**Экологический проект**

**«Водичка, водичка…»**

**в первой-второй младшей группе**

**Тема: «Водичка, водичка…»**

Вода – красота всей природы.

Вода жива, она бежит или

волнуется ветром, она движется

 и дает жизнь и движение всему

ее окружающему.

Иван Аксаков

**Образовательная область-** познавательное развитие, экологическое воспитание.

**Вид проекта-**познавательно-исследовательский.

**Авторы проекта-** Зеберова Ольга Борисовна

**Актуальность:** Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Для детей вода – это полезное лекарство.

**Цель:** формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

**Задачи:** -познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;

- развивать наблюдательность с помощью игр с водой;

-развивать познавательный интерес к окружающей среде;

-формировать познавательный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром.

**Гипотеза:** если дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о живой и неживой природе, овладеют несложными способами наблюдать природу, видеть ее красоту, то у детей сформируется любовь к природе.

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Формы реализации:** наблюдения, эксперименты, занятия, беседы с детьми и родителями, чтение художественной литературы.

**Обеспечение:** учебно- методическое.

**Предполагаемый результат:** развитие познавательного интереса к природе, коммуникативных навыков;

- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- сформировать представления о неразрывной связи природы и человека.

**Продукт проектной деятельности:** фотовыставка, альбом.

**Презентация проекта:** просмотр мультипликационного фильма «Родничок».

 **Содержательная часть проекта**

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап: с 9 по 31 января**

**Задача:**

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

- Подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы.

- Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей младшего дошкольного возраста.

**Основной этап: с 1 февраля по 30 ноября**

**Задача:**

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов воспитательного процесса по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Заучивание потешки «Водичка, водичка…» | воспитатели | 01.02.2017г. |
| 2 | Экспериментирование «Считалочка-купалочка» | воспитатели | 08.02 2017г. |
| 3 | Чтение сказки «Заюшкина избушка» | воспитатели | 15.02.2017г. |
| 4 | Беседа «Вода, вода…» | воспитатели | 22.02.2017г. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Вода и ее превращения» | воспитатели | 01.03.2017г. |
| 2 | Экспериментирование «Пейте, куклы, вкусный сок» | воспитатели | 15.03.2017г. |
| 3 | Беседа «Кому нужна вода» | воспитатели | 22.03.2017г. |
| 4 | Экспериментирование «Вода-лед-вода» | воспитатели | 29.03.2017г. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Беседа «Берегите воду»  | воспитатели | 05.04.2017г. |
| 2 | Чтение сказки «Бобовое зернышко» | воспитатели | 12.04.2017г. |
| 3 | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | воспитатели | 19.04.2017г. |
| 4 | Экспериментирование «Ветка в вазе» | воспитатели | 26.04.2017г. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Чтение рассказа Т.А. Шурыгиной «Родник» | воспитатели | 03.05.2017г. |
| 2 | Беседа «Вода» | воспитатели | 10.05.2017г. |
| 3 | Экспериментирование «Рыбалка» | воспитатели | 17.05.2017г. |
| 4 | Пальчиковая игра «Дождик» | воспитатели | 24.05.2017г. |
| 5 | Заучивание заклички «Дождик, дождик, веселей…» | воспитатели | 31.05.2017г. |

**Июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Наблюдение за дождем | воспитатели | 07.06.2017г. |
| 2 | Беседа «Помощница вода» | воспитатели | 14.06.2017г. |
| 3 | Экспериментирование «Водопад» | воспитатели | 21.06.2017г. |
| 4 | Чтение стихотворения «Дождинки» П. Мазикина | воспитатели | 28.06.2017г. |

**Июль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Заучивание заклички «Дождик, дождик, пуще…» | воспитатели | 05.07.2017г. |
| 2 | Беседа «Вода вокруг нас» | воспитатели | 12.07.2017г. |
| 3 | Экспериментирование «Определение вкуса воды» | воспитатели | 19.07.2017г. |
| 4 | Игровая ситуация «Купание куклы Кати» | воспитатели | 26.07.2017г. |

