**Календарный план образовательной деятельности**

**с детьми группы общеразвивающей направленности**

**от 5 до 6 лет**

**на декабрь 2023 года**

**1.Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | возраст |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
|  |  |  |

**2. Перечень тематических недель**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | 1 НЕДЕЛЯ  До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Моя семья, мой город, моя страна» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Осень» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Мир профессий» |
| **октябрь** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Всемирный день животных. Наши питомцы» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Наш быт» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Домашние животные и птицы» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Транспорт. Улица. Безопасность» |
| **ноябрь** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Моё Отечество- Россия. День народного единства» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Осень» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Люблю тебя, мой Сурский край!» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Я в этом мире человек» |
| **декабрь** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Зима» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Город мастеров» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Наш дом» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Новогодний калейдоскоп» |
| **январь** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Новогодний калейдоскоп» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Зимние забавы» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Зимние забавы» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Страны и континенты» |
| **февраль** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Азбука безопасности» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Маленькие исследователи» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Защитники Родины» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Если хочешь быть здоров» |
| **март** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Женский день» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Весна» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «В мире искусства» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Путешествие в прошлое вещей» |
| **апрель** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «Космос» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Земля наш общий дом. Приведём планету в порядок» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Праздник весны и труда. Мир профессий» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «День Победы» |
| **май** |  |
|  | 1 НЕДЕЛЯ  «День Победы» |
|  | 2 НЕДЕЛЯ  «Весна» |
|  | 3 НЕДЕЛЯ  «Народная культура. Родной язык» |
|  | 4 НЕДЕЛЯ  «Здравствуй, лето!» |

**3. Расписание занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Занятие | Время |
| **Дни недели** | **ОД** | **Время** |
| **Понедельник** |  |  |
| **вторник** |  |  |
| **среда** |  |  |
| **четверг** |  |  |
| **пятница** |  |  |

**4. Праздники и развлечения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и форма мероприятия** | **Дата проведения** |
| Культурно-досуговая деятельность. Викторина «Зима пришла». Цель: расширять представления детей о зиме и зимних месяцах. | 5 декабря |
| Культурно-досуговая деятельность. беседа «Празднование нового года в разных странах». .Цель: знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах. | 12 декабря |
| Культурно-досуговая деятельность. Спортивное развлечение «Зимние забавы». Цель: расширять знания о зимних развлечениях. | 19 декабря |
| Культурно-досуговая деятельность. Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!». Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 26 декабря |

**5. Комплекс утренней гимнастики № 10 (с 1.12 по 15.12)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование части**  **(вводная, основная, заключительная)** | **Упражнения** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| **Вводная**  **Основная**  **Заключительная** | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.  **Упражнения с кубиком.**  1.  И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение.  2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.  3.  И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.  4.  И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение.  5. И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен; 3–4 – вернуться в исходное положение.  6.  И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой .  Упражнение на дыхание  **3.** Ходьба в колонне по одному.  **4.** Речёвка | (5-7 раз)  (6–7 раз).  (5-7 раз)  (5-7 раз)  (5-7 раз).  (2–3 раза). | Следим за осанкой, слушаем команды.  Выполняем под счет, спину держим ровно, руки прямые.  Выполняем под счет, ноги не сгибаем, спину держим ровно.  Выполняем под счет, спину держим ровно, голову не опускаем.  Выполняем под счет, спину держим ровно.  Выполняем под счет, спину держим ровно. Ноги не сгибаем.  Выполняем под счет, спина ровная.  Выполняем под счет, не наталкиваемся, голову не опускаем. |

**2. Комплекс утренней гимнастики № 12 (с 18.12 по 26.12).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование части**  **(вводная, основная, заключительная)** | **Упражнения** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| **Вводная**  **Основная**  **Заключительная** | Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  **Упражнения без предметов.**  1. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение.  2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение.  3. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение.  4 . И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой.  5.  И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой.  6. И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение.  Упражнение на дыхание.  **3.** Ходьба в колонне по одному.  **4.** Речёвка. | (6-7 раз)  (5–6 раз).  (5-7 лет)  (6 раз).  (6-7 раз)  (5-7 раз). | Следим за осанкой, слушаем команды. Соблюдаем дистанцию.  Выполняем под счет, ноги держим прямо.  Выполняем под счет,ноги не сгибаем.  Выполняем под счет,спину держим прямо.  Выполняем под счет,ноги не сгибаем.  Выполняем под счет. Спина прямая.  Выполняем под счет,спину держим ровно, слушаем команды. |

**6. Комплекс гимнастики после сна.**

**КОМПЛЕКС №1.**

1. **В кроватках**
2. И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.
3. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
4. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
5. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
6. **Возле кроваток**
7. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.

**III. Дыхательные упражнения.**

«Лягушонок».

И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести: «К-в-а-а-а».

**IV. Ходьба по дорожке «Здоровья».**

**КОМПЛЕКС №2**

**I. В кроватках**

**1.**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

**2.** И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

**3.** И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.

**4.** И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.

**5.** И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.

**II. Возле кроваток**

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

**6.**«Запускаем двигатель*».*И.п.*-*стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.

**III. Дыхательное упражнение**

**7. Подыши одной ноздрей**

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.

