**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 41 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГОРОДА ГЕРГИЕВСКА.**

**ЛЭПБУК**

**по сенсорному развитию детей раннего возраста**

**«СЕНСОРИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Подготовила:

воспитатель

Акопянц Е.Г.

Георгиевск, 2023

**Актуальность**

Для детей раннего возраста сенсорное развитие имеет большое значение, так как оно является фундаментом для развития мышления, способствует развитию речи, памяти и внимания. Период первых 3 лет – это период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчетливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму величину высоту звуков и т. п.). Чтобы изученный материал остался в памяти ребенка, чтобы он самостоятельно смог применить полученные знания я использую в своей работе дидактическое пособие, сделанное своими руками, – лэпбук «Сенсорика для малышей».

Среди других наглядных средств обучения лэпбук - это отличный способ закрепления и повторения материалов изучаемой темы.   Это не просто средство обучения, а особая форма организации изучаемого материала.

Лепбук позволяет воспитателю формировать знание о сенсорных эталонах;  развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, речь ребёнка, тактильное и пространственное восприятие;  воспитывать положительные качества для развития самостоятельной познавательной активности детей.

Систематическое использование лэпбука в индивидуальной или в совместной деятельности с детьми способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме.

Постоянная смена видов деятельности позволяет детям не утомляться, а систематическое использование лэпбука повышают работоспособность головного мозга, способствуя познавательной и творческой активности.

**Лэпбук «Сенсорика для малышей»**

**Цель лэпбука:** Развитие сенсорного восприятия детей: всестороннего взаимодействия ребенка с предметами и их свойствами: цвете, форме, величине предметов, знания о цифрах; полноценного восприятия окружающего мира.

**Задачи:**

Образовательные:

Учить детей с помощью дидактического пособия обращать внимание на цвет предмета, его форму, а затем учить выполнять ряд заданий на подбор (соотнесение, группировка, сортировка).

Развивающие:

Способствовать развитию сенсорных чувств, ориентировочной активности, мышления, памяти, мелкую моторику пальцев и координацию движения рук.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, стремление к достижению положительного результата*.*

**Содержание:** лэпбук содержит 11 дидактических игр и пособий на развитие сенсорной культуры ребенка: закрепление основных цветов, величины, геометрических форм, тактильных ощущений,игры на соотношение цифр и предметов.

|  |
| --- |
| C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220310_072719.jpg |
| C:\Users\111\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220314_111014.jpg |
| C:\Users\111\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220315_130527.jpgC:\Users\111\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220315_130251.jpg |
|  |
| C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220310_072922.jpg |
| C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220310_072956.jpg |
|  |
| 1. **Дидактическая игра «Расставь машинки на дороге»**   **Цель**: закрепление знаний **детей** о сенсорных эталонах цвета, развитие наглядно-образного мышления.  **Материал:** игрушка легковая машина-такси**;** изображение дороги с разметкой, схемы расположения машинок на дороге, разноцветные машинки из картона: красные, желтые, коричневые, сиреневые, зеленые, голубые; макет дома и деревьев из набора по ПДД.  **Ход игры**:  Воспитатель обращает внимание детей на игрушку машину в своих руках, спрашивает, описывает вместе с детьми ее цвет, части машины, назначение, затем читает стихотворение:  **Такси**  *Бегут по городу такси.*  *«Куда бегут?»- ты их спроси.*  *«Мы все спешим на помощь вам,*  *Когда спешите по делам,*  *Чтобы никто не опоздал*  *На самолёт или вокзал.*  (Г. Косова Источник: https://multi-mama.ru/stihi-pro-transport/#i-2)  Воспитатель говорит, что по дорогам движется очень много автомобилей и показывает разноцветные картонные машины и макет дороги, дома и деревья. Чтобы все они вовремя доехали к месту назначения, нужно их поставить в определенном порядке. Вот этот порядок (показывает дорожку из разноцветных кругов), определяет вместе с детьми какого цвета круги стоят друг за другом. Подсказывает, что дети должны расставить машинки на дороге в том же порядке, как стоят разноцветные круги. Круг красного цвета, значит надо поставить машину красного цвета и т.д. в соответствии с образцом. Дети выполняют задание, по окончанию работы воспитатель благодарит их, говорит, что теперь машины очень быстро поедут, потому что каждая стоит на своем месте.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_125536.jpg |

|  |
| --- |
| **2. Дидактическое упражнение «Сколько машин?»**  **Цель:** Закрепить знания о цифрах «1» и «2», умение считать предметы и обозначать цифрой результат счета.  **Материал**: картинки: изображение дороги, разноцветные машинки, схема расположения машинок на дороге.  **Ход игры:**  Воспитатель показывает картинку и просит подсказать ей, сколько машинок едет на дороге. Дети показывают на первой картинке одну машину, затем находят цифру «один» и прикладывают ее к окошку над одной машиной. Цифра «один» показывает, что машина одна.  «А сколько машин на другой картинке, сосчитайте? Две машины. Найдите цифру «два» и приложите к окошку над двумя машинами. Цифра «два» показывает, что машины две».  Далее предлагает поиграть с игрушками – машинками по своему усмотрению.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_125402.jpg |