**Август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Чтение сказки «Как люди речку обидели» | воспитатели | 02.08.2017г. |
| 2 | Беседа «Путешествие капельки» | воспитатели | 09.08.2017г. |
| 3 | Игровая ситуация «Стирка кукольного белья» | воспитатели | 16.08.2017г. |
| 4 | Экспериментирование «Времена года» | воспитатели | 23.08.2017г. |
| 5 | Наблюдение за дождем. | воспитатели | 30.08.2017г. |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Беседа «Дождь» | воспитатели | 06.09.2017г. |
| 2 | Экспериментирование «Как вода гулять отправилась» | воспитатели | 13.09.2017г. |
| 3 | Чтение сказки «Почему вода в море соленая?» | воспитатели | 20.09.2017г. |
| 4 | Заучивание стихотворения С. Олеговой«Кто, знает откуда берётся вода?» | воспитатели | 27.09.2017г. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап, кап, кап…» | воспитатели | 04.10.2017г. |
| 2 | Беседа «Вода нужна всем» | воспитатели | 11.10.2017г. |
| 3 | Заучивание песни «Дождик босиком по земле босиком прошел» | воспитатели | 18.10.2017г. |
| 4 | Экспериментирование «Определение прозрачности воды» | воспитатели | 25.10.2017г. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | исполнитель | Дата реализации |
| 1 | Наблюдение за первым снегом | воспитатели | 01.11.2017г. |
| 2 | Экологическая сказка «Про маленькую капельку» | воспитатели | 08.11.2017г. |
| 3 | Экспериментирование « Различные состояния воды» | воспитатели | 15.11.2017г. |
| 4 | Беседа «Кому мы говорим «Спасибо» | воспитатели | 23.11.2017г. |
| 5 | Развлечение «Праздник воды или Капитошка» | воспитатели | 30.11.2017г. |

**Заключительный этап: с 1 по 20 декабря**

**Задача:**

- Осуществить психолого-педагогическую диагностику по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

- Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

**Февраль**

**Потешка «Водичка-водичка»**

Водичка-водичка (подставьте ладони под воображаемую струю воды),
Умой мое личико (ладонями «умывайте» лицо),
Чтобы глазки смотрели
(поморгайте глазами),
Чтобы щечки краснели
(потрите ладонями щеки)
Чтоб кусался зубок (пощелкайте зубами),
Чтоб улыбался роток (широко улыбнитесь).

**Экспериментирование «Считалочка- купалочка»**

**Цель:** познакомить со свойствами воды: льётся, движется.

**Материал:** ванночка с водой, игрушки.

**Ход игры - эксперимента**

**Художественное слово**

Варим кашу для малышек,
(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)
Тесто делаем для пышек,
(Месим воду, как тесто.)
Сладким чаем угощаем,
(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.)
Ну а после – отдыхаем!
В ванночку – бултых!

Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а также она переливается, льётся.

**Беседа «Вода, вода….»**

 Воспитатель: Ребята, сегодня у нас заключительное занятие о воде. Мы еще раз убедимся: вода бывает очень–очень разной. Она может быстро–быстро бежать в ручейке, плескаться в море, становиться холодными ледниками или горячим паром. Вот такая она разная!

Воспитатель: Давайте разгадаем загадки и повторим, какая вода есть на Земле.

 Кругом вода

А с питьем беда

 Кто знает, где это бывает? (море)

Много рек, озер морей

Он в себя вобрал

Ты подумай и ответь

Что за великан. (океан)

Ни вода, ни суша

На лодке не переплывешь

И ногами не пройдешь. (болото)

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог.

Нас он летом в сильный зной

Ледяной поит водой. (родник)

 Воспитатель: Ребята, ответьте на вопросы:

1. Зачем нужна вода животным? Растениям?

2. Зачем нужна вода человеку?

3. Почему внутри человека нарисован вопрос?

 Воспитатель: Как вам уже известно, внутри человека тоже есть вода. Где же она содержится? (варианты ответов: в крови; вода помогает переваривать пищу; с ее помощью удаляются вредные вещества из организма человека). Человек может долго прожить без еды, но без воды он не обойдется. Воспитатель: Теперь мы сделаем вывод, что вода нужна всем.

1. Ребята везде ли есть вода?

2. Где мы можем ее увидеть? (водоемы, осадки).

3. А вы знаете, что такое снежинка? (белая пушинка, состоящая их кристалликов льда).

 4. Скажите, будет ли лед являться водой? (это замерзшая вода).

Воспитатель: Ребята, вспомните, много ли пресной воды, то есть которую мы пьем, на планете Земля? Все верно, ее очень мало ведь и именно мы с вами как хозяева природы можем ее беречь и охранять. Это наша главная цель.