**IV.  Ходьба по дорожке «Здоровья».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Зима»**  **1 декабря (пятница)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия –создать положительный эмоциональный настрой в детском сообществ.  **-**Игра «Выставка картин». Цель:создание условий для развития способностей детей воспринимать   произведения абстрактной живописи, находить их среди других картин.  -«Вода и снег». Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  - Беседа с детьми на тему «Пришла зима». Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к ней.  - «Вежливые слова»  Цель: проявление уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  - Трудовая деятельность. «Помоем игрушки». Цель: формировать знания детей о назначении этой работы, развивать умение намечать план работы.  -Самообслуживание: складывание вещей в шкафу. Цель: упражнять в умении выворачивать одежду.  -Д/и «Тетрис-головоломка». Цель: побуждать к сбору узора по схеме.  - Индивидуальная работа с Арсением О. и Альбиной называть явления неживой природы | \* репродукции картин реалистической и абстрактной живописи.  \*внести снег и лед (что быстрее растает).  \*иллюстрации на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме.  \*внести настольные игры |
| **Занятие 1.**  **Речевое развитие.**  **Заучивание стихотворения**  **«Первый снег» (Е.Трутнева)**  **Р.Р**.: формировать умение детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи.  Словарь: гроздья, крылечко.  **П.Р**.: упражнять в выделении сезонных изменений в природе. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.  **С-К.Р**: способствовать пониманию способов отражения эмоциональных состояний в литературных произведениях.  **Занятие 2. Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р**. Развивать координацию движений при выполнении прыжков.  Развивать чувство ритма при выполнении приставных шагов.  Развивать ловкость, ориентировку в пространстве во время игры.  Вводная часть  Расчет на 1-2-3; перестроение по расчету. Ходьба по залу в колонне, по сигналу встать на одной ноге, приставным шагом. Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики h= 10 см)  **Основная часть**  **ОРУ со «снежками»**  **1**.И.п.: основная стойка, руки внизу  Снег искриться, снег сияет и сверкает белизной  Лепим мы снежки из снега,  Поиграть хотим  с тобой.  Руки вытянуты вперед, перекладываем из правой руки в левую. (6-8 раз)  **2**.И.п.: стоя на коленях, снежок в правой руке.  Ты катись, катись снежок  Справа  влево и наоборот.  Перекатываем снежок с правой стороны в левую сторону и обратно (6-8 раз)  **3**.И.п.: лежа на спине, снежок в правой руке.  Ноги вместе поднимаем и снежок перемещаем  С правой ручки в левую.  1-подняли ноги вверх, 2-3- переложил снежок из руки в руку, 4-и.п.  (6-8 раз)  **4**.И.п.: сидя ноги врозь, снежок в руках.  Побежал снежок вперед, догонять нам нужно  Катим снежок вперед и обратно к себе (6-8 раз)  **5.**И.п.: основная стойка, руки опущены вдоль туловища.  Покажи дружок, какой у тебя снежок.  1.-присели , руки вперед, 2.и.п. (6-8 раз)  **6**.И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища  Заморозил нас снежок,  Прыг да скок,  прыг да скок , греются ребята.  Прыжки вокруг снежка. (3-4 раза)  Дыхательное упражнение: Ты не тай снежок у нас, мы подуем много раз.  **ОВД**  Прыжки на мягкое покрытие с высоты 20 см, на обозначенное место (со скамейки) (3-4 раза)  Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках (3 раза)  П./и. «Волшебные елочки»  Дети строятся в две колонны, изображая ёлочки (встают прямо, руки разводят в стороны).По сигналу «Ёлочки» они бегают по залу, кружатся. По сигналу «Лесник», бегут в свою колонну, останавливаются, замирают, изображают ёлочек. Лесник обходит ёлочки, осматривает их, поправляет неровные. Лучшей оказывается команда, игроки которой быстрее построились в колонну и изобразили более красивые ёлочки.  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному. | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  Художественное слово: приметы. Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.  Индивидуальная работа: упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. Андрей, Руслан.  Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  Подвижная игра Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.  Труд на участке: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Вечер**  **-** Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика.  - Индивидуальная работа с Эмилем Д.–брать на себя в игре главную роль.  --Трудовая деятельность-«Помоем стульчики»-развивать умение трудиться в коллективе.  - Самообслуживание-Вытирание рук и лица после умывания, снимая полотенце с крючка  - Формирование словаря- «Д/и «Скажи наоборот» -упражнять в подборе сущ. с противоположным значением-антонимы  -Ч.Х.Л. Чтение литературной сказки «Лиса и волк». Цель: познакомить детей с новым рассказом оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада, поддерживать интерес к книге.  -Д/муз. Игра «Оркестр»-упражнять в игре на муз инструментах, привлечь Максима.  Подв.игра «Хитрая лиса».  -Индив.работа: упражнять в назывании примет зимы Арслана.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | Музыкальные инструменты, театр варежковый «Репка», плакат –«Переходи дорогу правильно», разместить игру «Оркестр», внести: схему накрывания на стол горячей пищи, иллюстрации –о зиме |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за состоянием природы.  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.  Подвижная игра "Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке.  Цель: формировать навыки работы в коллективе  Индивидуальная работа с Ксюшей и Софьей Ж. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Рекомендации «Наблюдения во время зимних прогулок». | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Зима»**  **4 декабря (понедельник)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  **-** Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы капусту…» с подгруппой детей.  -Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа- с Мухаммедом, упражнять в произношении звуков -з-ж.  - Слов.игра: Кому что нужно?  Цель**:** упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определённой профессии.  - Безопасность. Беседа: «Правила поведения при общении с животными» Цель: формировать знания ЗОЖ.  - Самообслуживание –совершенствовать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду  -Дежурство по столовой. Цель: аккуратно сервировать стол  - Режиссерские игры «Мы-режиссёры».  Цель: учить режиссёрской игре. Режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом.  - Д/игра «Собери снеговика».  Цели: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. | В центр безопасности внести : -игру «Можно ли играть с этим предметом», д/и «Собери снеговика», альбом «Зима», атрибуты к с/р игре, строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по собственному замыслу. |
| **Занятие 1. Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **Тема: «Идёт волшебница Зима»**  **П.Р.:** Продолжать формировать знания детей о зиме.  Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.  **Р.Р.:** Активизировать словарь детей по теме «Зима».  **С-К.Р.:** Побуждать детей включаться совместную со взрослым игровую ситуацию.  **Занятие 2.** **Физическое развитие.**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать координацию движений при перебежке по буму.  Обучать детей отбиванию мяча от пола одной рукой.  Развивать ловкость, ориентировку в пространстве во время игры.  Вводная часть  Расчет на 1-2-3; перестроение по расчету. Ходьба по залу в колонне, по сигналу встать на одной ноге, приставным шагом. Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики h= 10 см)  **Основная часть**  **ОРУ со «снежками»**  **ОВД**  Бег на носках по буму (3-4 раза)  Отбивание мяча об пол, стоя на месте т не менее (5 раз)  П./и. «Снежная королева»  Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева», в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а «Снежная королева» старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному. | |
| **Прогулка 1.**  Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.  Художественное слово:  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.  Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  Индивидуальная работа: самостоятельно застегивать пуговицы. Ксюша, Эмиль Д.  Цель: воспитание навыков самообслуживания  Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки |
| **Вечер**  - Приобщение к искусству -Иллюстратор Е. И. Чарушин познакомить детей с творчеством художника - иллюстратора Е. И. Чарушина; развивать эстетическое восприятие произведений искусства**;**  **-** Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей»  -Эксперимент. «Защитные свойства снега»  Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение   сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.  -Фольклор Молчанка.  Первенчики, червенчики,  Летали голубенчики  По свежей росе,  По чужой полосе,  Там чашки, орешки,  Медок, сахарок -  Молчок!  -Д/муз.игра: «Найди нужный колокольчик»  Цель: развивать звуковысотный слух детей.  П.и. «Передай-встань».  -Сюжетно-ролев. игра: «Телевидение». Цели: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  - Формирование основ ЗОЖ: «Микробы и вирусы». | Иллюстрации – «Дети зимой», трафареты -игрушки, книги-раскраски о зиме, внести иллюстрации -зима, развернуть с-рол. игру «Телевидение», ленточки в спорт. уголок. |
| **Прогулка 2.**  Наблюдение за синицей.  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.  Художественное слово: Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  З Как хорош весенний день!» (Синица.)  Индивидуальная работа с Елисеем Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.  Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.вонко тенькает: «Тень-тень! | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки |
| **Взаимодействие с родителями**  Консультация «Физическое развитие ребенка: с чего начать». | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Зима»**  **5 декабря (вторник)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог:открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Трудовая деятельность: продолжать учить детей дежурить и помогать сервировать столы, Цель: вызвать желание трудится.  Утренняя гимнастика.  -Индивидуальная работа. «Замени звук». Егор, Мухаммед.  Цель:формировать умение у детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова с Егором.  -д/и «Кто в домике живет?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определенным звуком**.**  - Д/игра «Кто где зимует?», воспитывать интерес к животному миру.  - Наст./печ. игра « «Числовые динозаврики» Цель: упражнять в соседях чисел.  Беседа: «Профессия –дворник» расширять знания о важности данной профессии.  -Общение «Бытовые приборы». Цель: развивать познавательный интерес, логическое мышление;  -Ситуация «Что одевают зимой?». Цель: совершенствовать умение размышлять.  - Самообслуживание. Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчик.  -Трудовое воспитание –уборка в сенсорном уголке- воспитывать умение аккуратно протирать предметы, не намочив одежду. -Культ-гигиенич. навыки. Цель: упражнять в умении закрывать рот и нос платком при кашле и чихании.  - Утренняя гимнастика. | Самостоятельные игры в центрах занятости. Подобрать книги о природе зимой для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему зимы. Альбом «Бытовые приборы», «Как зимуют звери», д/и «Динозаврики». |
| **Занятие 1. Познавательное развитие. РЭМП.**  **П.Р.:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать ориентировку в пространстве (двигаться в заданном направлении).  **Р.Р**.: развивать умение обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот), активизировать в речи слова: слева, справа, впереди, сзади.  **С-К.Р**.: развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение работать сообща.  **Занятие 2. Физическое развитие. Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р**.: развивать ловкость, скоростно-силовые качества при бросании «снежков».  Развивать ловкость, ориентировку в пространстве во время игры.  **Вводная часть**.  Расчет на 1-2-3; перестроение по расчету. Ходьба по залу в колонне, по сигналу встать на одной ноге, приставным шагом. Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики h= 10 см)  **Основная часть.**  П./и. «Два мороза»  На противоположных сто­ронах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящие — Мороз - Красный нос и Мороз – Синий нос, становятся посре­дине площадки лицом к играющим и произносят:  Я- Мороз -красный нос.  Я- Мороз – синий нос  Кто из вас решится  В путь-дороженьку пуститься?  Играющие отвечают хором:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и стараются коснуться рукой, «заморо­зить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Дети вместе с Морозами подсчитывает количество «замороженных».  Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок»  Дети распределяются по всей площадке, каж­дый ребенок лепит 4—5 снежков( или берет мячи из сухого бассейна). На исходную линию выходит пер­вая группа детей. Дается задание бросать снежки (мячи)до кеглей (постав­ленных в одну линию на расстоянии 4—5 м от исходной линии), стараясь сбить их. Вторая линия, до которой следует добросить, находится на расстоянии 5—6 м и третья — на расстоянии 8—10 м. Отмечаются на­иболее меткие игроки. Приглашается вторая группа детей.  П./и. «Волшебные елочки».  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному.  **Занятие 3. Х-Э.Р. Лепка «Девочка в зимней шубке»**  **Х-Э.Р.** Продолжать обучать детей лепить фигуру человека конструктивным способом, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение плотно скреплять части фигуры, сглаживая места скрепления, использовать стеку для прорисовки меха на одежде.  **Ф.Р.** Развивать мелкую моторику.  **Р.Р.** Развивать словотворчество (придумывать название сюжету).  **С-К.Р.** Развивать умение объединять поделки в небольшие сюжеты (2-3 человека), обогащая элементами. | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение птицами участке.  Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой?  Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».  Художественное слово:  Индивидуальная работа «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. Софья, Арсений К.  бей, два воробья и т. д.)  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики.  Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать обогащению игрового опыта детей.  Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер.**  - «Что предмет расскажет о себе».  Цель: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  -Индивидуальная работа-упражнять в умении закрашивать, не выходя за контур предмета с Русланом, Максимом.  -Беседа «Кто, угадай-ка, седая хозяйка».Цель: закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях.  -ЧХЛ. К. Ушинский «Проказы старухи-зимы».Цель: развивать интерес к художественной литературе, беседа по содержанию.  Самообслуживание –развивать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду.  «Чем опасен интернет». Цель: привлекать внимание к отрицательному воздействию интернета на ребёнка.  -Дежурство в уголке природы. Цель: аккуратно протирать листья у цветов.  - Д/игра: «Геоборд »Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие у ребенка мелкой моторики.  -Культурно-досуговая деятельность: Викторина «Зима пришла». Цель: расширять представления детей о зиме и зимних месяцах.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Самостоятельные игры в центрах занятости. Книга К.Ушинского. Альбом «интернет-друг или враг». Ленточки в спорт. уголок. Конструктор Лего. Внести глину, листы, фломастеры. |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.  Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка».  Индивидуальная работа Варвара, Альбина.  Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке  Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.  Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.  Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Памятка для родителей «Основы безопасности зимой» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели: «Зима»**  **6 декабря (среда)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Беседа с детьми «Какая она-зима?»? Цель: продолжать формировать умение называть приметы зимы, ее особенности, погодные проявления.  -Рассматривание картин из серий: «Зимние прогулки». Цель: воспитывать любовь к природе.  -Индивидуальная работа. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Привлечь Андрея.  - Грамматический строй речи. «Подбери признак». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.  - Безопасность (на дорогах).Беседа:«Как правильно переходить улицу». Цель***:*** закреплять правила поведения на улице, идти только по тротуару, переходить улицу только по переходу.  -Трудовое воспитание. Труд дворника. Цель: развивать желание помочь взрослому. Воспитывать желание поддерживать чистоту на территории детского сада.  - Самообслуживание –«Каждой вещи-своё место». Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,  - Игры с конструкторами «Построим горку». Цель: развивать умение строить по образцу. | Внести игру «Можно ли играть с этим предметом», д/и «Из чего мы сделаны». альбом «Зимние прогулки», д/и «Если малыш поранился», внести листы, краски, карандаши, обводки. Развернуть с-рол. игру «Больница», ленточки ,  корригирующие коврики. |
