  Очень ловкий зверек.  -Чок-чок-чок!  Далее воспитатель приглашает в круг кого-нибудь из детей. Ребенок изображает белочку, а остальные малыши и педагог хором спрашивают: - Хочешь, белочка, орешков? – Чок –Чок-Чок, - утвердительно отвечает «белочка».  - Хочешь беленький грибок?  - Чок-чок-чок.  Затем на роль белочки приглашается другой ребенок.  - По деревьям любишь прыгать?  -Чок-чок-чок.  - А охотников боишься?  -Чок-чок-чок.  Роль белочки поручается тем детям, которые нечетко произносят звук Ч. | Как вы красиво исполнили песенку! Молодцы!  Ух, какие у нас красивые белочки! Какие ловкие! |
| - Мы с вами играли, давайте теперь немножко разомнемся.  Физминутка:  В лесной глуши на елке  Жили-были два бельчонка. (Потянуться.)  Жили дружно, не тужили  И с зарядкою дружили. (Прыжки на двух ногах.)  Вставали рано поутру,  Изображали кенгуру: (Руки поднести к ушам.)  За уши лапками хватались  И вправо-влево наклонялись. (Наклоны в стороны.)  Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши.)  И тянулись, словно кошки. (Круговые движения руками, потянуться.)  Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом.)  Глазками хлопали, (Поморгать глазами.)  Головками крутили, (Повороты головы в стороны.)  Друг за другом вслед ходили. (Ходьба на месте.) | Отлично! |

4 Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| - А теперь давайте поблагодарим нашего бельчонка, за то , что он научил нас новой песенке. | Молодцы! |
| Дети, с каким звуком мы сегодня познакомились?  -Ты какое слово запомнил со звуком [ч]? (цифры)  - А вы дети? (ответы детей) Похвала воспитателя.  - Вам понравилось занятие? ( ответы детей).  -Молодцы! | Ч! Правильно!  Отлично!  Как много слов вы запомнили! Умнички! |