**Русская народная сказка «Заушина избушка»**

 Жили-были лиса да заяц. У лисы была избенка ледяная, у зайца — лубяная.
Пришла весна красна — у лисы избенка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избенки и выгнала. Идет дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

— Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?
— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.
— Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу.
Подошли они к избенке. Собака забрехала:
— Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!
А лиса им с печи:
— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!
Собака испугалась и убежала.
Зайчик опять идет дорогой, плачет. Ему навстречу медведь:
— О чем, зайчик, плачешь?
— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
— Не плачь, я твоему горю помогу.
— Нет, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, и тебе не выгнать.
— Нет, выгоню!
Подошли они к избенке. Медведь как закричит:
— Поди лиса, вон!
А лиса им с печи:
— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!
Медведь испугался и убежал.
Идет опять зайчик. Ему навстречу бык:
— Что, зайчик, плачешь?
— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
— Пойдем, я твоему горю помогу.
— Нет, бык, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать.
— Нет, выгоню!
Подошли они к избенке. Бык как заревел:
— Поди, лиса, вон!
А лиса им с печи:
— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!
Бык испугался и убежал.
Идет опять зайчик дорогой, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух с косой:
— Ку-ка-реку! О чем, зайчик, плачешь?
— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
— Пойдем, я твоему горю помогу.
— Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, бык гнал — не выгнал, и тебе не выгнать.
— Нет выгоню!
Подошли они к избенке. Петух лапами затопал, крыльями забил:
Ку-ка-ре-ку!
Иду на пятах,
Несу косу на плечах,
Хочу лису посечи,
Слезай, лиса, с печи,
Поди, лиса, вон!
Лиса услыхала, испугалась и говорит:
— Обуваюсь…
Петух опять:
Ку-ка-ре-ку!
Иду на пятах,
Несу косу на плечах,
Хочу лису посёчи,
Слезай, лиса, с печи,
Поди, лиса, вон!
Лиса опять говорит:
— Одеваюсь…
Петух в третий раз:
Ку-ка-ре-ку!
Иду на пятах,
Несу косу на плечах,
Хочу лису посечи,
Слезай, лиса, с печи,
Поди, лиса, вон!
Лиса без памяти выбежала, петух ее тут и зарубил косой. И стали они с зайчиком жить-поживать в лубяной избенке.

**Март**

**Рассказ Т.А. Шорыгиной «Вода и ее превращения»**

Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озера, моря и океаны. Вода есть в почве и под землей, где есть подземные реки и ручейки.

Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льдинки и сугробы, роса, иней, зимние узоры на стеклах- это тоже вода!

Без воды не могут жить люди, животные и растения.

**Ключевая вода**

Журчит, поет водица.

Знакомою тропой

Медведь идет напиться

Водою ключевой.

Нагнется он, лакает,

Намочит бурый мех

А ключ бежит, сверкает

И щедро поит всех.

Цветы, деревья, травы

Пьют ключевую влагу.

И зеленью кудрявой

Покрыто дно оврага.

**Снежинка- балеринка**

Жила –была на свете

Снежинка- балеринка.

Кружил январский ветер

Веселую снежинку.

С огромным белым бантом,

В крахмальной пелеринке

Вставала на пуанты

Снежинка- балеринка.

На освещенной сцене

Снежинка танцевала,

И этот танец пеньем

Метель сопровождала.

Снежинка- балеринка

Кружилась и летала,

А вьюга все тропинки

Лесные заметала.

**Иней.**

Все вокруг окутал иней

В заячий тулуп:

Провода электролиний,

Крыши, дым из труб.

Опушил пеньки лесные,

На сосне- иголки,

И набросил ледяные

Кружева на елки.

Ягодам рябины алой

Подарил косынки,

Гроздь рябины засверкала

Разноцветной льдинкой.

**Росинка.**

На тонкой паутинке

Качается росинка,

Светлая, хрустальная,

Словно бусинка на вид.

Лес зеленый отразит

Капелька зеркальная.

**Весенний дождик.**

По листве и по траве

Скачет дождик во дворе.

Дверь балконную открыла-

Свежестью запахло вдруг.

На балконе дачка Мила

Зонтики считает вслух:

Зонтик в клетку голубу.

Переходит мостовую,

Зонтик розовый с цветами,

Есть такой у тети Ани.

И с игрушечным зонтом

На прогулку вышел гном.

**Экспериментирование «Пейте, куклы, вкусный сок»**

**Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.
**Материал:** акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

**Ход игры – эксперимента**

**Художественное слово**

Однажды зайка решил показать маме фокус.  Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.
- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.
Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).
- Открывай! – скомандовал Зайка.
Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).
- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»
Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

**Беседа «Кому нужна вода»**

Задачи: способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.

Ход беседы

1. Игровой сюрпризный момент.

В группу приходит кукла Маша, вся испачканная.

2. Беседа «Что нужно для чистоты».

Вопросы: – Что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (умыть, искупать). – Чем? Где взять воду? (дети моют куклу.)

3. Работа по картинке - схеме.

Кукла: Спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля.

-А вода только в кране бывает?

Дети рассматривают картинку-схему и рассказывают, где в природе бывает вода, кто и где ее видел. (На картинке изображены река, море и другие водоемы.)

Кукла: Я, когда шла к вам в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попью воды из нее и еще раз искупаюсь.