| **Занятие 1.** **Речевое развитие.**  **Подготовка к обучению грамоте.**  **Тема: Звук и буква Ы.**  **Р.Р.** Уточнить произношение звука *[ы];* учить интониро­вать звук *[ы];* выделять звук *[ы]* из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артику­ляционную и мелкую моторику; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графиче­ские навыки; обучать звукобуквенному анализу, чте­нию и письму буквенных рядов.  **С-К.Р.** Поддерживать интерес детей к согласованию действий между собой.  **Занятие 2. Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка.**  **Занятие 3. Художественно- эстетическое развитие.**  **Рисование. Тема:** **«Зима».**  **Х-Э.Р**. Обучать детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья, располагать на рисунке предметы так, чтобы они не загораживали друг друга. Развивать умения детей рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).  **П.Р.** Закрепить знания детей о признаках зимы.  **Р.Р.** Активизировать в речи эпитеты к слову «зима».  **С-К.Р.** Формировать чувство удовлетворения от выполненной работы. | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение: за снегопадом.  Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Художественное слово:  Пословицы про снегопад. Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах. Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу. Как ни мойся, белее снегопада не будешь.  Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей.  Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности.  Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика.  Индивидуальная работа-упражнять Елисея в назывании перелетных птиц  -Приобщение к искусству –скульптура малой формы из глины. Цель: Воспитывать интерес к скульптуре малой формы,  - Слов. игра «Найди в группе предметы квадратной формы». Цель: развивать наблюдательность.  - ЧХЛ (заучивание наизусть) Ю. Мориц «Домик с трубой»  Цель: познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой».  Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.  - Сюж.ролев игра «Больница». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры.  -Общение «Правила поведения в транспорте»- воспитывать основы этикета в общ. местах.  -Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Зима».  Предложить детям для рассматривания альбом «Зимушка-зима»  **-**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  -Д/У «Найди и опиши" Цель: умение отмечать особенности животных  -Строительные игры с напольным строителем «Ферма для животных»  Цель: сооружать постройки играть сними.  -Беседа о правах ребенка«Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. | Музыкальные инструменты, театр варежковый «Теремок», иллюстр. «Как звери готовятся к зиме», ленточки в спорт. уголок, конструктор Лего, внести глину, листы, фломастеры, маски, грузовой транспорт, ленточки ,малый мяч |
| **Прогулка 2.**  Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  Художественное слово:  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки.  И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели.  Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.  Индивидуальная работа: развитие движений. Альбина, Ева. | Выносной материал  соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Зима»**  **7 декабря (четверг)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.** Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Утренняя гимнастика.  -Беседа: «Лес зимой». Цель: обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе.  -Индивидуальная работа-поупражнять Тимофея в умении  раскладывать столовые предметы.  - Составление рассказов по иллюстрациям «Мои друзья». Цель: развивать монологическую речь.  - Общение «Определи погоду»- ветер, изморось, туман, снег. Цель: упражнять в умении делать выводы.  - Беседа «Культура еды – серьезное дело». Цель: формировать основы ЗОЖ, прививать заботу о своем здоровье.  - Физическая культура (туристские прогулки и экскурсии)  -Безопасность «Правила поведения с острыми, режущими предметами». Цель: развивать умение осторожно обращаться с острыми предметами.  - Строительные игры «Парк» напольный строитель. Цель: развивать умение строить по иллюстрации. | Игра «Танграмм»,д/и«Найди заплатку», альбом «Электроприборы», д/и «Если малыш поранился».  Внести листы, ручки, кольцеброс, ленточки.  Плакат –«Безопасность дома», иллюстрации о ЗОЖ. |
| **Занятие 1.**  1.**Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **Тема: «Что принесла с собой зима?».**  **П.Р.:** расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах.  **Р.Р.:** активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь).  **С-К.Р.:** обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе.  **Занятие 2. Физическое развитие.**  **Физическя культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать меткость, ловкость, координацию движений при выполнении игровых упражнений.  Формировать правильную осанку; развивать у детей способность к анализу, стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы.  **Вводная часть**  Построения в звенья за ведущим. Обычная ходьба с заданиями на руки, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба спиной в перёд. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.  **Основная часть**  **ОРУ с белым листом бумаги**  1.И.П.: основная стойка, обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – и.п. (6-8 раз)  2. И.П.: ноги слегка врозь, руки с листочком впереди в прямых руках. 1 – поворот туловища вправо, руки с листочком вправо, 2 – и.п., 3-4 тоже в другую сторону. (6-8 раз)  3. И.П.: основная стойка, руки с листочком перед собой в прямых руках. 1 - поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться листочка, 2 – и.п., 3-4 тоже с другой ноги. (6-8 раз)  4. И.П.: основная стойка, руки с листочком опущены внизу. 1 – присесть положить листочек на пол, 2 – встать, руки на пояс, 3 – присесть, взять листочек, 4 – и.п. (8 раз).  5. И.П.: стоя на коленях, руки с листочком опущены вниз, 1 – отклониться назад, руки с листочком поднять вперед, 2 – и.п. (6-8 раз)  6. Прыжки: И.П.: ноги вместе, листочек зажать между колен, прыжки на двух ногах, руки на поясе, чередование с ходьбой (2-3 раза)  8. И.П.: основная стойка, обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – и.п(6 раз)  ОВД  Игровые упражнения.  Паучки» (неся листок на животе),  «Пронеси лист на голове»,  Дети сминают каждый свой листочек и делают мячики.  Упражнение «Поиграем с мячом». Дети, подбрасывают «мяч» вверх и ловят его двумя руками после хлопка.  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному.  **Занятие 3. Художественно- эстетическое развитие**  **Конструирование из разного материала.**  **Из бумаги и картона «Избушка Деда Мороза»**  **Х-Э.Р.:** развивать умение делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (ледяной терем, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей.  **П.Р.:** познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, сиреневый)  **Р.Р.:** ввести в словарь детей слова ледяной, застывшая, студеная. | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель.  Художественное слово:  Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.  Подвижная игра «Тень – тень - потетень»). Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений.  Индивидуальная работа. Ксюша, Эмиль Д. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках.  Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки. |
| **Вечер.**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика.  -Д\И «Что прячется за сугробом». Цель: уточнить умение описывать предметы, активизировать речь.  -Чтение рассказа Толстого «Косточка». Цель: познакомить с рассказом Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  -Индивидуальная работа х/э-муз. Поупражнять Тимофея в выполнении элементов движений: поскоки и боковой галоп  - Ознакомление с социальным миром «Что предмет расскажет о себе». Цель: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  - ЧХЛ (проза).В. Осеевой «Просто старушка». Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.  - Беседа «Народы Севера» Цель: воспитывать уважение к другим народам. Иллюстрации «Зимние узоры». Цель:- Расширять кругозор детей | Трафареты –дикие животные, музыкальные инструменты, театр настольный «Репка», внести иллюстр. –«Народы севера», конструктор -Лего, внести светофор ,внесу игру «Кому, что нужно для работы», внести глину, листы, фломастеры,маски |
| **Прогулка 2**  **Наблюдение за снегом.**  Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь.  Экспериментальная деятельность «Следы на снегу»  Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега.  Художественное слово:  Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снегу – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый кожух. С неба снег звездой, на ладошку – водой.  Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие  дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра «След в след». Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений.  Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой.  Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим  Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки. | Выносной материал  соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Памятка «Пожарная безопасность». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Зима»**  **8 декабря (пятница)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  - **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Утренняя гимнастика.  -Ситуативная беседа.  -Индивидуальная работа-с Максимом и Эмилем Р. называть явления неживой природы  - ХЭР (дек.-прикладное иск-во). Дидактическая игра «Угадай, какая роспись?» Цель: закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров.  - Познавательно-исследовательская деятельность. «Таяние снега» Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение  - Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли по зимнему парку». Цель: уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта. Развивать диалогическую речь.  - Самообслуживание –продолжать учить правильно мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, «отжимать руки».  -Трудовое воспитание –мытье напольного строителя. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  - Игры с предметами- «Шумовые баночки» Цель: развитие слухового восприятия. | Д/И «Весёлая логика»  Книга «Пишем цифры»  Фломастеры, цветной картон, клей.  Д/и «Валеология или здоровый малыш.». Д/И «Как избежать неприятностей». Альбом «Кузнецк». Конструктор -напольный строитель. Обручи, кегли |
| **Занятие 1.** **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема**: **Заучивание стихотворения**  **«Первый снег» (Е.Трутнева)**  **Р.Р.:** формировать умение детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи.  Словарь: гроздья, крылечко.  **П.Р.:** упражнять в выделении сезонных изменений в природе. Развивать память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.  **С-К.Р: с**пособствовать пониманию способов отражения эмоциональных состояний в литературных произведениях.  **Занятие 2. Физическое развитие.**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** обучать элементам игры футбол.  Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, меткость при передаче мяча в парах, в «воротики».  **С.К.Р.:** воспитывать дружеские отношения детей друг к другу.  **Вводная часть**  Повороты на месте кругом, перестроение в три колонны,обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ног, на носках. Бег, высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную, в колонне обычный бег  **Основная часть**  Игровые упражнения  «Пас друг другу»  «Попади в воротики»,  «Кто быстрее до кубика»  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному. | |
| **Прогулка** 1.  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель.  Художественное слово:  Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.  Подвижная игра «Тень – тень - потетень»). Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений.  Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках.  Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи. | Выносной материал:  соответственно  плану  прогулки. |
| **Вечер.**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  -Самостоятельная     деятельность в центре творчества: рисование, по трафарету «Зимние узоры».  -Индивидуальная работа-упражнять Альбину в игре соблюдать правила.  -Трудовое воспитание «Наведем порядок в группе». Цель: развивать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, работать сообща.  - Театрализованная игра «Зеркало». Цель: развивать монологическую речь.  -Предметное окружение Д/игра «Транспорт». Цель: совершенствовать знания о транспорте-летает. плавает. едет., развивать умение употреблять в речи глаголы.  - ЧХЛ. (лит.сказки) «Вершки-корешки» Цель: развивать умение слушать внимательно.  - «Игралки-повторяли» дид. игра на определение ритма музыки. Цель:  развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.  -Театрализованная деятельность «Пальчиковая сказка –Репка». Цель: развивать память, диалогич. речь.  - Игра с конструктором «Домики». Цель: развивать умение строить улицу. дома, магазины..  -Д/игра «Собери по образцу». Цель: закреплять знания о геометр. фигурах.  -Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить по речке зимой». Цель: формировать представления о правилах поведения на водоёмах зимой. | \* внести иллюстрации – Этикет в общественном транспорте  \* трафареты -птицы  \*музыкальные инструменты  \*ленточки в спорт. уголок.  \*конструктор -Лего  \*внесу игру «Кому, что нужно для работы»  \*внести глину, листы, фломастеры,  \*маски |
| **Прогулка 2.**  Наблюдение за снегопадом.  Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь.  Экспериментальная деятельность «Следы на снегу»  Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега.  Художественное слово:  Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снегу – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый кожух. С неба снег звездой, на ладошку – водой.  Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра «След в след». Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений.  Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой. Эмиль Р., Арсений О.  Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим  Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки. | Выносной материал:  соответственно  плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Буклет «8 декабря: Международный день художника. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Город мастеров»**  **11 декабря (понедельник)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  **- Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша группа» с подгруппой детей.  -Утренняя гимнастика.  -Индивидуальная работа- с Миланой, упражнять в произношении звуков -с-з.  - Слов. игра«Кто знает, пусть дальше считает». Цель**:** закрепить у детей умение правильно называть числа натурального ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  - Безопасность. Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  - Самообслуживание –совершенствовать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду  -Дежурство по столовой. Цель: аккуратно сервировать стол  - Режиссерские игры «Зоопарк». Цель: воспитывать уверенность в себе.  - Д/игра «Угадай, какая роспись?». Цель: закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись; уметь обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадывать загадки. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров. | Книжный уголок: книги о быте и культуре русского народа.  Альбом «Гжель».  Обогащение уголка творчества:  раскраски, карандаши, акварель, пластилин, фломастеры, кисточки, альбом для рисования. |
| **Занятие 1. Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **«Золотая хохлома».**  **П.Р.:** познакомить детей с историей хохломского промысла, с процессом изготовления деревянных ложек, с профессиями людей, занятых в производстве предметов промысла.  **Р.Р.:** ввести в словарь детей имена существительные, обозначающие профессии людей, занятых изготовлением деревянной посуды.  **С-К.Р.:** побуждать детей самостоятельно делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи.  **Занятие 2. Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка.** | |
