**«Публичное выступление (презентация) как средство самореализации детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности (речевой) при взаимодействии с семьей»**

В любом обществе, любого государства человек был и остается как самой важно, основной и движущей силой социального развития. Изменения, происходящие в обществе, требуют от каждого человека активности, инициативности, высокого потенциала к самореализации. **Самореализация** – разностороннее развитие, во время которого человек развивает свои личностные качества, таланты творческие способности и навыки. Самореализация выступает непрерывной стороной личностного роста и развития.

Результатом самореализации получается личность, использующая свой раскрывшийся потенциал. В чем выражается самореализация в детстве? **Самореализация в детстве** заключается в том, что ребенок осознает окружающий мир, учиться общаться с членами семьи, сверстниками, окружающими людьми, понимает связь между действиями и последствиями, развивает чувство ответственности. Ребенок находит в себе возможности, склонности и таланты, которые он может использовать в определенной деятельности, получая моральное удовлетворение, как от процесса, так и от результата. Хочется вспомнить высказывание известного советского и российского педагога, доктора педагогических наук, профессора и академика Российской академии образования **Е. В. Бондаревская**: «Ребенок самоценен, поэтому свойства личности не «задаются» учителем в соответствии с нормативами, а «востребуются», поскольку они изначально заложены природой ученика как возможности его личностного саморазвития». Успешность ребенка в образовательной организации основа успешной социализации в будущем.

Новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования   
разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) описывает содержание программы дошкольного образования на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Реализации этого принципа ДО осуществляется в связке с другим значимым принципом, прописанным в новой Федеральной образовательной программе: содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей разного дошкольного возраста, а также педагогических работников (сотрудничество ДОО с семьей).

Выбор темы **«Публичное выступление (презентация) как средство самореализации детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности (речевой) при взаимодействии с семьей»** обусловлен несколькими причинами:

1. Публичное выступление (презентация) перед другими людьми (взрослыми, сверстниками) обычно вызывает страх и неуверенность у выступающих детей. Приобретение опыта публичного выступления перед сверстниками детьми в возраст 6-7 лет группы компенсирующей направленности поможет быть более уверенным в школьные годы.

2. Особенностями возраста детей 6-7 лет. *Социальная ситуация развития* характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты *внеситуативно-личностного*: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Возрастает интерес детей к рассуждениям взрослого: описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии. Он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Дошкольники 6-7 лет регулируют свою активность в деятельности, соблюдают очередность и учитывают права других людей, проявляют инициативу в общении и деятельности, задают вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого и сверстников, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны к произвольным действиям. Дети 6-7 лет испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазируют, предлагают пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире, устанавливают закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность. Формируются новые мотивы - желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности, выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью. Дети 6-7 лет способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

3. Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании у детей самосознания и самооценки, на характере взаимоотношений с окружающими: вызывают трудности и сложности взаимодействия с социальной средой и социальной адаптации.

4. Содержание образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- каждый ребенка на основе индивидуальных особенностей становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей разного дошкольного возраста, а также педагогических работников (сотрудничество ДОО с семьей)

5. Формированием педагогической компетентности родителей: использование возможностей интернета для роста познавательного интереса детей, опыта по созданию сообщества ребенок – родитель, способные творчески решать общие цели (подготовка презентации по выбранной лексической теме)

Работа по заявленной теме проводилась в рамках Рабочей программы для детей группы компенсирующей направленности, тематического планирования по лексическим темам и при участии учителя - логопеда.

Данная работа **по теме «Публичное выступление (презентация) как средство самореализации детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности (речевой) при взаимодействии с семьей»** строилась поэтапно:

**Взаимодействие с детьми:**

«Первопроходцами» становились дети эмоционально, психологически готовые. На их примере менее уверенные в себе дети постепенно тоже дали согласие на подготовку презентаций.

**-** проговаривание воспитателем предложения детям о предстоящей работе по подготовке презентации: «ты так хорошо выступаешь со стихами на утренниках (играешь роли героев в спектаклях и т.д.), а давай ты …….