Воспитатель: Дети, правильно ли поступит кукла? Дети решают ситуацию.

4. Игра «Кому нужна вода».

Кукла загрустила. Дети жалеют ее.

Дети: Что случилось с тобой, кукла?

Кукла: У меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кому нужна вода».

 Описание: На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную, и прикрепить к стрелке. Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

**Экспериментирование «Вода-лед-вода»**

- Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

Дети: это лед.

А как он получился?

Дети: когда холодно, вода замерзает и превращается в лед.

Правильно, ребята.

- Какой он? (твердый, холодный, тяжелый).

А если снова будет тепло? Подержите льдинки у вас в руках. Что с ним происходит?

Дети: лед тает и снов превращается в воду.

Вывод: Лед — это замороженная вода.

**Апрель**

**Беседа «Берегите воду»**

Цель: Научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.

Ход беседы: Объяснить детям, откуда берётся вода в кране: капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде, чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Люди очищают воду, и только после очистки она попадает в кран. Много людей потрудилось для этого. Что случится с рекой, если люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде? (Ответы детей). Поэтому воду необходимо экономить, всегда закрывать за собой краны.

**Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».**

Жили-были петушок и курочка. Петушок все торопился, да торопился, а курочка знай себе да приговаривает:

- Петя, не торопись. Петя, не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зернышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, лежит не шевелиться. Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:

- Ох, хозяюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком.

Хозяйка говорит:

- Беги скорей к коровушке, проси у нее молока, а я уж собью маслица.

Бросилась курочка к корове:

- Коровушка, голубушка, дай скорее молока, из молока хозяюшка собьет маслица, маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

- Ступай скорее к хозяину, пусть он принесет мне свежей травы.

Бежит курочка к хозяину:

-Хозяин! Хозяин! Дай скорее коровушке свежей травы, коровушка даст молочка, из молочка хозяюшка собьет маслица, маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

- Беги скорей к кузнецу за косой, - говорит хозяин.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу:

- Кузнец, кузнец, дай скорее хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы, коровушка даст молока, хозяюшка даст мне маслица, я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зернышком.

Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяюшка сбила масла, дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зернышко и проскочило. Петушок вскочил живехонький и во все горло запел:

- Ку-ка-реку!

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Цель игры: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!»

-Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши-

Очень рады солнышку.

Вдруг закапали капели

Дзынь ля ля, дзынь ля ля.

Спряталась под зонтиком ребятня, ребятня.

Дети ходят и бегают по площадке. После последних слов дети бегут на свои места. Когда воспитатель говорит: «Солнышко! Можно гулять», игра повторяется.

Указания к проведению: в игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков- стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под которым дети прячутся по сигналу. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

**Экспериментирование «Ветка в вазе»**

**Цель:** показать значение воды в жизни растений.

**Материал:** ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».

**Ход игры – эксперимента**

**Художественное слово**

Проехал мощный грузовик и веточка сломалась,
 Упала веточка на снег и там бы пролежала,
Но подняла её рука заботлива и нежно
И отнесла её в тепло воды напиться снежной.
Поставим в вазу ветку мы, откроются все почки,
Из них появятся на свет зелёные листочки.

Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода».
Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения. Каждый день наблюдайте, пройдёт время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.

**Май**

**Рассказ Т. А. Шорыгиной «Родник»**

С давних пор на дне оврага жил веселый и щедрый родничок. Чистой студеной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатер. Весной по склонам оврага белела черемуха. Среди ее кружевных кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнезда.

Летом разнотравье пестрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчелы.

В погожие деньки Артем с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропинке к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артем играл возле ручейка, который струился по камушкам на дне оврага.

Однажды Артем пошел за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома- Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артем тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артему новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый веселый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артема на целый год, и он давно мечтал с ними подружиться.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артем присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

-Что это с ними? - подумал мальчик. - Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артема хоровод. Насекомых становилось все больше, они порхали все быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артема закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было видно ни кустарника, ни деревца, а с бледно- голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артему стало жарко и очень захотелось пить. Он побрел в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал веселый родничок. Черемуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинами, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

-Куда делся родник? Что случилось с оврагом? - подумал Артем.

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки:

-Артемка! Ты где?

-Я здесь, дедушка! –отозвался мальчик, - мне снится страшный сон! - и Артем рассказал дедушке обо всем.

Дедушка внимательно выслушал внука и предложил:

 -Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне пойдем очищать родник от мусора.