| **Прогулка 1.**  Наблюдение за погодой.  Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.  Художественное слово: Прелесть утренней зимы.  Дни стоят невыразимы,  Снегу — хоть давай взаймы  Всем другим бесснежным зимам...  Поговорки и пословицы:  Декабрь год кончает, зиму начинает.  Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ходу даст.  Индивидуальная работа: упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке.  Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка  Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.  Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.  Труд на участке: предложить детям слепить из снега фигуры животных | Выносной материал:  Игрушки транспорт, куклы, одетые по сезону, мелкие игрушки. |
| **Вечер**  - Приобщение к искусству -Иллюстратор Е. И. Чарушин познакомить **детей** с творчеством художника - иллюстратора Е. И. Чарушина; развивать эстетическое восприятие произведений **искусства.**  **-** Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей»  -Эксперимент. «Защитные свойства снега». Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение   сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.  -Фольклор- Считалка: «Шишел — вышел, вон пошел,  На боярский двор зашел,  Там бояре шапки шьют,  За окошко их кладут».  -Д/муз.игра:- «Потанцуй ложкой-матрёшкой»(музыкальный ритм).  -Сюжетно-ролев.игра: «Ветеринарная лечебница». Цель: способствовать возникновению **игры,** объединению серии магазинов в один (книжный, овощной, одежды).  - Формирование основ ЗОЖ: «Микробы и вирусы» | Лото «Кто где живёт»,  «Большой- маленький»  Оборудование к с/р  «Ветеринарная лечебница»  Конструкторы лего, мелкие зверюшки. Рус.народные сказки. Мнемотаблица-зима. Глина, пластилин, стеки |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за следами птиц на снегу.  Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период.  Художественное слово: Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка,  Или это чья-то кошка? Приметы. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению.  Подвижная игра «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность.  Подвижная игра «Пингвины и медведь»  Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию  Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени».  Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца.  Труд на участке: лепим снежные фигуры животных. Цель: учить доводить начатое дело до конца, пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций. | Оборудование для труда. Куклы в демисезонной одежде, спортивный инвентарь. Игрушечный транспорт. |
| **Взаимодействие с родителями**  Консультация «Знакомимся с декоративно-прикладным искусством». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Город мастеров»**  **12 декабря (вторник)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог:открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Трудовая деятельность: продолжать учить детей дежурить и помогать сервировать столы. Цель: вызвать желание трудится.  Утренняя гимнастика.  -Индивидуальная работа. Цель: развивать умение выделять начальный гласный в слове с Евой.  -д/и «Кто в домике живет?» Цель: упражнять детей в подборе слов с определенным звуком**.**  - Д/игра «Чей хвост? -воспитывать интерес к животному миру.  - Наст.-печ. игра «Досочки Сегена. Времена года.» Цель: продолжать формировать знания о временах года.  Беседа: «Сине-голубое чудо Гжели» - способствовать развитию представлений детей об искусстве гжельской росписи в сине-голубой гамме.  -Общение: «Русская народная игрушка». Расширять знания детей о народной игрушке, о народных умельцах- мастерах.  -Ситуация. «Как можно все объяснить взрослым». Цель: формировать навыки и умения, которые составляют основу связанных высказываний – рассуждений; обогащать жизненный опыт дошкольников, пополняя содержание детского рассуждения подчинительными союзами.  - Самообслуживание. Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчик.  -Трудовое воспитание –уборка в физ. уголке- воспитывать умение аккуратно протирать предметы, не намочив одежду. -Культ-гигиенич. навыки. Цель: упражнять в умении закрывать рот и нос платком. при кашле и чихании.  - Утренняя гимнастика. | Иллюстрации, книги, альбомы «Народные промыслы». Трафареты, материал для творчества. Д/И «Оденем Машу, Серёжу на прогулку». |
| **Занятие 1.** **Познавательное развитие. РЭМП.**  **П.Р.:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающем и  возрастающем порядке.  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать ориентировку в пространстве (двигаться в заданном направлении).  **Р.Р.:** развивать умение обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот), активизировать в речи слова: слева, справа, впереди, сзади.  **С-К.Р.:** развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение работать сообща.  **2.Физическое развитие.**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать меткость, ловкость, координацию движений при выполнении игровых упражнений.  Формировать правильную осанку; развивать у детей способность к анализу, стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы.  **Вводная часть**  Построения в звенья за ведущим. Обычная ходьба с заданиями на руки, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба спиной в перёд. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.  **Основная часть**  ОРУ с белым листом бумаги  1.И.П.: основная стойка, обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – и.п. (6-8 раз)  2. И.П.: ноги слегка врозь, руки с листочком впереди в прямых руках. 1 – поворот туловища вправо, руки с листочком вправо, 2 – и.п., 3-4 тоже в другую сторону. (6-8 раз)  3. И.П.: основная стойка, руки с листочком перед собой в прямых руках. 1 - поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться листочка, 2 – и.п., 3-4 тоже с другой ноги. (6-8 раз)  4. И.П.: основная стойка, руки с листочком опущены внизу. 1 – присесть положить листочек на пол, 2 – встать, руки на пояс, 3 – присесть, взять листочек, 4 – и.п. (8 раз).  5. И.П.: стоя на коленях, руки с листочком опущены вниз, 1 – отклониться назад, руки с листочком поднять вперед, 2 – и.п. (6-8 раз)  6. Прыжки: И.П.: ноги вместе, листочек зажать между колен, прыжки на двух ногах, руки на поясе, чередование с ходьбой (2-3 раза)  8. И.П.: основная стойка, обе руки держат лист бумаги внизу. 1- поднимают руки с листом вперед, 2- руки с листом вверх, 3 – опускают руки вперед, 4 – и.п(6 раз)  ОВД  Игровые упражнения.  Паучки» (неся листок на животе),  «Пронеси лист на голове»,  Дети сминают каждый свой листочек и делают мячики.  Упражнение «Поиграем с мячом».Дети, подбрасывают «мяч» вверх и ловят его двумя руками после хлопка.  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному.  **3.Художественно- эстетическое развитие**  **Лепка/Аппликация.**  **Аппликация «Никольский хрусталь».**  **Х-Э.Р.** Упражнять в умении вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску (вазы для конфет, цветов). Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Поощрять стремление работать аккуратно, экономно расходовать материал.  **П.Р.** Уточнять представления о народных промыслах родного края.  **Р.Р.** Активизировать в речи слова: хрусталь. | |
| **Прогулка 1.**  Наблюдение за воробьем.  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Художественное слово:  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца. В. Мирясова  П/и «Аты – баты …», «Море волнуется…», «Защитники».  Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры  Индивидуальная работа: Упражнение «Белочка скачет». Елисей.  Цель: упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе).  -Индивидуальная работа: по развитию движений с группой детей.  -Трудовая деятельность: почистить снег на участке. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций. | Выносной материал:  соответственно плану прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика.  - Д\и «Волшебный ветерок» -способствовать закреплению представлений детей об одежде необходимой людям, живущим на севере и на юге.  - Д/И по ОБЖ ««Игра - дело серьёзное" Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам.  -Д/и «Правильно-неправильно» Цель: закрепление правил поведения в природе.  -Индивидуальная работа-упражнять в умении аккуратно пользоваться кисточкой и красками с Арсением К, Софьей Ж.  - Беседа: «Русская народная игрушка». Расширять знания детей о народной игрушке, о народных умельцах- мастерах.  - Рассматривание игрушек, открыток и иллюстраций о народном творчестве (Дайн Г.Л. Русская народная игрушка.)  Цель: формирование знаний детей о народном творчестве.  -ЧХЛ.А. Фет «Кот поет, глаза прищурив».  Цель: развивать интерес к художественной литературе, беседа по содержанию.  Самообслуживание –развивать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду  -Дежурство в уголке природы. Цель: аккуратно протирать листья у цветов.  - Д/игра: «*Узоры* на песке». Цель: развитие у ребенка мелкой моторики, тактильных и зрительных ощущений..  -Культурно-досуговая деятельность. «Празднование нового года в разных странах».Цель: знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/и «Домино», д/и«Что было дальше», раскраски –зима,пластилин, тесто, стеки, ленточки, кольцебросы, мячи, игра «Промыслы», набор мелкого лего, мелкие игрушки.  Альбом «Русская народная игрушка». |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за снегопадом.  Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.  Художественное слово: загадка  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Индивидуальная работа: Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Самир, Тимофей.  Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  Подвижная игра: Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.  Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | Выносной материал:  соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Информационный стенд «12 декабря: День конституции Российской Федерации» | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Город мастеров»**  **13 декабря (среда)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог:открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  **-**Индивидуальная работа с Егором , Эмилем Д.-раскладывать полоски по длине-до 8.  - Слов.игра «Чей, чья, чье?». Цель:формировать умение образовывать притяжательные прилагательные (н-р- Шарф (чей?) — мамин, Шляпка (чья?) — бабушкина)  - Ситуация «Где и как переходить проезжую часть?»-формирование основ безопасности на дорогах.  - Самообслуживание. «Мой внешний вид». Цель: воспитывать желание быть опрятным  - Игры с конструкторами-мелкий лего. Цель: развивать конструкторские навыки  -Утренняя гимнастика.  - Рассматривание с детьми альбома «Расписная игрушка»,  «Сине-голубое чудо Гжели» - способствовать развитию представлений детей об искусстве гжельской росписи в сине-голубой гамме. | Мозаика, счетные палочки, геометрические фигуры, Д/и «История в картинках», листы, краски, карандаши, обводки, развернуть режисс. игру «К нам пришли гости», мячи, деревянный строитель, альбом «Народные промыслы России». |
| **Занятие 1.** **Речевое развитие.**  **Подготовка к обучению грамоте. Звук и буква Ы.**  **Р.Р.** Уточнить произношение звука *[ы];* учить интониро­вать звук *[ы];* выделять звук *[ы]* из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артику­ляционную и мелкую моторику; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графиче­ские навыки; обучать звукобуквенному анализу, чте­нию и письму буквенных рядов.  **С-К.Р.** Поддерживать интерес детей к согласованию действий между собой.  **2.Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка.**  **3. Художественно- эстетическое развитие**  **Рисование**.  **Тема:** **Рисование. Декоративное рисование.**  **«Городецкая роспись деревянной доски».**  **Х-Э.Р.** Формировать умение детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  **П.Р.** Продолжать развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность  **Р.Р.** Активизировать в речи слова: розан, купавка. | |
| **Прогулка 1.**  **Зимушка – зима.**  Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.  Ход наблюдения  Кто поляны белит белым,  Шьет пуховые перины,  И на стенах пишет мелом,  Разукрасил все витрины?  Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение  вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.  Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  Подвижная игра: «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя. "Волк во рву" Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту  Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Самир,Тимофей. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Вечер**  -Индивидуальная работа-упражнять в назывании диких животных и их детенышей Андрея, Руслана.  -Приобщение к искусству –иллюстрации. Рассматривание игрушек, открыток и иллюстраций о народном творчестве (Дайн Г.Л. Русская народная игрушка).  - Д/игра «Весёлая геометрия». Цель: совершенствовать знания о геом.фигурах.  ***-***ЧХЛ. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».Цель: приобщать детей к поэзии. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;  - Сюжетно-ролевая игра. Игра «Строительство». Цель:формировать у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом  -Беседа «Хорошие и плохие поступки». Цель: развивать положительный поведенческий этикет.  **-**Презентация «Чем пахнут ремёсла России?". Цель: укрепить знания детей о народных промыслах России, воспитывать любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской культуры, развивать речь детей.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций  -Дид. игра «Назови жилище». Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, нора). | Д/игра «Декоративные росписи», раскраски –природа, пластилин, тесто, стеки, набор мелкого лего, мелкие игрушки, игра на дыхание. |
| **Прогулка 2.**  **Наблюдение за автокраном.**  Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  Он работает на стройке,  Поднимает грузы бойко.  Однорукий великан —  Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  Трудовая деятельность. Украшение участка цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  «Ледяные кружева» Цель: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку  Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Арслан, Милана.  Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями.**  Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Город мастеров»**  **14 декабря (четверг)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Индивидуальная работа- упражнять Егора, Варвара называть И.О. родителей.  - Беседа" Если к нам пришли гости"- продолжать знакомить с правилами гостевого этикета.  -ЗОЖ. беседа«Что я знаю о себе? Мой организм». Цель.Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.  -Безопасность «Если ты дома один». Цель: продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  - Строительные игры " Дом, в котором я живу". Цель: развивать творческую активность детей.  -Утренняя гимнастика.  -Пальчиковая игра «Этот пальчик-бабушка…» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правильно выполненного упражнения. | Н/п «Народные промыслы», «Разрезные картинки»  Трафареты: «Посуда- Гжель»,  «Животные», «Дымковская роспись»  «Магазин народной игрушки»  «Дорожные знаки», «Пальчиковый настольный театр». |
| **Занятие 1. Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **«Покормите птиц зимой!»**  **П.Р.:** расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Формировать умение узнавать по внешнему виду и называть птиц, желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).  Закреплять знания о повадках птиц.  **Р.Р.:** активизировать словарь детей по теме «Зимующие птицы».  **С-К.Р.:** развивать познавательный интерес к миру природы, эмоциональную отзывчивость.  **Занятие 2. Физическое развитие.**  **Физическя культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать равновесие и ловкость при беге по буму.  Развивать меткость, ловкость, координацию движений при выполнении игровых упражнений.  Формировать правильную осанку.  **Вводная часть**  Построения в звенья за ведущим. Обычная ходьба с заданиями на руки, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба спиной в перёд. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.  **Основная часть**  **ОРУ с белым листом бумаги**  **ОВД**  Бег по буму на носках (3 раза)  Впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами и спрыгивание на обозначенное место (3 раза.)  Отбивание мяча об пол, стоя на месте не менее 5 раз  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному.  **Занятие 3. Художественно- эстетическое развитие**  **Конструирование из разного материала.**  **Панно**  **«Сувенир из Пензенской области».**  **Х-Э.Р.:** развивать способность делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян на основу картон. Совершенствовать умение работать с бумагой и природным материалом. Закреплять умение делать сувениры из природного материала.  **П.Р.:** развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших взаимосвязях.  **Р.Р.:** закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные (Пензенская область, губерния).  **С-К.Р.:** поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю**.** | |
