*МБДОУ «Детский сад № 161»*

*город Иваново*

*Ежова Ольга Валериевна*

*Карелова Надежда Сергеевна*

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Тема занятия:** «Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского “Умей обождать”».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Цель**: Формирование понимания у детей того, что нужно уметь слушать старших, быть терпеливым, умным в процессе знакомства с произведением К. Ушинского «Умей обождать».

**Задачи:**

**Образовательная:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспринимать содержание произведения, понимать и оценивать характер героев.

**Развивающая:**

Развивать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи в процессе анализа поступков героев, развивать слуховое внимание, память.

**Воспитательная:**

Воспитывать бережное отношение к книге, воспитывать способность понимания ответственности за свои поступки.

**Игровая:** дидактическая игра “Зернышки для петушка” (правильно выбрать картинки с изображениями, в которых есть звук “Ш”).

**Словарная работа:** «обождать», «стала бить лихорадка», «насилу домой добрел».

**Планируемые результаты занятия:** заинтересовать детей, познакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать воспитателя, учить грамотно отвечать на вопросы, обогащать словарь детей, закрепить правильное произношение звука «Ш» в словах.

**Подготовительная работа:** беседы о послушании, рассматривание иллюстраций по теме, организация книжной выставки произведений К.Д. Ушинского.

**Материалы и оборудование: сборник** сказок К.Д.Ушинского, портрет писателя, иллюстративный материал к дидактической игре.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность воспитателя и**  | **Методы, формы, приёмы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания, формирование интереса у детей к теме ОД | -Здравствуйте ребята! Перед тем как начнется наше занятие, давайте поздороваемся друг с другом. Колокольчик озорной, Ты детей в кружок построй. Собрались ребята в кругСлева – друг, и справа – друг.Вместе заруки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Ребята, а вы любите сказки?В мире много сказокГрустных и смешныхИ прожить на светеНам нельзя без нихСказка в двери к нам стучитСкажем -сказка заходи.К нам в гости пришла сказка. А какая нам подскажет сундучок. (звучит музыка) | Словесный (приветствие),  форма: фронтальнаяСловесный (художественное слово), форма: фронтальнаяСюрпризный момент  | Дети улыбаются друг другу.Дети отвечают на вопрос.  | Заинтересовать детей.  |
| **2.** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации в доступной для детей форме.  | Сказка, с которой мы сегодня познакомимся, называется «Умей обождать». Написал её детский писатель К.Д.Ушинский.Константин Дмитриевич Ушинский написал много поучительных рассказов. В которых он знакомит ребят с такими понятиями, как «справедливость», «добро», «трудолюбие». В жизни происходят веселые и грустные события, все зависит от поступков человека. Как избежать неприятностей? Об этом мы поговорим, когда ознакомимся со сказкой, «Умей обождать».А о ком эта сказка узнаете, если отгадаете загадки.Встает на заре.Поет во дворе.На голове гребешок.Кто же это?Кто кудахчет целый день?Ей в гнезде сидеть не лень.Ее желтые ребяткиНазываются «цыплятки».– Садитесь поудобнее и приготовьтесь слушать. В сказке вам встрется незнакомые слова. Например: Умей обождать» (подождать, не торопиться). («стала бить лихорадка»- заболел, поднялась высокая температура,«насилу домой добрел»- кое-как дошёл до дома).  | Словесный (рассказ, беседа), наглядный (рассматривание портрета), форма: фронтальная, индивидуальная, прием: вопросы. | Дети рассматривают портрет писателя и участвуют в беседе.Дети отгадывают загадку. | Познакомить детей с портретом писателя К.Д.Ушинского. |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение определенного объёма знаний и представлений о произведении | Внимательно послушайте её и скажите, за какого героя вы больше переживали? Почему?Чтение сказки.  | Словесный метод (чтение сказки), прием: оценка речи воспитателя  | Дети слушают воспитателя.  | Учить внимательно слушать воспитателя.  |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями и способами решения проблемы.  | – Ребята, как вы думаете, о чем эта сказка? (о том, что нельзя спешить, нужно слушать мудрые советы).– Что делала курочка? (оберегала петушка)– А что делал петушок? (не слушался сестру курочку)– Как курочка оберегала петушка, что она делала? (запрещала ему идти на лед, а когда он заболел, лечила его) Правильно ребята.– А как вы думаете, правильно ли себя вел петушок? (нет, неправильно, потому что он не слушался сестру)– Что хотел сказать автор, назвав эту сказку «умей обождать»? (что не нужно торопиться, нужно быть послушным и слушать взрослых).Давайте прочитаем еще раз, как курочка оберегала петушка и что делал петушок.Мы долго с вами читали и беседовали, давайте немного отдохнем.Предлагаю провести физминутку.Петя, Петенька, Петух (машут руками).Что за перья, что за пух! (шагают на месте).Разноцветный, весь цветной! (приседают).И кричит, как заводной (прикладывают руки ко рту и кукарекают).Ку-ка-ре-ку! | Словесный метод(беседа), вопросы, направленные на характеристику героев, решение проблемной ситуации, поисковые вопросы,), прием: вопрос-ответ. форма: фронтальная, индивидуальная.Игровой метод, форма: фронтальная.  | Дети отвечают на вопросы.Дети высказывают свои варианты ответов. Дети повторяют движения. | Учить грамотно отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей. Учить грамотно отвечать на вопросы. Учить правильно выполнять физ. упражнения.  |
| **2.4** | **Проведение дидактической игры**  |  | Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру“Зернышки для петушка”. Вам нужно правильно выбрать картинки с изображениями, в которых есть звук “Ш” и произнести эти слова. За каждый правильный ответ, Петушку будет доставаться зернышко.Молодцы! Вы помогли Петушку добыть зернышек.  – А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Я начну предложение, а вы закончите.– Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка говорит ему (не ешь Петя! Обожди, пока смородина поспеет)– Правильно. Напоила курочка петушка мятой, приложила (горчичник) и прошло.– Не послушался петушок, напился холодной воды – и тут же стала его бить (лихорадка).– Ребята, а как вы думаете, подходит ли эта пословица к нашей сказки. «**Чем больше терпения, тем умнее человек».** (Да).Молодцы, ребята! | Игровой, словесный методы, прием (обьяснения, указания, оценка детской речи).выборочное чтение, прием «закончи предложение» поощрение; | Дети играют.отвечают на вопросы воспитателя, | Закрепить правильное произношение звука “Ш” в словах. Освоение содержания произведения |
| **3.** | **Заключительный этап**  | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.  | -Какую сказку мы прочитали? (Умей обождать). Кто ее автор (К. Ушинский).Чему же научила вас сказка К.  Ушинского? (сказка учит нас быть послушными, терпеливыми, уметь ждать и перетерпеть).-Вы сегодня большие молодцы!-Если вам легко и интересно было на занятии, тогда положите свое зернышко в зеленое блюдечко, если же вы столкнулись с трудностями, то положите зернышко в красное блюдечко.На этом наше занятие заканчивается, желаю вам хорошего дня. | Словесный метод, прием (беседа, вопросы-ответ).Самооценка.  | Дети отвечают на вопросы.Дети оценивают себя. | Участие в заключительной беседе.  |