Дедушка и Артем открыли путь роднику, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

**Беседа «Вода»**

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода. Подводить к пониманию заботливого отношения к своему здоровью. Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению. Закреплять знания детей о лекарственных травах. Воспитывать бережное отношение к воде.
Материал: Загадки; тучка – шапочка, солнышко на палке, капельки – шапочки, шум дождя, «снежки»; 2 банки с водой; снег; чайник, травы, чашка; карандаши, карточки (что не бывает в водоёме – мусор и кто там обитает).

Ход занятия:
Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто – то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?
Степашка: а зачем? И так сойдёт.
Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):
Рано утром на рассвете умываются мышата,
И котята, и утята, и жучки, и паучки.
Ты один не умывался и грязнулею остался,
И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки.
Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом). Степашка, дети у нас знают загадки. О чём, ты послушай и отгадай, ребята тебе помогут. (Дети загадывают загадки о мыле, щётке, расчёске).
Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Степашка идёт умываться). Возвращается и говорит, что ему больше нравится, когда он чистый и он полюбил воду.
Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.
Степашка: а ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки, как «Ручеёк»). Встретились ручейки и стали большой речкой (встают в цепочку). Текла – текла речка и попала в большой

– пребольшой океан (дети встают в хоровод и идут по кругу). Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама – тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело (Появилось солнышко). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами Солнышка и вернулись к маме – тучке.
Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.
Ой, ребята, а сколько снега нападало, пока мы с вами путешествовали.
Хотите со Степашкой поиграть в снежки? (Игра в снежки). (Степашка сел и ест снег). Дети ему рассказывают о вреде. Почему нельзя так делать. Правильно, дети, можно заболеть. Вот теперь садитесь все и посмотрим, какой станет вода, если мы в неё положим снег. (Опыт). На столе 2 банки с водой. В I банке – чистая вода, во II банке – добавили снег, и вода стала грязной. Вот, Степашка, мало того, что у тебя будет болеть горло и ещё может заболеть живот, т. к. вода, видишь, какая стала грязная.
(Степашка заболел и сидит в одеяле). Дети, надо Степашке помочь, будем его лечить. (На столе чайник, травы, чашка). Дети называют лекарственные растения какие кладём в чайник, какие они знают ещё. (Я завариваю чай). Степашка пьёт.
Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду. (Проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд). Дети, а кто живёт, что обитает в воде? (Рыбы, ракушки, водоросли, лягушки). Правильно.
А сейчас, ребята, вы сядьте за столы и зачеркните карандашом лишние предметы, которые не должны находиться в нашем «водоёме». (На столах карточки). Показываем Степашке карточки и обсуждаем, как дети справились с заданием.
Итог: Я беседую со Степашкой, что он понял. (Что надо умываться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; если заболел – заваривать чай из лекарственных растений; не загрязнять воду, беречь её).
Степашка: Спасибо, дети, что многому меня научили! До свидания!

**Экспериментирование «Рыбалка»**

**Цель:** закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

**Материал:** таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.

**Ход игры - эксперимента**

**Художественное слово**

- Рыболов, какую рыбку
Ты поймал нам на обед?
Отвечает он с улыбкой:
- Это вовсе не секрет!
Я сумел поймать пока
Два дырявых башмака!

Налейте в тазик воды и дайте малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т.д.

**Пальчиковая игра «Дождик»**

Дождик- дождик,

Полно лить,

Малых детушек мочить!

(Подушечки правой (левой) руки прижаты к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).

**Закличка «Дождик, дождик, веселей…»**

-Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи-

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

**Июнь**

**Наблюдение за дождем**

**Цель***:*познакомить с природным явлением — дождем.

**Ход наблюдения**

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),*определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой растений в группе.

*Цель:*воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

*Цели: -*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.

«Лиса в курятнике».

*Цели:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Выносной материал**

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Беседа «Помощница вода»**

**Цель:** Дать детям конкретные представления о том, что вода необходима для окружающей среды.

**Задачи:** Формировать у детей знания о значении воды. Привлекать детей к бережному отношению к воде. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим с вами мультфильм «Капитошка»

(смотрят фрагмент мультфильма)

**Беседа:**

Кто такой Капитошка? (капелька)

Откуда появилась капелька? (из тучки)

Куда упала капелька? (в воду)

Что делала капелька? (пела песенку)

Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами продолжим знакомство с водой.

(Вдруг раздаётся стук в дверь, и в группу входит девочка в костюме капельки)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл! Ты кто?

**Капелька**: Я- Капелька.

**Воспитатель:** а зачем ты к нам пришла?

**Капелька:** Я пришла в гости к своим сестричкам –капелькам, которые живут у вас в группе.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поищем вместе с капелькой, где живут сестрички- капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

Первая остановка в уголке природы возле растений.

- Посмотрите, ребята, здесь много красивых цветов. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут- им нужна чистая вода. Значит, здесь живут капельки-сестрички. (приклеивают капельку)

Вторая остановка у аквариума.

- Рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много чистой прозрачной воды, чтобы плавать. Значит, и здесь живут капельки – сестрички. (приклеиваем капельку)

Третья остановка в игровом уголке.

- Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки, стирать куклам одежду. Мы все должны быть аккуратными. Здесь тоже живут капельки- сестрички. (приклеиваем капельку)

- И ещё вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо.

- Вот, капелька, сколько в нашей группе сестричек- капелек живет, которые приносят большую пользу.

- Ребята, как вода помогает нам в группе? (ответы детей)

- Значит, вода- помощница!

**Капелька:** Спасибо вам, ребята. Теперь я увидела, что мои сестрички- капельки вам помогают.

**Воспитатель:** Дети, давайте поиграем! (дети выполняю движения)

Мы капельки- сестрёнки,

Мы весело живём,

Нам облака- подружки,

(руки вверху, движения из стороны в сторону)

Моря и реки- дом.

(руки внизу, движения из стороны в сторону)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

- Ребята, как вода помогает нам дома?

-Скажите, почему мы называем воду- помощницей? (поливаем цветы, игрушки моем, руки моем)

**Капелька:** Ребята, я вам принесла подарок. Кто знает, что это? (лейка)

Для чего нужна лейка? Я вам её дарю, чтобы вы поливали цветочки.

**Воспитатель:** Дети давайте скажем капельке спасибо.

**Капелька:** Мне пора возвращаться домой. До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:**

Чтоб лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без воды.

**Экспериментирование «Водопад»**

**Цель:** дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

**Материал:** пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.

**Ход игры – эксперимента**

**Художественное слово**
Льётся водичка с большой высоты,
Брызги летят на траву и цветы.
Детки вокруг оживлённо галдят,
Громче ребяток шумит водопад.

Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).

**Дождинки.**

Мокрою тропинкой

Я бегу домой,

Частые дождинки

Хлещут в зонтик мой.

Саблей золотою

Тучу гром рассек

И бежит за мной

Звонкий ручеек.

 Петр Мазикин

 **Июль**

**Закличка «Дождик, дождик, пуще…»**

Дождик, дождик, пуще!

Дам тебе гущи,

Хлеба краюшку,

Щей черепушку,

Дам тебе ложку —

Кушай понемножку!

**Беседа «Вода вокруг нас»**

Цель: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Ход беседы:

Рассмотреть с детьми глобус, объяснить, что цвет воды на нём – голубой. Обратить внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Найти океаны и моря. В реках, озёрах вода без вкуса. Вода обогащает озёра, пруды, реки, моря, океаны. Вода прячется и глубоко под землёй. Родник – это подземная река. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.

**Экспериментирование «Определение вкуса воды»**

Цель: определение вкуса воды.

Ребята, перед вами стоят два стакана с водой. Попробуйте на вкус, какая она? (дети пробуют воду). Она безвкусная. А теперь положите в один стакан сахар и попробуйте воду из этого стакана (она сладкая). А теперь положите в другой стакан немного соли, размешайте и попробуйте воду из этого стакана. Какая она? Она соленая.

Вывод: вода сама по себе безвкусная, но меняет свой вкус в зависимости от того, что туда добавили.

**Игровая ситуация «Купание куклы Кати»**

Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать. Закреплять разнообразные игровые действия с куклой. Учить играть вместе.

Материал и оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у нее «испачканы» руки).

Предварительная работа: дидактическая игра «Купание куклы Кати».

Ход игры:

Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

(А. Барто «Девочка чумазая»)

Затем говорит детям: «Моя дочка Катя испачкалась. Надо ее выкупать. Где у нас ванночка? Кто принесет воды? Какая нужна вода? (Теплая). Вика, принеси,

пожалуйста, теплой воды в ковшике. Кто принесет мыло? Мочалку? Полотенце? (Дает поручения детям).

Все готово. Аня, помоги, пожалуйста, Кате раздеться. Вика, а ты принеси для Кати чистую рубашку, трусики.

Андрюша, начинай мыть Катю. Куда надо посадить куклу? (в тазик). А сейчас Андрюша, что ты будешь делать? (Помою Кате голову чистой, теплой водой, потом руки, ноги). Попроси Вику намылить Кате голову мылом, а ты будешь поливать».

В то время, когда Андрюша «поливает» из ковшика, можно прочитать стихи:

Теплую водичку

Льем на нашу птичку.

(Е. Благинина «Аленушка»)

Хлюп- хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Катенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится,

Катенька помоется,

Причешется, оденется.