| **Прогулка 1:**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**. **Цель: расширять** и углублять знания о растениях. После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)  Что за чудо — зимний лес,  В сказке этой я лесной,  Сколько сказочных чудес!  Сон иль явь передо мной?  Чем деревья отличаются от кустарников?  Как называют деревья, которые сбрасывают листья?  Какую пользу приносят деревья и кустарники?  Исследовательская деятельность  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  Трудовая деятельность. Строительство горки на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места. Подгруппа.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Выносной  материал: соответственно  плану прогулки. |
| **Вечер**  - Постепенный подъем. закаливающие процедуры  - Индивидуальная работа –развивать умение играть на металофоне Альбину, Еву.  - Беседа: «Русская матрёшка». Цель: воспитывать интерес к народному быту; познакомить с русской матрёшкой.  - ЧХЛ.проза «Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари.  -Общение «Пользу или вред приносят птицы?». Цель: учить высказывать свои доводы, утверждения.  -Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения.  - Слушание «Как у нас- то в мастерской» А.Филиппенко «Уральский хоровод», хоровод «Прялица».  -Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий. привлечь Эмиля Р., Софью.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | В физкультурном уголке разместить дорожку здоровья, внести книги о народных игрушках, Трафареты , картинки раскраски « Народные промыслы», обогащение уголка творчества: раскраски, карандаши, акварель, пластилин, фломастеры, кисточки, альбом для рисования. |
| **Прогулка 2**  **Наблюдение: рассматривание коры деревьев.**  Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  Художественное слово: Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.  Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».  Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. Цель: продолжать формировать умение работать слаженно, сообща. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Консультация для родителей «Культурное наследие народа». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Город мастеров»**  **15 декабря (пятница)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  - Индивидуальная работа. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.  Руслан, Самир.  - Приобщение к искусству. Альбом с росписью Полхов – Майдана Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, умение выделять специфику росписи: цветовой строй, ритм и характерные элементы.  - Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух есть везде» Цель: доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  - Общение **«**Растение в нашем уголке природы». Цель: уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни.  - Д/игра «Домик для ощупывания поверхности».  Цель: развивать чувства осязания, знакомство с различными структурами поверхности: гладкой и шершавой, диалогическую речь.  - Самообслуживание. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчик.  -Трудовое воспитание – мытье строительного материала. Цель: развивать трудовые навыки: мыть, вытирать, складывать на место.  - проблемные и игровые ситуации развития отдельных трудовых действий  - Д/игра «Из чего сделано?». Цель: совершенствовать умение детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: форму, цвет, качество и его назначение | В центр безопасности внести : -игру ,игры –головоломки: «Кубик Рубика», «Змейка», «Пирамидка», цв. мелки, пастель, восковые мелки,  Н/п «Народные промыслы», «Разрезные картинки».  Трафареты « Посуда- Гжель»,  « Животные- Дымковская роспись».  Материал для с/р  «Магазин народной игрушки» |
| **Занятие 1.**  **Речевое развитие. Развитие речи.**  **Игра «Экскурсия на выставку керамики».**  **Р.Р:** способствовать развитию умения детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать.  Словарь: керамика, глазурь, непрозрачная, экспонат. Способствовать умению обследовать предметы, составлять описательные рассказы.  **Х-Э.Р:** поощрять интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Формировать умение замечать мастерство художников в оформлении: единый цвет, орнамент, повторяющиеся элементы.  **С-К.Р.:** Обогащать эмоциональный опыт детей.  **Занятие 2. Физическое развитие**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать меткость, ловкость, координацию движений при выполнении игровых упражнений.  **Вводная часть**  Построения в звенья за ведущим. Обычная ходьба с заданиями на руки, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба спиной в перёд. Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.  **Основная часть**  Игровые упражнения  «Метко в цель»,  «Кто быстрее до Снеговика»  «Поиграем с мячом»  «Совушка»  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному. | |
| **Прогулка 1:**  **Наблюдение за снегом (защитные свойства снега).**  Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.  Художественное слово: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету.  Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.  Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  Индивидуальная работа с Русланом. дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени.  Труд в природе: почистить кормушки от мусора, насыпать свежий корм на выходные дни. Цель: прививать доброжелательность к птицам, желание заботиться о них. | Выносной  материал: соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика.  -Индивидуальная работа- воспитывать уважительное отношение к окружающим во время настольных игр, привлечь Арслана.  - Самообслуживание- складывание вещей в шкафу. Цель:  развивать умение выворачивать одежду.  -Трудовое воспитание –мытье игрушек. Цель: продолжать учить работать сообща, воспитывать желание помочь друг другу  - Театрализованные игры«Загадки без слов». Цель: развивать  выразительность мимики и жестов.  **-**Слов.игра «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).  - ЧХЛ. Чтение детям сказки «Рождение куклы» Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. Цель: развивать интерес к литературным сказкам.  -Слушание песни П.И. Чайковский «Новая кукла». Цель: учить слушать аудиозапись; развивать познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление.  -Строит.игра «Строим дом для куклы»-упражнять в умении строить по замыслу.  - конструктивная деятельность  -Беседа "Родственные связи"  Как вас зовут сейчас, когда вы дети?  Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми?  Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека)  С кем ты живёшь?  Кто ты в семье? (сын, дочь)  А ещё кто? (внук, внучка)  У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?  -Презентация «Расписная игрушка». Рассказ воспитателя о народных промыслах, рассматривание игрушек, открыток и иллюстраций о народном творчестве  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | Внести иллюстрации «Народная кукла», трафареты -игрушки, театр варежковый «Теремок», внести : -игру «Можно ли играть с этим предметом», развернуть с-рол. игру «Детский сад»,внести глину, листы, фломастеры, |
| **Прогулка 2**  Наблюдение: скрипом снега  Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  Художественное слово: пословицы «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».  Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра «Перемена мест».  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  Индивидуальная работа по развитию речи: «Сравни разных медвежат». Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Милана, Егор.  Труд на участке. Помочь собрать снег на участке малышей в кучу для будущих построек. Цель: способствовать развитию желания оказывать посильную помощь. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Наш дом»**  **18 декабря (понедельник)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Индивидуальная работа с Арсением О., Тимофеем составлять рассказ по серии иллюстраций.  - Д/игра «Мой дом». Цель: расширять представление детей о частях дома.  -Иллюстрации «Живая и неживая природа» совершенствовать знания об объектах живой и неживой природы.  - Самообслуживание. Использовать нож во время завтрака. Цель: размазывать масло ножом по батону.  -Дежурство-подготовка материала к занятию. Цель: развивать желание помогать взрослому.  - С-р игра «Больница». Цель: помочь распределить роли, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре  -Утренняя гимнастика. | Игры с конструктором ЛЕГО на макете «Дорога». Развитие конструктивных способностей. Рисование по трафаретам карандашами. Рассматривание книг о птицах. Игры с куклами. Мозаика. Геоборды. Пазлы. |
| **Занятие 1.** **Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **Тема: «Песня колокольчика».**  **П.Р.:** закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.  **Р.Р.:** активизировать словарь детей по данной теме.  **С-К.Р.:** побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию.  **Занятие 2. Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка.** | |
| **Прогулка 1:**  **Наблюдение за огородом.**  **Цель:**знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  Батюшка наш огород!  И капустой, и морковью.  Поклонюсь тебе с любовью —  Угощай нас кабачком,  Ты корми нас целый год  Сельдереем и лучком.  Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода?  (Нет.)  Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)  Исследовательская деятельность.  Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.  Трудовая деятельность. Очистка дорожек от льда и снега  Цель: закреплять навыки работы **с**лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.   «Кати в цель». Цель**:** развивать координацию движений. «Затейники» Цель: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.  Лепка из снега «Угощения к чаю». Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.  Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах **с**продвижением вперед. Подгруппа.  **Игры по желанию детей –**учить детей находить занятия по интересам. | Выносной  материал: соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  -Индивидуальная работа. упражнять в перебрасывании мяча друг другу от груди и снизу с Андреем, Русланом.  -Рассматривание картины Алексей Кондратьевич Саврасов "Пейзаж с избушкой", 1866. Цель: воспитывать интерес и способность эстетически воспринимать картину.  - Познавательно-исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  - Д/игра «Предметы». Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.  - ЧХЛ. Загадывание загадок о частях дома. Цель: развивать внимание, мышление  - Музыкально – дидактические игры *«*Угадай на чём играю.». Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.  С-ролевая игра «Супермаркет». Цель: развивать умения самостоятельно определять правила, импровизировать во время игры  - ЗОЖ. Альбом «Строение человека». Цель: помочь детям понять о том, что работа всех органов взаимосвязана  **-**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Свободные игры в спортивном центре. С- р игра «Мы строители». Игра «Рыболов». Игры с машинками. Рисование по замыслу Игры со шнуровками. Пазлы. Геоборды. |
| **Прогулка 2**  **Почему происходит смена дня и ночи?**  Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  Ход наблюдения.  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?  Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  Исследовательская деятельность.  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.  Трудовая деятельность.  Сгребание снега к деревьям, кустарникам  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.  Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота» **Цель:** развивать внимательность. «Мы солдаты» Цель: учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое  Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно. Ева, Ксения.  Игры по желанию детей **–**учить детей находить занятия по интересам. | Выносной  материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями.**  Консультация «Отношение братьев и сестёр в семье». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Наш дом»**  **19 декабря (вторник)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Утренняя гимнастика  -Индивидуальная работа- развивать умение выделять звук О из состава слова с Варварой, Егором.  - Д/игра «Кто быстрее соберет вещи со звуком с-ш?». Цель: упражнять детей в дифференциации звуков С-Ш**.**  - Рассматривание иллюстраций по теме.  - Настольно-печатная игра «Узнай птицу по картинке». Цель: развивать умение детей соотносить словесный образ с изображением на картинке.  - Беседа: «Мой дом. Вид из окна». Цель: развивать речь, память, мышление, наблюдательность.  -Общение:«Красивые места нашего города». Цель: закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.  -Ситуация: «Что может случиться, если замёрзли ноги на улице?». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период зимы. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.  - Самообслуживание. Цель: развивать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчик.  -Трудовое воспитание –раскладывание по полкам игры, игрушки Цель: развивать чувство ответственности за выполненное дело. -Культ-гигиенич. навыки. Цель: упражнять в умении закрывать рот и нос платком. при кашле и чихании. | Иллюстрации о правилах поведения дома, обручи, палки, мячи, д/и «Домино», «Цифры»,  раскраски, конструктор «Собирайка», мозаика,игры с конструктором. |
| **Занятие 1**. **Познавательное развитие. РЭМП.**  **П.Р.:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать ориентировку в пространстве (двигаться в заданном направлении).  **Р.Р.:** развивать умение обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот), активизировать в речи слова: слева, справа, впереди, сзади.  **С-К.Р.:** развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение работать сообща.  **Занятие2. Физическое развитие.**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать ловкость, способность решать двигательные задачи при расхождении вдвоем на лежащей на полу доске.  Упражнять детей в отбивании мяча об пол  Прививать интерес к физическим упражнениям.  **С.К.Р.: воспитывать** смелость, решительность.  **Вводная часть**  Перестроение в пары, в колонны. Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках. Бег, высоко поднимая колени, бег, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу бег врассыпную.  **Основная часть**  **ОРУ**  1.  И. п.: основная стойка, руки на пояс.1-2 -шаг вправо, руки через стороны вверх;  вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)  2.  И. п.: стойка ноги врозь, руки к плечам. 1-2 -поворот тулови­ща вправо, руки в стороны; 3-4 -исходное положение. То же влево. (6 раз)  3.  И. п.: основная стойка, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-мах правой ногой вперед, хлопок под коленом; 3 -опустить ногу, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)  4.  И. п.: стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в сторо­ны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;  3- вы­прямиться, руки в стороны; 4-исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)  5.  И. п.: основная стойка, прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза. (2-3 раза.)  6. И. п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-руки в сто­роны; 2 -руки за голову;  3- руки в стороны; 4-исходное положение. (6-7раз)  7.Повторить 1 упражнение. (6 раз)  **ОВД**  Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске(3 раза)  Отбивание мяча об пол, стоя на месте(не менее 10 раз)  П./и «Уголки». Дети становятся в кружках – уголках. Один из играющих – ведущий, подходит к кому-либо и говорит: «Мышка, мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идёт с теми же словами к другому игроку. В это время остальные дети меняются местами, а ведущий старается занять свободное место. Если это ему удалось, оставшийся без уголка становится ведущим. Если ему долго не удаётся занять уголок, педагог говорит: «Кошка!» Все одновременно меняются местами, ведущий занимает чье-либо место.  **Заключительная часть.**  Ходьба в колонне по одному.  **Занятие 3. Художественно- эстетическое развитие**  **Лепка/Аппликация.**  **Тема: Лепка «Звонкие колокольчики» (тестопластика).**  **Х-Э.Р.** Упражнять детей в создании объёмных полых поделок из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику-лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигур-выкладывания орнамента из бусин и пуговиц, нанесения узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций.  **П.Р.** Расширить знания детей о форме, и названия по аналогии колокольчика (цветок колокольчик, юбка-колокол, музыкальный колокольчик).  **С-К.Р.** Развивать инициативу и творчество при украшении работы. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | |
| **Прогулка 1:**  Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание почек на деревьях, обратить внимание на почки на разных деревьях, сравнить их по форме и расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев.  П/И: «Два Мороза», «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей.  Игровая деятельность «Летает – не летает». Цель: содействовать развитию слухового восприятия, внимания и выдержку.  Индивидуальная работа: упражнять в метании снежков вдаль правой и левой руками. Цель: способствовать развитию глазомера, координации движений. Тимофей, Елисей.  Трудовая деятельность: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях. | Выносной  материал: соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем; закаливающие процедуры. Микрогимнастика.  -Индивидуальная работа-худ./э. Упражнять в умение правильно пользоваться ножницами, плавно срезать углы у квадратов, треугольников. Привлечь Арсения О., Арслана.  -Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и прическе.  -ЧХЛ: **«**Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). Цель: развивать интерес к поэзии  -Д/и: «Шумовые баночки». Цель: активизация слухового восприятия.  - Предметное окружение «Игрушки для мальчиков и девочек»-Цель: развивать умение рассуждать  -Труд в природе*«*Дежурство в уголке природы». Цель: развивать умение заботится о комнатных растениях  - Безопасность – ситуация«Электричество». Цель: обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.  -Д/игра «Построй дом». Цель: развивать умение строить предмет из счетных палочек, опираясь на иллюстрацию  -Культурно-досуговая деятельность: Спортивное развлечение «Зимние забавы». Цель: расширять знания о зимних развлечениях.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | -Работа с раскрасками, обводками, силуэтами предложить детям необходимое оборудование  - Игры с куклами.  -Игры с машинками.  - Мозаика.  - Геоборды.  - Пазлы.  - Рассматривание книг.  – Блоки Дьенеша.  - Кубики с картинками.  - Мозаика.  - Шнуровки. |
| **Прогулка 2.**  **Наблюдение за облаками.**  Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Ход наблюдения  Без крыльев летят, без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем  или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?  Трудовая деятельность  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой   умение своевременно заботиться о них.  Подвижные игры: «Лесная карусель». Цель: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира.  «В снежном море» Цель: учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врассыпную  Индивидуальная работа.  «Сбей кеглю»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями:**  Выставка рисунков «Моя комната». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Наш дом»**  **20 декабря (среда)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  **-**Д/и «Подбери признак». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. (зима-какая, куртка-какая..).  - Игровые ситуация- «Зимняя дорога». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.  - Беседа: «Мой дом. Электроприборы». Цель: расширять представления о бытовых приборах, их назначении. Воспитывать безопасное обращение с приборами, электричеством.  -Строительная игра «Построим стадион для города»-коллективн. Цель: развивать умение выполнять постройку по условию, уступать товарищу. Высказывать свою идею.  - Настольная игра «Разрезные картинки-собери пазл» Цель: упражнять в составлении целого изображения из частей.  -Самообслуживание - Складывание вещей в шкафу. Цель: воспитывать желание наводить порядок в своем шкафу.  -Трудовая деятельность. Дежурство по столовой. Цель: развивать умение раскладывать столовые приборы. Воспитывать желание помогать няне  -Гимнастика. Комплекс №11.  -Общение «Улицы нашего города». Цель: расширять знания о родном городе.  -Познакомить детей с пословицами о родном доме: Цель: воспитывать любовь к дому, семье.  -Индивидуальная работа-упражнять Самира , Елисея. в умении сравнивать полоски по ширине. | Альбом «Кузнецк», д/и«Если малыш поранился», «Расскажи про свой город дид.игра, внести листы, краски, карандаши, обводки, развернуть с-рол. игру «Больница». В спортивн.центр. ленточки ,корригирующие коврики |
| **Занятие 1.** **Речевое развитие.**  **Подготовка к обучению грамоте.**  **Гласные звуки и буквы.**  **Р.Р.** Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звукобуквенному анализу ряда гласных (АУИ, АЭОУ), выделению гласных звуков в начале, середине, конце слова; развиватьартикуляционную моторику, дыхание и голос. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный звук; совершенствовать навык слогового анализа слова.  **С-К.Р.** Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе  **Занятие 2. Музыка.**  **3. Художественно- эстетическое развитие**  **Рисование. Тема:**  **«Украсим кукольную мебель городецким узором».**  **Х-Э.Р.** Развивать умения детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях, для украшения городецким узором новых изделий, согласовывать композицию и величин узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора.  **Р.Р.** Закрепить обобщающее понятие – мебель.  **С-К.Р.** Продолжать формирование навыков совместной работы. | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение за небом. Цель: во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды.  Художественное слово: Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.  Поговорки и пословицы: «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».  П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.  П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. Арсений К., Максим.  Трудовая деятельность: покормить птиц, засыпать клумбы снегом. Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной  материал: соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  - Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика.  -Трудовая деятельность: Дежурство в уголке природы: помыть подносы, вытереть, расставить по местам. Цель: развивать умение правильно ухаживать за растениями; воспитывать желание помогать друг другу.  - Приобщение к искусству: Рассматривание скульптуры малой формы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»-фарфор. Цель: совершенствовать умение рассматривать скульптуру малой формы, видеть выразительный образ  -Индивидуальная работа: упражнять Эмиля Р., Альбину в назывании предметов мебели.  **-** Приобщение к художественной литературе-заучивание стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел?». Цель: формировать умение детей выразительно читать стихотворение.  -Общение «В царстве вежливых наук». Цель: развивать умение делать выводы. | Иллюстративный материал о достопримечательностях нашего города, приготовить карточки: «Мебель», настольная игра «Четвёртый лишний», бубен, кегли, мячи, игра «Морской бой». |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Художественное слово:  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.  П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.  Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Милана, Егор.  Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Информационный фото-стенд «Моя комната». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Наш дом»**  **21 декабря (четверг)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.** Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика  -Беседа: Беседа: «Мой дом. Вид из окна». Цель: развивать речь, память, мышление, наблюдательность.  -Индивидуальная работа-поупражнять Тимофея протереть листья у цветов.  - Составление рассказа по иллюстрациям «Наш дом». Цель: развивать монологическую речь.  - Общение «Как определить -есть ли на улице ветер?». Цель: упражнять в умении делать выводы.  - Беседа «Мой друг –зубная щетка»»-формировать основы ЗОЖ, прививать заботу о своем здоровье.  -Безопасность –ситуация «Если, вдруг дома огонь. Что делать? «Цель:  развивать самостоятельность, смелость, умение найти правильный выход в сложной ситуации.  - Строительные игры ««Конструируем из палочек».  Цель:закрепление знаний геометрических фигур,развитие логического мышления детей. | Тематический альбом «Мой Кузнецк», глина, пластилин, стеки, книги по теме, игры –головоломки: «Кубик Рубика», «Змей-ка», «Пирамидка»,цв. мелки, пастель, восковые мелки, иллюстрации-дома прошлого. |
| **Занятие 1.** **Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **«Как человек охраняет природу?»**  **П.Р.:** продолжать формировать у детей представление о сохранении природы, создании заповедников.  **Р.Р.:** активизировать словарь детей по теме «Охрана природы».  **С-К.Р.:** способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого. Воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.  **2. Физическое развитие.**  **Физическя культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать ловкость, способность решать двигательные задачи при расхождении вдвоем на лежащей на полу доске.  Упражнять детей в отбивании мяча об пол.  Развивать силу и прыгучесть при выполнении перепрыгивания с места предметы.  **Вводная часть**  Перестроение в пары, в колонны. Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках. Бег, высоко поднимая колени, бег, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу бег врассыпную.  **Основная часть**  **ОРУ**  1.  И. п.: основная стойка, руки на пояс.1-2 -шаг вправо, руки через стороны вверх;  вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)  2.  И. п.: стойка ноги врозь, руки к плечам. 1-2 -поворот тулови­ща вправо, руки в стороны; 3-4 -исходное положение. То же влево. (6 раз)  3.  И. п.: основная стойка, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-мах правой ногой вперед, хлопок под коленом; 3 -опустить ногу, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)  4.  И. п.: стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в сторо­ны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;  3- вы­прямиться, руки в стороны; 4-исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)  5.  И. п.: основная стойка, прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза. (2-3 раза.)  6. И. п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-руки в сто­роны; 2 -руки за голову;  3- руки в стороны; 4-исходное положение. (6-7раз)  7.Повторить 1 упражнение. (6 раз)  **ОВД**  Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске (3 раза)  Отбивание мяча об пол, стоя на месте(не менее 10 раз)  Перепрыгивание с места предметы высотой 30 см. (3 раза)  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному.  **3.Художественно- эстетическое развитие**  **Конструирование из разного материала**  **Тема**: **из строительного материала по замыслу «Мебельный салон».**  **Х.Э.Р**: способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.  **П.Р.:** совершенствовать ориентировку в пространстве. Поощрять проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.  **С-К-Р:** формировать представление о профессиях и трудовых процессах. | |
| **Прогулка 1.**  **Наблюдение за домашними животными зимой.**  Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  Домашних животных я очень люблю:  Помощники наши — корова, баран  Кормлю, берегу и ласкаю.  И конь вороной темнобровый  Собаку и кошку, козу и свинью  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Друзьями своими считаю.  Доверчивы, миролюбивы.  Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Подвижные игры «Медведи и пчелы»  Цель: учить перерезанию «перевалом» через препятствие.  «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу.  Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений. Ксения, Эмиль Р.  Трудовая деятельность. Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. | Выносной  материал: соответственно  плану прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика .  -Слов.игра «Расскажи про свой дом». Цель: развивать умение составлять описательный рассказ, активизировать речь  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  - Поупражнять в умении развивать чувство ритма детей. муз.игра «Определи по ритму».  - Альбом «Электроприборы-телевизор». Цель: совершенствовать знания об электроприборах, о том –какие инструменты она заменила  ЧХЛ (проза). «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»  (отрывки из повести). Цель: знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести;  - Беседа «Достопримечательности г. Кузнецка» Цель: воспитывать любовь к родному городу.  - Рассматривание картины художника Веприкова Александра Ивановича "Дом родной". | Внести иллюстрации «Мебель», работа с раскрасками, обводками, силуэтами предложить детям необходимое оборудование, игры с куклами, игры с машинками, мозаика, геоборды, пазлы, рассматривание книг. |
| **Прогулка 2**  **Цель**: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Их видно повсюду,  И люди в них ездят.  Их видно из окон,  За эту работу мы их полюбили.  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  Они называются ...     (автомобили).  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид.  Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц  Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота» Цель: развивать внимательность.  Индивидуальная работа. Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Самир, Ева.  Цель**:** развивать чувство равновесия. | Выносной  материал: соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Наш дом»**  **22 декабря (пятница).** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  - Приобщение к искусству. Альбом с жостовской росписью Цель:развивать у детей эстетическое восприятие,  умение  выделять  специфику росписи: цветовой строй, ритм и характерные  элементы.  - Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух есть везде». Цель: доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.  - Общение **«**Растение в нашем уголке природы» -Цель: уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни.  - Д/игра «Домик для ощупывания поверхности»  Цель: развивать чувства осязания, знакомство с различными структурами поверхности: гладкой и шершавой, диалогическую речь.  -Индивидуальная работа поупражнять Елисея, Тимофея в умении называть перелетных птиц  - Д/и «Моя комната». Цель: выявить представления детей о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся.  - Познавательно-исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  -Иллюстрации «Дома». Цель: расширять знания детей о том, что дома бывают разными, показать отличительные особенности.  -Слов.игра «Испорченный телефон». Цель***.***:развивать слуховое внимание.  Трудовая деятельность. Помоем кукольную посудку. Цель: развивать умение намечать план работы., намыливать тряпочку, воспитывать аккуратность  -Самообслуживание. Складывание вещей в шкафу. Цель: упражнять в умении выворачивать одежду.  -Д/и ««Новоселье куклы». Цель**.**Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками | В центр безопасности внести: игру «Можно ли играть с этим предметом»/, д/и «Из чего мы сделаны», альбом «Кузнецк». Развернуть с-рол. игру «Больница». В спортивн.центр. ленточки ,  Корригирующие коврики.  В игровой центр: конструктор -напольный строитель  В центр безопасности внести плакат –«Безопасность дома».  Раскраски.  Игра «Забей мяч».  Игра «Попади, целься». |
| **Занятие 1. Речевое развитие. Развитие речи.**  **Тема:** **В.Драгунский «Денискины рассказы» (Все тайное становится явным).**  **Р.Р.:** совершенствовать умение детей пересказывать знакомое произведение по картинкам с последовательно развивающимися действиями.  **С-К.Р.:** воспитывать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случаях затруднений, доброжелательно и конструктивно исправлять речевые и логические ошибки.  **Занятие 2.Физическое развитие**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать быстроту реакции, смелость, умение ориентироваться в окружающей обстановке.  **С.К.Р.:** воспитывать смелость, решительность.  **Вводная часть**  Перестроение в пары, в колонны. Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках. Бег, высоко поднимая колени, бег, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу бег врассыпную.  **Основная часть**  П./и .«Мышеловка»,  П./и. «Два Мороза»  Игровое упражнение «Попади в корзину»  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному. | |
| **Прогулка 1:**  **Наблюдение за сосной**  Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  Была ли малым деревцем?   остыла кроной тучи  Сосне совсем не верится:  И с другого берега  Давно с высокой кручи  Достала тень от дерева.  В. Могутин  В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла»,  «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  Трудовая деятельность  Расчистка участка от снега  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  Подвижные игры  «Охотники и зайцы»  Цель: развивать глазомер  «Третий лишний»  Цель: учить соблюдать правила игры  Индивидуальная работа   «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Арслан, Максим.  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. | Выносной  материал: соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика  -Индивидуальная работа с Арсением О. –соблюдать правила в п/игре.  - Самообслуживание-разворачивать полотенце после умывания, снимая с крючка.  -Трудовое воспитание «Наведение порядка в группе после игры». Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, работать в коллективе, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.  - Театрализованные игрыИгра «Зеркало». Цель:развивать монологическую речь.  - Муз. Игр «Ступеньки. «Цель: развивать звуковысотный слух детей.  - Конструктивная деятельность-«Построй по схеме». Цель: развивать умение работать со схемой  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | Внести иллюстрации – электроприборы. Трафареты -одежда, музыкальные инструменты, театр варежковый «Теремок», внести игру «Можно ли играть с этим предметом», развернуть с-рол. игру «Детский сад»,ленточки в спорт. уголок, конструктор -Лего. |