|  |
| --- |
| **3. Дидактическая игра**«**Найди половинку** - **собери картинку**»  **Цель**: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, закрепление знаний основных цветов; воспитывать внимание, усидчивость.  **Материал**: карточки с изображением цветов, разрезанные на 2 половинки карточки цветов. **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть. Показывает 2 конверта. Дети рассматривают содержимое конвертов: в одном лежат изображения цветов, в другом – цветы разрезаны на 2 части. Воспитатель предлагает описать эти цветы: их цвет, величину, затем собрать из частей целые цветы. А кто быстрее сложит и назовет свою **картинку тот и выиграет**. Затем все цветы посадят на полянке и весело поиграют. (Имитационные движения под музыку (зайчик, медведь, ежик, лиса, лягушка))  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_125941.jpg |
| **4. Дидактическое упражнение с прищепками «Стирка»**  **Цель:** развитие мелкой моторики, закрепление знаний цвета, развитие логического мышления, творческого воображения.  **Материал:** разноцветные прищепки, веревка, «одежда».  **Ход игры:**  Ребенку предлагается помочь маме в домашней работе: постирать одежду. Сначала играем «в стирку» под песню «Мы платочки постираем». Затем дети показывают, как же они прицепляли одежду прищепками: сушили после стирки. При этом, красного цвета одежду должны прикрепить красной прищепкой и т.д. По окончании игры поблагодарить детей за помощь маме.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_130914.jpg |
| **5. Дидактическая игра «Помоги ёжику»**  **Цель:** Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения  **Материал:** игровое поле «полянка», ежик, яблоки большие и маленькие.  **Ход игры:**  Воспитатель предлагает спеть вмести с ним песню «Ёжик» (сл. М. Картушиной, муз. народная»  *Маленький ёжик,*  *Четверо ножек*  *По лесу идет,*  *Песенку поет.*  *Фуфты, фуфты, фуфты, фу!*  *Сладко яблочко несу.*  Затем показывает ежика (картинку) и предлагает ему помочь: «Ежик бежал по тропинке, нашел под деревом упавшие яблоки, хотел собрать их. Сначала хотел большие собрать, затем за маленькими прийти, но не знает какие большие, а какие маленькие. Предлагается помочь ежику. Ребенок выкладывает на колючки ежика большие яблоки, ежик уносит их, затем – маленькие.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_125659.jpg |