(С. Капутикян «Хлюп-хлюп»)

Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает Вике вытереть ее полотенцем. Подчеркивает: кукла стала чистой. Ваня и Андрюша убирают все на место, вешают сушить полотенце. Затем куклу одевают и укладывают спать. Вместе с воспитателем поют Кате русскую народную песенку:

Баю- баю, баиньки,

В огороде заиньки.

Зайки травку едят,

Кате спатеньки велят.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

**Август**

**Сказка -рассказ «Как люди речку обидели»**

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные паке ты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

**Беседа «Путешествие капельки**»

 Цель: Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе.

 Ход беседы: Рассмотреть картину. Объяснить детям, что домик у капельки – море. Но капелька любит путешествовать. Когда её пригреет солнце, она поднимается вверх и путешествует на облачке. Облачко начинает расти, становится большим, образуются капельки дождя и проливаются на землю. Вместе с ручейком капелька попадает в речку, а из речки возвращается в свой домик «море». Понаблюдать за испарением воды.

**Игровая ситуация «Стирка кукольного белья»**

Цель: учить объединяться по двое- трое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.

Материал и оборудование: ванночка, мыльница, мыло (предмет- заменитель), стиральная доска, утюг; кукольное белье; стойка для развешивания белья; гладильная доска.

Предварительная работа: дидактическая игра «Стирка кукольного белья».

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «Мы с вами купали кукол и забыли постирать из грязного белья. Что нам для этого нужно? Женя, принеси, пожалуйста, тазы. Андрюша, дай, пожалуйста, мыло и мыльницу».

Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоем (втроем). Можно стирать всем вместе в большом тазу или отдельно в маленьких тазах- главное, чтобы дети находились рядом.

Когда все необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: «Можно стирать белье? Ничего не забыли принести?» (Нельзя, потому что не принесли воды). Какая нам нужна вода? (Теплая). Давайте принесем воды и нальем ее в таз (в тазы)».

Затем воспитатель показывает, как надо стирать белье. Дети повторяют действия взрослого. Выстиранное белье складывают в отдельные тазики.

Во время игровых действий воспитатель может спеть песню «Большая стирка» (перевод с польского Н. Найденовой, муз. Ф. Лещинского):

У меня большая стирка,

Мне белье стирать не лень.

Я в лоханку лью водицу

И стираю целый день.

В мыльной пене, в мыльной пене

Станет чистым все белье.

Постираю и поглажу

Даже платьице свое.

Если, Катя, ты захочешь,

Постираю и твое.

По совету воспитателя дети выливают грязную и мыльную воду и наливают чистую, холодную, для полоскания белья. Затем педагог объясняет: «Когда белье выстирано, выполоскано, его надо отжать, встряхнуть (показывает) и повесить сушить». Дети повторяют все действия взрослого.

После того как белье развешено, воспитатель предлагает детям убрать все на место и приготовить утюги, чтобы погладить высохшее белье.

В конце игры педагог говорит: «Вот какое чистое стало кукольное белье. Надо его сложить в шкаф. Наши дочки привыкли к порядку».

Игру можно повторить два- три раза с различными детьми. Воспитатель поощряет самостоятельные объединения малышей для игры.

**Экспериментирование «Времена года»**

**Цель:** выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

**Материал:** ванночки, вода разных температур, кусочки льда.

**Ход игры – эксперимента**

**Художественное слово**

Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима.

Возьмите две широких чашки. В одну налейте холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». пусть малыш потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь». Затем возьмите четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку положите маленький кусочек льда («зима»), в другую налейте чуть тёплой воды («весна», в треть – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвёртую – холодной воды («осень»). Учите малыша определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.

**Наблюдение за дождем.**

**Цель**: познакомить с природным явлением — дождем.

**Ход наблюдения**

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

* Сколько знаю я дождей? —
* Сосчитайте поскорей.
* Дождик с ветром,
* Дождь грибной,
* Дождик с радугой-дугой.
* Дождик с солнцем,
* Дождик с градом,
* Дождик с рыжим листопадом.

**Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижные игры**

«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

—  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».

Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;

—  учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;

—  совершенствовать навыки перепрыгивания.

Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр»

**Сентябрь**

 **Беседа «Дождь»**

 Цель: Познакомить детей с природным явлением, связанным с водой: дождём.

Ход беседы: Обсудить вопрос: «Что такое дождь. В каком состоянии здесь находится вода». Рассмотреть это явление природы в аспектах положительного и отрицательного отношения к нему человека: дети могут ответить, что «дождь – это плохо», так как нельзя гулять; необходимо объяснить детям значение и пользу дождя. Можно прочесть стихи о дожде, прослушать аудиозапись из цикла «Звуки природы: шум дождя».