| **Прогулка 2.**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой.**  Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  Трудовая деятельность. Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  «Зарисуй дерево». Цель:закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. Софья, Андрей.  Игры по желанию детей **–**учить детей находить занятия по интересам. | Выносной материал: соответственно  плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями.** Консультация «Если ребенок дома один. Опасности». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Новогодний калейдоскоп»**  **25 декабря (понедельник).** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Индивидуальная работа- поупражнять Мухаммеда, Варвару в умение использовать разнообразные формы речевого этикета.  -Ситуация: «Как вы провели выходные?». Цель:учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.  - Самообслуживание. Использовать нож во время завтрака. Цель: размазывать масло ножом по батону.  -Дежурство: подготовка материала к занятию. Цель: развивать самостоятельность, желание трудиться  - Режиссерская игра«Почта». Цель: развитие коммуникативных способностей, умение ладить в коллективе, продумывать роли и сюжет.  -Утренняя гимнастика | Альбом «Зимние развлечения», внести в изо уголок книжки-раскраски о новогодних праздниках, фломастеры, восковые карандаши, мелки, схемы разных машин для игр со строительным материалом, игра «Одень куклу в зимний костюм». |
| **Занятие 1.** **Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **Тема: «Новый год у ворот».**  **П.Р.:** формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года в России.  Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.  **Р.Р.:** активизировать словарь детей по темам: «Новый год», «Новогодние традиции».  **С-К.Р.:** поддерживать детскую любознательность по отношению к истории и традициям России.  **Занятие** **2. Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка.** | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение за собакой.  Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  Художественное слово:  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.  П/И: «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.  Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Руслан, Варвара.  Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Вечер**  -Индивидуальная работа. Поупражнять в умении перепрыгивать через шнур на двух ногах Ксению, Софью.  - Рассматривание иллюстраций художника А.Дудина «Ёлка». Цель: стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от встречи с выразительными рисунками художника, развивать художественное восприятие, наблюдательность.  - Познавательно-исследовательская деятельность «Игры с соломинкой». Цель: формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.  - Д/игра с волчками «Смешаем желтый и синий цвет на диске» Цель: совершенствовать умение смешивать цвета при помощи волчка.  - ЧХЛ.: «Как на тоненький ледок-Выпал беленький снежок».  развивать интерес к фольклору.  - Музыкально – дидактические игры *«*На чем играю?». Цель игры: развивать тембровое чувство детей.  -С-ролевая игра «Супермаркет, семья». Цель: способствовать возникновению**игры,** укреплять дружеские отношения внутри детского коллектива.  - ЗОЖ. Альбом «Я расту здоровым». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Здоровье**».** Воспитывать привычку следить за чистой тела, опрятностью одежды, прически.  **-**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Ленточки в спорт. уголок, конструктор -Лего, иллюстрации «Дорожные знаки», внести игру «Кому, что нужно для работы», маски, домино-«счет», мозаику. |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы.  Художественное слово: загадки  Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)  Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)  Декабрь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  П/И: «Попади в обруч». Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.  П/И: «Догони пару». Цели: упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам  Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями:**  Памятка "Ребенок и его настроение". | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Новогодний калейдоскоп»**  **26 декабря (вторник).** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Д-/игра «Что бывает зимой». Цель: закрепить приметы зимы, продолжать развивать общие речевые навыки, диалогическую речь. привлечь Альбину.  -Утренняя гимнастика  -Слов.игра «Услышишь — хлопни». Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.  Индив.работа-«Звуковые часы». Цель: упражнять детей в выделении первого звука. Привлечь Арсения К., Милану.  -Слов.игра «Узнай зверя по описанию». Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.  -Наст-печатн игра *«*Времена года» Цель: игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.  - Трудовое воспитание. Дежурство по занятию. Цель: упражнять в умении самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию  - Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров.  -Ситуация «Зачем закрывать рот и нос платком. при кашле и чихании?». Цель: учить рассуждать, соблюдать к-г.навыки. | Альбом «Природа зимой», конструктор -напольный строитель, д/и.«Что такое хорошо и что такое плохо»,  д/и «Игра с прищепками», д/и «Весёлый счёт», театральный калейдоскоп, иллюстрации о ЗОЖ, обручи, гимн. палки, раскраски, лейка, набор для рыхления цветов |
| **Занятие 1. Познавательное развитие. РЭМП.**  **П.Р.:** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.  Продолжать развивать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  **Р.Р.:** совершенствовать умение отвечать на вопросы полным ответом, согласовывая слова.  **С-К.Р.:** способствовать согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате в процессе игры.  **Занятие 2. Физическое развитие.**  **Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.: развивать** способность детей применять в игровых ситуациях накопленный двигательный опыт.  Формировать правильную осанку.  Упражнять детей в прыжках, в отбивании мяча об пол.  **С.К.Р.:** развивать способность координировать свои действия с движениями других детей.  **Вводная часть**  Перестроение в шеренгу, в две шеренги. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег между расставленными предметами.  **Основная часть**  **ОРУ в парах**   1. И. п.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок.1-2 - медленно поднять руки вверх; 3-4 - исходное положение (5—6 раз). И. п.: стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1 - поднять руки вверх; 2 - наклон вправо, правая рука вниз, левая вверх, выпря­миться; то же влево (6 раз). 2. И.п.: основная стойка, лицом друг к другу. 1-2 держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3-4 исходное положение (6 раз). 3. И. п.: основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки.1 -2 поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3-4 исходное поло­жение «ласточка». (6 раз) 4. И.п.: лёжа на спине, ноги ступня к ступне. 5. Выполнить движение «велосипед». (6-8 раз) 6. И. п.: основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с неболь­шой паузой. На счет воспитателя 1-8; (3 раза). 7. **ОВД** 8. Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске(3 раза) 9. Отбивание мяча об пол, стоя на месте(не менее 10 раз) 10. «Эстафета прыжков» 11. **Заключительная часть** 12. Ходьба в колонне по одному.   **Занятие 3.Художественно- эстетическое развитие**  **Лепка/Аппликация.**  **Аппликация.**  **«Новогодняя поздравительная открытка».**  **Х-Э.Р.** Обучать детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать обучать вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Побуждать создавать сюжетную композицию.  **П.Р.** Закрепить знания о применении открыток.  **Р.Р.** Совершенствовать умение связно, последовательно анализировать свою работу (что изображено и как сделал, кому хотел бы подарить)  **С-К.Р.** Развивать желание проявлять внимание к близким. | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение за птицами зимой.  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  Художественное слово:  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.  П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Арслан, Самир.  Трудовая деятельность:  Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика.  -Индивидуальная работа-худ./э-поупражнять в лепке из частей Мухаммеда.  -Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки.  -ЧХЛ: Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». .Цель:помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать    любовь к поэтическому слову, развивать воображение.  -Д/и: «Геометрические фигуры». Цель: развивать умение различать и называть геом. фигур.  - Предметное окружение «Найди одинаковые предметы».  Цель: развивать внимание, умение сравнивать.  -Труд в природе*«*Дежурство в уголке природы».  Цель: совершенствовать знания о комнатных растениях и особенностях ухода за ними.  - Безопасность – ситуация «Номера телефонов экстренной помощи»-Цель: развивать знания о правилах безопасности  - Игры на развитие сенсорных эталонов- *«*Волшебный мешочек  Цель: умение ориентироваться на плоскости. Развитие силы пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации.  -Культурно-досуговая деятельность: Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!». Цель: поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | Трафареты –дикие животные, музыкальные инструменты,театр настольный «Репка», внести иллюстр. –«Зимние забавы»,конструктор -Лего, внести светофор,  внести глину, листы, фломастеры, маски. |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  П/И: "Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  П/И: "Два мороза". Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры;  Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Ева, Елисей.  Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Консультация для родителей «Бережем здоровье». | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Новогодний калейдоскоп»**  **27 декабря (среда)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  - Беседа «Новый год шагает по планете» - Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Рождественские и новогодние обычаи на Руси. Знакомство детей с обычаями и традициями русских народных праздников.  -Рассматривание картин из серий: «Зимние развлечения». Цель: формировать знания о зимних забавах и развлечениях, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.  -Индивидуальная работа- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном счете, в пределах 8 с Варварой, Русланом.  - Грамматический строй речи- «Назови ласково». Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.  - Безопасность (на дорогах)**Д**/игра: «Вперед, пешеход» Цель: система-  тизировать знания детей о дорожных знаках, их названиях и правилах поведения на улице; учить радоваться совместным играм, общаться во время игры; обогащать словарный запас.  -Трудовое воспитание. Труд дворника. Цель: развивать желание помочь взрослому. Воспитывать желание поддерживать чистоту на территории д.сада.  - Самообслуживание –«Вада-наш друг» Цель: развивать самостоятельность и желание вовремя мыть руки, умываться  - Игры с конструкторами «По выбору детей». Цель: *учить* детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. совершенствовать умение играть дружно, не ссориться, уступать друг другу. | Наблюдение и работа в уголке природы: полив и рыхление комнатных цветов.  Альбомы «Зимние виды спорта», «Зимние забавы».  Задания на развитие  логики и внимания «Составь узор по образцу».  Лото, домино, пазлы, головоломки. |
| **Занятие 1**. **Речевое развитие.**  **Подготовка к обучению грамоте.**  **Тема:** **Слоги, ударение.**  **Р.Р.** Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать по­нятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.  **С-К.Р.** Поддерживать интерес детей к заинтересованности в общем результате совместной деятельности.  **С-К.Р.** Поддерживать интерес детей к согласованию действий между собой.  **2.Художественно- эстетическое развитие**  **Музыка.**  **3. Художественно- эстетическое развитие**  **Рисование. Тема:** **«Наша нарядная ёлка».**  **Х-Э.Р.** Обучать детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Упражнять в умении смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.  **П.Р.** Закреплять знания о государственных праздниках и традициях в творчестве.  **Р.Р.** Упражнять в умении называть пространственное расположение игрушек на ёлке (на верху, внизу, в середине, слева, справа). | |
| **Прогулка 1:**  **Наблюдение за елью на участке.** **Цель**: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной.  Новогодние деньки,  На пушистой елке.  Снег морозный, колкий.  Шар качнулся расписной,  Загорелись огоньки  Бусы зазвенели.  Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?  Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Трудовая деятельность  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц  Цель: воспитывать положительное отношение к труду   Подвижные игры  «Собака и воробьи», «На санки»  Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  Рисование «Моя новогодняя ёлочка» - продолжать знакомить детей с профессией дизайнера; предложить придумать и нарисовать оригинальные украшения на елке цветной водой.  Индивидуальная работа  Развитие движений. Арсений К., Арсений О.  Цель: закреплять умение бегать на скорость;  Самостоятельная игровая деятельность. | Выносной  материал: соответственно  плану прогулки. |
| **Вечер**  -Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика  -Индивидуальная работа-упражнять Софию, Еву в назывании признаков зимы.  -Приобщение к искусству –скульптура малой формы. сказочные образы людей «Емеля» И. Сергеев. Цель: развивать умение узнавать сказочные образы в скульптуре малой формы, видеть средства выразительности и рассказывать о них – поза, движение, настроение, костюм  - Слов.игра «Найди в группе предметы круглой формы». Цель: развивать наблюдательность.  - ЧХЛ (заучивание наизусть –часть стих-ия) Аким Я. Л.«Первый снег». Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, развивать интерес детей к художественной литературе  - Сюж.ролев игра «Парикмахерская». Цель: развивать самостоятельность, умение уступать друг другу  -Общение: «Как много интересного бывает зимой» Цель: сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.  -Д/игра Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.  - Д/И: «Собери по образцу». Цель: развивать двигательную память, формировать воображение детей, развитие логического мышления, внимания, усидчивости  -Игра «Угадай, что спрятано» тема «Зимние спортивные игры» Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану.Игра малой подвижности: «Крокодил». Развивать внимание, умение изображать разных животных. | Игры с деревянным конструктором, настольная дорога с мелкими машинками.  -Игры с пуговицами: «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» - развитие сенсорики и мелкой моторики. |
| **Прогулка 2**  **Наблюдение за одеждой прохожих**  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела,  От него кругом светло.                    В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  Трудовая деятельность.  Лепка различных форм из снега. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  Подвижные игры «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.  «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг  «Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.  Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?». Варвара., Егор.  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Самостоятельная деятельность детей**–**поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению | Выносной  материал: соответственно  плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Памятка "Профилактика вирусных заболеваний в холодный период года" | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели: **«Новогодний калейдоскоп»»**  **28 декабря (четверг)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог**:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  -Индивидуальная работа- упражнять Мухаммеда , Варвару самостоятельно раскладывать материал к занятию.  - Беседа «Во что играют дети зимой? Цель: учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь.  -Ознакомление с природой. «Неживая природа –что это?»-развивать умение устанавливать причинно- след. связи.  Утренняя гимнастика.  - Беседа: Беседа «Принимаем гостей» - Познакомить детей с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей, некоторыми устаревшими формами вежливого обращения  -Безопасность: Беседа «Встреча с незнакомцем на улице».Цель:воспитывать у детей осторожность по отношению к незнакомым людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Формировать у детей осторожность, осмотрительность, учить видеть потенциальную опасность, избегать проблемных ситуаций.  - Строительные игры" Наш детский сад "Цель: развивать умение строить коллективную постройку.  -Утренняя гимнастика.  -Пальчиковая игра «На ёлке». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правильно выполненного упражнения. | Иллюстрации «Зимние виды спорта», лэпбук «Семья», «Здоровые зубы», «Полезные продукты» ,«Дорожные знаки», «Фигурки настольного театра», листы, фломастеры, прост. карандаши, краски, кольцебросы, флажки, реж.игра «Почта» |
