*МБДОУ «Детский сад № 161»*

*город Иваново*

*Ежова Ольга Валериевна*

*Карелова Надежда Сергеевна*

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Тема занятия:** «Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского “Умей обождать”».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Цель**: Формирование понимания у детей того, что нужно уметь слушать старших, быть терпеливым, умным в процессе знакомства с произведением К. Ушинского «Умей обождать».

**Задачи:**

**Образовательная:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспринимать содержание произведения, понимать и оценивать характер героев.

**Развивающая:**

Развивать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи в процессе анализа поступков героев, развивать слуховое внимание, память.

**Воспитательная:**

Воспитывать бережное отношение к книге, воспитывать способность понимания ответственности за свои поступки.

**Игровая:** дидактическая игра “Зернышки для петушка” (правильно выбрать картинки с изображениями, в которых есть звук “Ш”).

**Словарная работа:** «обождать», «стала бить лихорадка», «насилу домой добрел».

**Планируемые результаты занятия:** заинтересовать детей, познакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать воспитателя, учить грамотно отвечать на вопросы, обогащать словарь детей, закрепить правильное произношение звука «Ш» в словах.

**Подготовительная работа:** беседы о послушании, рассматривание иллюстраций по теме, организация книжной выставки произведений К.Д. Ушинского.

**Материалы и оборудование: сборник** сказок К.Д.Ушинского, портрет писателя, иллюстративный материал к дидактической игре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность воспитателя и** | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания, формирование интереса у детей к теме ОД | -Здравствуйте ребята!  Перед тем как начнется наше занятие, давайте поздороваемся друг с другом.  Колокольчик озорной,  Ты детей в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг, и справа – друг.  Вместе заруки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Ребята, а вы любите сказки?  В мире много сказок  Грустных и смешных  И прожить на свете  Нам нельзя без них  Сказка в двери к нам стучит  Скажем -сказка заходи.  К нам в гости пришла сказка. А какая нам подскажет сундучок. (звучит музыка) | Словесный (приветствие),  форма: фронтальная  Словесный (художественное слово), форма: фронтальная  Сюрпризный момент | Дети улыбаются друг другу.  Дети отвечают на вопрос. | Заинтересовать детей. |
| **2.** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации в доступной для детей форме. | Сказка, с которой мы сегодня познакомимся, называется «Умей обождать». Написал её детский писатель К.Д.Ушинский.  Константин Дмитриевич Ушинский написал много поучительных рассказов. В которых он знакомит ребят с такими понятиями, как «справедливость», «добро», «трудолюбие». В жизни происходят веселые и грустные события, все зависит от поступков человека.  Как избежать неприятностей? Об этом мы поговорим, когда ознакомимся со сказкой, «Умей обождать».  А о ком эта сказка узнаете, если отгадаете загадки.  Встает на заре.  Поет во дворе.  На голове гребешок.  Кто же это?  Кто кудахчет целый день?  Ей в гнезде сидеть не лень.  Ее желтые ребятки  Называются «цыплятки».  – Садитесь поудобнее и приготовьтесь слушать. В сказке вам встрется незнакомые слова. Например: Умей обождать» (подождать, не торопиться). («стала бить лихорадка»- заболел, поднялась высокая температура,  «насилу домой добрел»- кое-как дошёл до дома). | Словесный (рассказ, беседа), наглядный (рассматривание портрета), форма: фронтальная, индивидуальная, прием: вопросы. | Дети рассматривают портрет писателя и участвуют в беседе.  Дети отгадывают загадку. | Познакомить детей с портретом писателя К.Д.Ушинского. |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение определенного объёма знаний и представлений о произведении | Внимательно послушайте её и скажите, за какого героя вы больше переживали? Почему?  Чтение сказки. | Словесный метод (чтение сказки), прием: оценка речи воспитателя | Дети слушают воспитателя. | Учить внимательно слушать воспитателя. |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями и способами решения проблемы. | – Ребята, как вы думаете, о чем эта сказка? (о том, что нельзя спешить, нужно слушать мудрые советы).  – Что делала курочка? (оберегала петушка)  – А что делал петушок? (не слушался сестру курочку)  – Как курочка оберегала петушка, что она делала? (запрещала ему идти на лед, а когда он заболел, лечила его) Правильно ребята.  – А как вы думаете, правильно ли себя вел петушок? (нет, неправильно, потому что он не слушался сестру)  – Что хотел сказать автор, назвав эту сказку «умей обождать»? (что не нужно торопиться, нужно быть послушным и слушать взрослых).  Давайте прочитаем еще раз, как курочка оберегала петушка и что делал петушок.  Мы долго с вами читали и беседовали, давайте немного отдохнем.  Предлагаю провести физминутку.  Петя, Петенька, Петух (машут руками).  Что за перья, что за пух! (шагают на месте).  Разноцветный, весь цветной! (приседают).  И кричит, как заводной (прикладывают руки ко рту и кукарекают).  Ку-ка-ре-ку! | Словесный метод(беседа), вопросы, направленные на характеристику героев, решение проблемной ситуации, поисковые вопросы,), прием: вопрос-ответ.  форма: фронтальная, индивидуальная.  Игровой метод, форма: фронтальная. | Дети отвечают на вопросы.  Дети высказывают свои варианты ответов.  Дети повторяют движения. | Учить грамотно отвечать на вопросы.  Обогащать словарь детей.  Учить грамотно отвечать на вопросы.  Учить правильно выполнять физ. упражнения. |
| **2.4** | **Проведение дидактической игры** |  | Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру  “Зернышки для петушка”. Вам нужно правильно выбрать картинки с изображениями, в которых есть звук “Ш” и произнести эти слова. За каждый правильный ответ, Петушку будет доставаться зернышко.  Молодцы! Вы помогли Петушку добыть зернышек.  – А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Я начну предложение, а вы закончите.  – Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка говорит ему (не ешь Петя! Обожди, пока смородина поспеет)  – Правильно. Напоила курочка петушка мятой, приложила (горчичник) и прошло.  – Не послушался петушок, напился холодной воды – и тут же стала его бить (лихорадка).  – Ребята, а как вы думаете, подходит ли эта пословица к нашей сказки.   «**Чем больше терпения, тем умнее человек».** (Да).  Молодцы, ребята! | Игровой, словесный методы, прием (обьяснения, указания, оценка детской речи).  выборочное чтение, прием «закончи предложение» поощрение; | Дети играют.  отвечают на вопросы воспитателя, | Закрепить правильное произношение звука “Ш” в словах.  Освоение содержания произведения |
| **3.** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | -Какую сказку мы прочитали? (Умей обождать).  Кто ее автор (К. Ушинский).  Чему же научила вас сказка К.  Ушинского? (сказка учит нас быть послушными, терпеливыми, уметь ждать и перетерпеть).  -Вы сегодня большие молодцы!  -Если вам легко и интересно было на занятии, тогда положите свое зернышко в зеленое блюдечко, если же вы столкнулись с трудностями, то положите зернышко в красное блюдечко.  На этом наше занятие заканчивается, желаю вам хорошего дня. | Словесный метод, прием (беседа, вопросы-ответ).  Самооценка. | Дети отвечают на вопросы.  Дети оценивают себя. | Участие в заключительной беседе. |