|  |
| --- |
| **C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220310_131105.jpg 6. Шнуровки «Мои игрушки**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук, уточнение движений пальцев, развитие точности глазомера, координации и последовательности действий; развитие пространственного ориентирования, способствование пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева"; развитие речи; творческих способностей. |
| **7. Дидактическая игра «По малинку в сад пойдем». (Игра на соотношение цифр и предметов)**  **Цель:** учить детей счету, сравнению количеств, понятиям «больше-меньше; «много-мало», помочь ребенку разобраться сколько предметов скрывается за каждой цифрой.  **Материал:** ягоды малины, вырезанные из картона - 5 шт, карточки – квадратики с нарисованными цифрами, ладошки, вырезанные из бумаги, медвежонок - игрушка, ведерко.  **Ход игры:**  Раскладываю на полу ягоды и предлагаю детям походить по «лесу» и собрать ягоды в ведерко. Поем вместе с детьми песню «По малинку в сад пойдем…» Ягоды складываем в ведерко. «Вот сколько ягод собрали!» А сколько же ягод мы собрали? Хотите, посчитаем? Положите на ладошку: одна, еще одна! Две! У Маши две ягодки. А у Вани вот сколько! Три! Три ягодки! Убираю по одной ягодке у Маши и спрашиваю: А теперь сколько? И показываем пустую ладошку. Нет ягодок!  Затем показываю бумажные ладошки и предлагаю положить на них ягоды и посчитать. «Положите на ладошку одну ягодку. Вот одна ягодка. Рядом кладу цифру 1. Она означает, что на ладошке лежит 1 малинка. Давай положим еще одну. Сколько стало? Правильно, две!» - кладу рядом цифру 2 - вот сколько! Давай еще раз посчитаем! Затем можно показать на пустую ладошку рядом и сказать: «А тут нет ягод!»  Усложняя игру, можно предложить посчитать и соотнести с соответствующей цифрой количество предметов, изображенных на других, предложенных воспитателем, карточках.  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_124944.jpg |
| **8. Дидактическая игра «Весёлый паровозик».**  **Цель:**формировать представление детей о цвете и форме: закрепить знание геометрических фигур и их название; закрепить знание основных цветов и их название; учить находить и соотносить предметы по цвету; тренировать внимание, воображение, культуру общения;  **Материал:**макет паровозика, геометрические фигуры разных цветов: квадраты, круги, треугольники, прямоугольники.  **Ход игры:**  Воспитатель рассказывает детям, что геометрические фигуры решили отправиться в путешествие на весёлом паровозике. Чтобы паровозик отправился в путь, каждая фигура должна сесть в вагончик своего цвета (красный квадрат – в красный вагончик, желтый круг – в жёлтый, синий треугольник – в синий вагончик), иначе паровозик не сможет двигаться. Дети должны помочь фигуркам определить, в каком вагончике сидит каждая из них. Воспитатель предлагает всем желающим взять любую геометрическую фигурку и посадить её в нужный вагончик. По окончании игры предлагает детям в подвижную игру «Поезд».  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_124652.jpg |
| **9. Дидактическая игра «Подбери по цвету»**  **Цель**: побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), группировать по цвету; развивать логическое мышление; мелкую моторику; воспитывать положительный интерес к занятиям.  **Материал:** кукла Маша, грузовики (плоскостные, с кузовом-кармашком) красного, желтого, зеленого, синего цветов, наборы игрушек - предметных картинок красного, желтого, синего, зеленого цветов.  **Ход игры**  *Дети сидят за столом*. Воспитатель держит в руках куклу: Сегодня к нам с просьбой о помощи пришла кукла Маша. Машеньке на день рождения подарили много игрушек, и она хочет поделиться ими со своими друзьями зайчиком Тишей и медвежонком Мишей, которые тоже ходят в лесной детский сад. Игрушек очень много. Посмотрите, сколько их? *(много)*. Что это? *(показывает игрушки-картинки, рассматривают их)* Подскажите, ребята, как же нам их перевезти в лесной детсад? *(на машине)* Как называется машина, которая перевозит грузы? *(грузовая машина)* Я могу вам помочь. У меня есть такие машины! *(показывает детям разноцветные грузовики)* Это красная машина, это синяя машина, и т.д.). В машину красного цвета нужно погрузить игрушки красного цвета, в машину синего цвета – игрушки синего цвета *(показывает, как надо загружать машину: вкладывает картинки в кузов-кармашек машины)* Вы поможете кукле Маше погрузить игрушки? Иди (*имя ребенка)*, машину какого цвета ты будешь загружать? *(ответ ребенка)* Какого цвета игрушки должны быть? *(ответ ребенка)* Сложи в машину *(например, зеленого)* цвета игрушки. *(ребенок находит игрушки зеленого цвета, укладывает их в кузов-кармашек).* Как называется эта игрушка? Какого она цвета? В какую машину ты ее погрузишь? Теперь машина может отправляться в лесной детсад. (и т. д.) Мы загрузили все машины! Зайчик Тиша и медвежонок Миша будут очень рады! Спасибо ребята!  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_130050.jpg |
| **10. Дидактическая игра «Дорожки»**  **Цель:** обогащение сенсорного опыта детей в разных видах детской деятельности.  **Задачи:** закреплять умение детей ориентироваться на плоскости; способствовать развитию мелкой моторики, координации движений; закреплять у детей восприятие цвета, величины, форм предметов. Развивать понимание речи. Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, за, под. около, над, у). Побуждать детей слушать речь взрослого, способствовать развитию взаимодействия и общения ребёнка с взрослым и сверстниками. Развивать у детей память, мышление, внимание. Поощрять стремление детей к дидактическим играм, вызывать желание играть в них.  **Ход игры:**  Познакомить с героем на картинке. Рассмотреть цель, куда ему надо добраться. Например: Предложить помочь проголодавшейся гусенице пройти по дорожке и дойти до спелого яблока. Сначала проследить глазами по дорожке, затем пройти пальчиком. Если ребенок затрудняется, помочь ему, подсказать, что с дорожки нельзя уходить, иначе гусеница останется голодной. В ходе игры уточнить, какого цвета яблоко, гусеница, для чего гусенице нужно доползти до яблока, чем она еще питается?  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220221_125253.jpg |
| **11. Игра «Угадай, что это?» (**игра для развитиятактильного восприятия)  **Цель:** Учить воспринимать окружающий мир через осязание – прикосновение; стимуляция развития речи; стимуляция сосредоточенности, концентрации внимания; развитие логического внимания.  **Ход игры:** Перед началом игры дать ребенку рассмотреть, потрогать и определить какой предмет на ощупь: гладкий, шершавый, твердый, мягкий… Затем предложить ребенку глаза и определить на ощупь**.**  C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20220310_131143.jpg |