- предоставление возможности для принятия решения (проговаривание временного интервала)

- получение согласия на подготовку презентации и самостоятельный выбор объекта презентации по изучаемой лексической теме

- предварительное прослушивание выступления презентации

- благодарность за выступление

- обратная связь после выступления (выступающего и слушателей): «Что мне понравилось…»

**Взаимодействие с родителями:**

- согласие на участие в подготовке презентации - выступления ребенка по выбранной самостоятельно ребенком теме

- определение даты и времени выступления ребенка с презентацией на занятии с прослушиванием учителя-логопеда

- совместная работа родителя и ребенка в подготовке презентации с использованием интернета по принципу «Мы рядом»

- по электронной почте высылались требования к презентации:

**Требования к презентации**

* Презентация по плану (заголовок, внешний вид и его особенности, среда обитания, питание, размножение, особенности поведения, использование и охрана человеком)
* Ограничение по времени изложения: 3-5 минут
* Ограничение по количеству слайдов: до 10
* Картинки для слайдов крупные, яркие, выразительные, передающие сущность фразы под слайдом
* Предложение-пояснение к изображению на слайде простое по форме изложения, не более 2-3
* В конце презентации допускается: постановка проверочных вопросов и интересных заданий

- корректировка презентации воспитателем и учителем-логопедом

- заучивание ребенком текста выступления презентации

- прослушивание презентации ребенка воспитателем и учителем-логопедом

- выступление ребенка с презентацией на занятии

- отправка видео выступления ребенка с презентацией родителям

- после презентации рекомендации родителям учителя – логопеда по корректировке речи ребенка

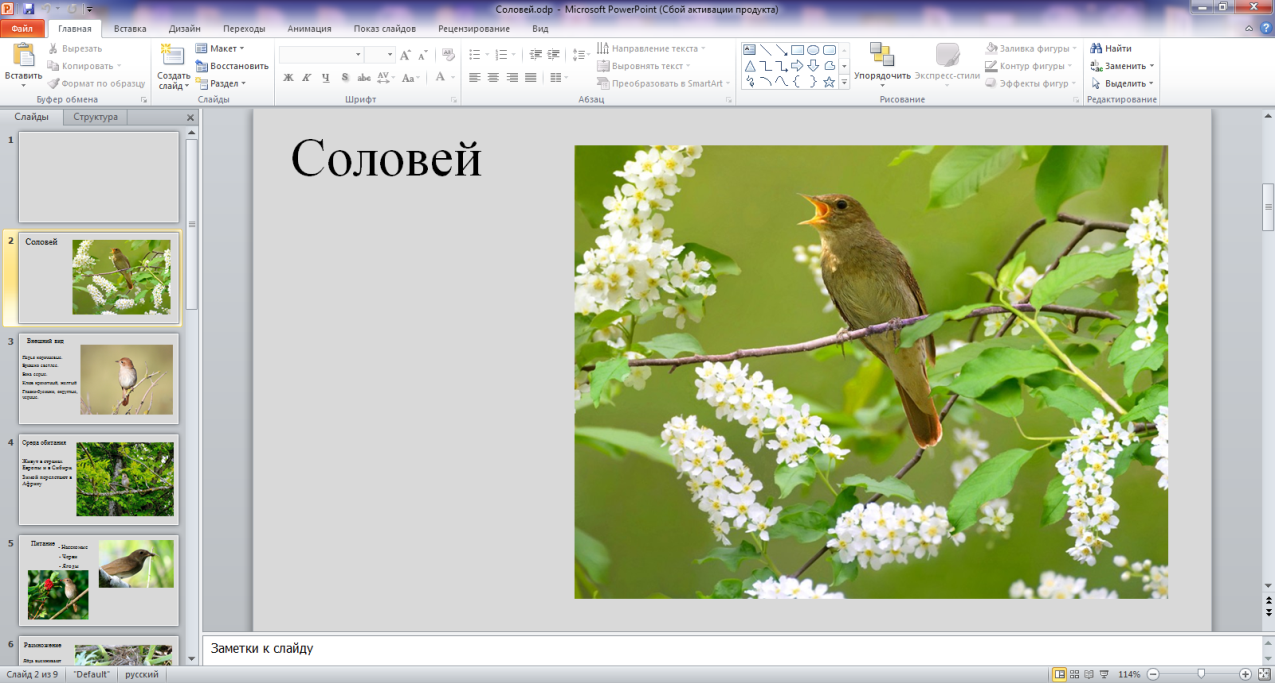
Выступления детей могут быть в начале или во второй половине утренней непрерывной образовательной деятельности; во второй половине дня во время совместной деятельности педагога и детей; во время свободной деятельности детей. Совместно подготовленные детьми и родителями презентации, могут быть использованы любым воспитателей компенсирующих или не компенсирующих групп.

<https://drive.google.com/drive/folders/1UhY0ayJhEzFkA3WAuec_fC0JAN--rg0j?usp=sharing>

(видео и презентация по ссылке)

**Презентация «Соловей»**





**Презентация «Ромашка»**