| **Занятие 1. Познавательное развитие.**  **Формирование целостности картины мира.**  **Тема:** **«Пришла зима красавица».**  **П.Р.:** Продолжать формировать представления детей о зиме.Развивать способность воспринимать красоту зимней природы.  **Р.Р.:** Активизировать словарь детей по теме «Зима».  **С-К.Р.:** Формировать экологическую культуру, целесообразного и безопасного поведения в природе. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.  **Занятие 2. Физическое развитие.Физическя культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р. :**Развивать способность детей применять в игровых ситуациях накопленный двигательный опыт  Формировать правильную осанку.  Продолжать развивать интерес к физической культуре.  **С.К.Р.:** Развивать способность координировать свои действия с движениями других детей.  **Вводная часть**  Перестроение в шеренгу, в две шеренги. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег между расставленными предметами.  **Основная часть**  **ОРУс  дидактическим пособием «Волшебный парашют»**  **1**. И.п.: основная стойка, парашют держим двумя руками, руки опущены.   1 – поднимаем руки вверх, выполняем взмах, образуя купол.    2 – опускаем руки вниз, парашют опускается (6-8раз)  2. И.п.:  стоим боком, держим парашют левой рукой, правая  рука на поясе, ноги на ширине плеч.   1 – наклон в левую сторону и при наклоне коснуться правой рукой  левой руки 2. И.п Затем то же справа. (по 5 раз в каждую сторону).  3. И.п.: сидя на полу лицом к парашюту, ноги разведены в стороны, руки на поясе. 1 -  наклон вперед, коснуться парашюта    2 – И.п. (6-8раз)  4. И.п.: лежа на животе, двумя руками держим парашют, руки вытянуты вперед, ноги вместе.  1 – одновременно поднимаем прямые руки и ноги («золотая рыбка»),  2 – И.п. (6раз)  5. И.п.: основная стойка, парашют держим двумя руками, руки опущены   1. – приседаем, руки вперед 2  - И.п. (6-8раз)  6. И.п.: основная стойка, руки на поясе.  Прыжки «звездочка»: ноги врозь, руки врозь;  ноги вместе, руки   на поясе . (8раз)   7.      Ходьба и бег по кругу. Игра «Карусель» с парашютом.  8.  Упражнение на восстановление дыхания «Вверх-вниз» с парашютом (в медленном темпе поднимаем – «вдох» и опускаем – «выдох» парашют) (6раз)  **ОВД**  Ведение мяча ногой вокруг парашюта, руки за спиной. Остановка ногой, по сигналу, руки в стороны. (3 раза)  Отбивание мяча одной рукой, стоя на месте (дети стоят спиной к парашюту и выполняют задание). (Не менее10 раз)  Игровое упражнение  «Салют». Дети набирают как можно больше шариков из сухого бассейна и кладут их на парашют. Затем берутся  двумя руками за палочки на краях парашюта и медленно поднимают его, говоря слова «раз, два, три! Салют!». После слова «три!» подбрасывают шарики вверх. Затем бегут  собирать шарики, снова кладут их на парашют. (2-3 раза).  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному.  **Занятие 3. Художественно- эстетическое развитие**  **Конструирование из разного материала**  **Тема:** **из бумаги и картона «Ёлочные игрушки» (собака, кошка, волк, лиса).**  **Х-Э.Р.:** формировать умение делать игрушки из конусов без применения шаблонов. Закреплять умение пользоваться рисунками в качестве шаблонов. Развивать умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.  **П.Р.:** уточнять представления о деятельности человека в разные сезоны года (народные праздники и развлечения)  **С-К.Р.:** Обогащать представления детей о заботе о членах семьи (делаем подарки) | |
| **Прогулка 1:**  Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и т.д.  Художественное слово:  Зимушка-зима  В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной.  П/И: «Снег кружится». Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом.  П/И: «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание.  Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую-либо позу.  Индивидуальная работа: Развитие основных движений. Упражнение «Зайчата». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Тимофей, Ксения.  Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега. Цель: развитие трудовых способностей. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Вечер**  - Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.  - Индивидуальная работа –развивать умение играть на муз.треугольнике, внимательно слушать мелодию с Мухаммедом, Альбиной  - Беседа: Беседа на тему «Москва новогодняя». Цель:рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.  - ЧХЛ (проза): Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Цель: познакомить детей с новым рассказом оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада, поддерживать интерес к книге.  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций  -Беседа с детьми «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?» Цель: учить детей рассуждать.  -Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».  Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.  **-**Беседа «День герба России»  Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года. Герб — это отличительный знак государства, города, сословия, знатного рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях, значках и т.п.  - Раскраски на тему «Зима». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки. | В физкультурном уголке разместить дорожку здоровья,  кольцебросы, внести книги о России, гербе, глобус, волчки, альбом «Новый год»,материал для аппликации-листы, ножницы, клей. |
| **Прогулка 2**  Наблюдение за растениями зимой. Цель: наблюдение за растениями зимой, что с ними происходит.  Художественное слово: познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».  П/И: «Воробышки и автомобиль». Цель: напомнить детям правила игры.  П/И: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты.  Индивидуальная работа: Упражнение «Беги быстрее ветра» -развитие ловкости, быстроты, выносливости. Милана, Андрей.  Трудовая деятельность: почистить кормушки от снега и насыпать в них корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Участие в организации и проведении новогоднего утренника. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема недели**: «Новогодний калейдоскоп»**  **29 декабря (пятница)** | |
| **Образовательная деятельность** | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро.**  -Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия –создать положительный эмоциональный настрой в детском сообществ.  **-**Игра «Выставка картин». Цель:создание условий для развития способностей детей воспринимать   произведения абстрактной живописи, находить их среди других картин.  -«Вода и снег». Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  - Беседа «Почему мы елку наряжаем?»  цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность  - «Вежливые слова»  Цель: проявление уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  - Трудовая деятельность. «Помоем игрушки». Цель: формировать знания детей о назначении этой работы, развивать умение намечать план работы.  -Самообслуживание: складывание вещей в шкафу. Цель: упражнять в умении выворачивать одежду.  -Д/и «Тетрис-головоломка». Цель: побуждать к сбору узора по схеме.  - Индивидуальная работа с Тимофеем и Софьей называть явления неживой природы. | Репродукции картин реалистической и абстрактной живописи, внести снег и лед (что быстрее растает), иллюстрации на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме, внести настольные игры. |
| **Занятие 1.**  **Речевое развитие.**  **Рассказывание из опыта ««Деду Морозу закажем подарок».**  **Р.Р:** совершенствовать умение детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы.  Словарь: употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д. Развивать умение использовать в рассказах разные виды предложений.  Развивать память и творческое воображение.  **П.Р:** расширять представления о других странах, традициях празднования Нового года разными народами мира.  **С-К.Р:** расширять представления о семейных и родственных отношениях, развивать умение понимать чувства и переживания окружающих.  **Занятие 2. Физическая культура.**  **Задачи:**  **Ф.Р.:** развивать способность детей применять в игровых ситуациях накопленный двигательный опыт;  Формировать правильную осанку;  Продолжать развивать интерес к физической культуре;  **С.К.Р.:** развивать способность координировать свои действия с движениями других детей;  **Вводная часть**  Перестроение в шеренгу, в две шеренги. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег между расставленными предметами.  **Основная часть**  Игровые эстафеты «Воротца»,  «На одной лыже»,  «Санные перетягушки»,  «Санный городок»  **Заключительная часть**  Ходьба в колонне по одному. | |
| **Прогулка 1.**  Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение наблюдать за погодой.  Художественное слово:  «Назовите – ка, ребятки,  Месяц в этой вот загадке:  Дни его всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи.  На поля и на луга,  До весны легли снега.  Только месяц наш пройдет,  Мы встречаем Новый год!»  П/И: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  П/И: «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений.  Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Вечер**  **-** Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика.  - Индивидуальная работа с Миланой–брать на себя в игре главную роль.  --Трудовая деятельность-«Помоем стульчики»-развивать умение трудиться в коллективе.  - Самообслуживание-Вытирание рук и лица после умывания, снимая полотенце с крючка  - Формирование словаря- «Д/и «Скажи наоборот» -упражнять в подборе сущ. с противоположным значением-антонимы  -Ч.Х.Л. Чтение литературной сказки «Лиса и волк». Цель: познакомить детей с новым рассказом оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада, поддерживать интерес к книге.  -Д/муз. Игра «Оркестр»-упражнять в игре на муз инструментах, привлечь Максима.  Подв.игра «Хитрая лиса».  -Индив.работа: упражнять в назывании примет зимы Максима  -Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | Музыкальные инструменты, театр варежковый «Репка», плакат –«Переходи дорогу правильно», разместить игру «Оркестр»,внести: схему накрывания на стол горячей пищи, иллюстрации –о зиме, зимних развлечениях и праздниках. Игры по интересам в центрах активности группы |
| **Прогулка 2.**  **Наблюдение за ветром.**  Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность.  Художественное слово:  Ветки ломает,  Снег поднимает.  Слышишь его,  Но не видишь».  Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет»  П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.  П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.  Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе. | Выносной материал: соответственно плану прогулки. |
| **Взаимодействие с родителями**  Выставка рисунков «Новый год». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| **Понедельник** | * Индивидуальная работа-р.р * ***Речевое развитие***   - формирование словаря, развитие активной речи   * ***Социально-коммуникативное развитие***   - формирование основ безопасности (в природе)  - самообслуживание, дежурство/ трудовые поручения   * ***Развитие игровой деятельности***   - режиссерские игры   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры)   * ***Познавательное развитие***   - природа (растительный мир) | * Индивидуальная работа-физ.разв * ***Художественно-эстетическое развитие***   - приобщение к искусству (графика/живопись)   * ***Познавательное развитие***   - познавательно-исследовательская деятельность  - сенсорные эталоны и познавательная деятельность   * ***Речевое развитие***   - приобщение к художественной литературе (фольклор)   * ***Развитие игровой деятельности***   - музыкально – дидактические игры  - подготовка к сюжетно-ролевой игре   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры)  - формирование основ ЗОЖ |
| **Вторник** | * Индивидуальная работа-р.р. * ***Речевое развитие***   - звуковая культура речи   * ***Познавательное развитие***   - природа (животный мир)   * ***Развитие игровой деятельности***   - настольно-печатные игры   * ***Социально-коммуникативное развитие***   -представление детей о труде взрослых, современной технике, экономическими знаниями  - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  (воспитание культурно-гигиенических навыков, общественно- полезный труд)   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры/спортивные игры) | * Индивидуальная работа-худ./э * ***Познавательное развитие***   - предметное окружение   * ***Речевое развитие***   - приобщение к художественной литературе (поэзия)   * ***Социально-коммуникативное развитие***   - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в природе, в помещении)  - безопасность в общении с людьми, в том числе через интернет   * ***Развитие игровой деятельности***   - игры на развитие сенсорных эталонов   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры)   * ***Художественно-эстетическое развитие***   культурно-досуговая деятельность |
| **Среда** | * Индивидуальная работа-рэмп * ***Речевое развитие***   - грамматический строй речи   * ***Социально-коммуникативное развитие***   - формирование основ безопасности (на дорогах)  - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  (уважение к труду взрослых, в природе на участке)   * ***Развитие игровой деятельности***   -   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры)   * ***Познавательное развитие***   - природа | * Индивидуальная работа-фцкм * ***Художественно-эстетическое развитие***   -приобщение к искусству (скульптура/архитектура)   * ***Познавательное развитие***   - математические представления   * ***Речевое развитие***   - приобщение к художественной литературе (заучивание наизусть)   * ***Развитие игровой деятельности***   - сюжетно-ролевые игры   * ***Социально-коммуникативное развитие***   - социальные отношения (способы взаимодействия,, культурное поведение, основы этикета   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры) |
| **Четверг** | * Индивидуальная работа-социал * ***Речевое развитие***   - связная монологическая речь   * ***Познавательное развитие***   - природа (неживая природа)   * ***Физическое развитие***   - формирование основ ЗОЖ  - физическая культура (туристские прогулки и экскурсии)   * ***Социально-коммуникативное развитие*** * -формирование основ безопасности в быту * ***Развитие игровой деятельности***   - строительные игры | * Индивидуальная работа х/э-муз * ***Познавательное развитие***   - ознакомление с социальным миром   * ***Речевое развитие***   - приобщение к художественной литературе (проза)   * ***Социально-коммуникативное развитие***   - формирование основ гражданственности и патриотизма   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры/спортивные игры)   * ***Художественно-эстетическое развитие***   - изобразительная деятельность |
| **Пятница** | * Индивидуальная работа-фцкм * ***Художественно-эстетическое развитие***   - приобщение к искусству (декоративно – прикладное искусство)   * ***Познавательное развитие***   - познавательно-исследовательская деятельность  - природа (мир растений)   * ***Речевое развитие***   - связная диалогическая речь   * ***Социально-коммуникативное развитие***   - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (общественно-полезный труд)  - проблемные и игровые ситуации развития отдельных трудовых действий   * ***Развитие игровой деятельности***   - игры с предметами   * ***Физическое развитие***   - физическая культура (подвижные игры) | * Индивидуальная работа-разв.игров.деят. * ***Социально-коммуникативное развитие***   - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (коллективный труд)   * ***Развитие игровой деятельности***   - театрализованные игры  - ***Физическое развитие***  - физическая культура (подвижные игры)   * ***Познавательное развитие***   - предметное окружение   * ***Речевое развитие***   - формирование словаря, развитие активной речи  - приобщение к художественной литературе (литературные сказки)   * ***Художественно-эстетическое развитие***   - музыкальная деятельность  - театрализованная деятельность  - конструктивная деятельность |

**Циклограмма планирования совместной деятельности взрослого и**

**детей старшей группы № 11 на неделю  
(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах)**