**Сказка «Почему вода в море соленая?»**

Это было давным-давно. По одну сторону реки жил бедный рыбак, а по другую — богатый хозяин, владелец семи волов.

Случилось как-то, что рыбак отправился на рыбную ловлю, и пришло к нему счастье: он поймал в реке маленькую золотую рыбку. Рыбка стала умолять рыбака, чтобы он сохранил ей жизнь, за это она обещала вознаградить его тем, чем он захочет. Рыбак сказал, что больше всего нуждается в соли, так как соль продается за большие деньги, а денег у него нет, и поэтому он вынужден, есть вареный картофель без соли.

Едва рыбак успел это сказать, как перед ним в лодке появилась маленькая мельница. «Теперь у тебя будет много соли, — промолвила золотая рыбка — Ты только скажешь ей: «Мели мне, мельница, соль!» И она будет молоть до тех пор, пока ты не скажешь: «Мельница, остановись!» Тогда она и станет».

Бедный рыбак отпустил рыбку и, радостный, отправился с маленькой мельницей домой.

Слух о счастье рыбака быстро облетел все село, и люди стали приходить к нему за солью.

Узнал об этом и богатый хозяин, владелец семи волов. Он сразу подумал, что неплохо бы завладеть этой чудесной мельницей. Ночью он переправился с другого берега. В хибарке рыбака все спали, и только одна мельница не переставала молоть соль. Хозяин проник в хибарку и схватил маленькую мельницу.

Он помчался обратно к реке, прыгнул в лодку и отчалил от берега. Когда лодка была уже далеко от берега, он спохватился, что забыл весла. Но было уже поздно: вода уносила лодку на середину реки. Хозяин не смел кричать, звать на помощь: он боялся, что у него найдут краденую мельницу. Пришлось молчать и с ужасом наблюдать, как течение несло лодку прямо в море. А мельница все молола да молола, и лодка заметно наполнялась солью. Хозяин был в ужасе, но не мог придумать, что делать. Он не знал волшебных слов.

Лодку вынесло в открытое море, и она стала медленно погружаться в воду, так как в ней набралось очень много соли. Жадный хозяин уже плакал, даже кричал, но все было напрасно. Лодка с солью, с мельницей и с хозяином пошла ко дну.

С тех пор мельница на дне моря беспрерывно мелет соль. Вот почему в море соленая вода.

**Экспериментирование «Как вода гулять отправилась»**

**Цель:** дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

**Материал:** поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

**Ход игры – эксперимента**

**Художественное слово**

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»
Возьмите поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налейте воду в небольшой тазик, приготовьте несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Попросите ребёнка опустить губку в воду и покажите, как нужно отжать её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другая ёмкость То же самое проделайте и со шприцом.

 **«Кто, знает откуда берётся вода?»**

Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега? Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет.
И всем она жизнь и цветенье дает.
 Светлана Олегова

**Октябрь**

**Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап, кап, кап…»**

Дождик, дождик, кап, кап, кап…

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять-

Мы промочим ножки.

**Беседа «Вода нужна всем»**

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Ход беседы: Обратить внимание на то, что все растения (и в уголке, и на улице) нуждаются в воде. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. А вот комнатные растения не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? – Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут утолить жажду, напиться из ручья, речки, озера. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

**Песня «Дождик босиком по земле прошёл».**

Дождик босиком по земле прошёл,

 Клёны по плечам хлопал.

Если ясный день - это хорошо,

 А когда наоборот - плохо.

 Если ясный день - это хорошо,

А когда наоборот - плохо.

Слышно, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты - это хорошо,

А когда наоборот - трудно.

 Если добрый ты - это хорошо,

А когда наоборот - трудно.

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно.

Если песни петь - с ними веселей,

А когда наоборот - скучно.

Если песни петь - с ними веселей,

А когда наоборот - скучно.

**Экспериментирование «Определение прозрачности воды»**

- Перед вами налито два стакана. Скажите, что там налито. Вода. Во обоих стаканах налита прозрачная вода. Если положим туда монетку, то мы увидим ее в стакане или нет?

Дети кладут в стакан монетки и видят их.

Вывод: Вода прозрачная, поэтому сквозь нее видны разные предметы.

А теперь давайте добавим в воду немного белой краски. Какой стала вода? Правильно, она стала мутной. Давайте теперь попробуем положить туда монетку Вы видите ее? Нет.

Вывод: Когда мы добавили в воду другое вещество (белую краску), то вода стала непрозрачной и мы в ней не видим предметы.

**Ноябрь**

**Наблюдение за первым снегом**

**Цели***:*

* познакомить с природным явлением — снегом;
* показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

**Трудовая деятельность**

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

*Цели:*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

* закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
* учить бережно относиться к растительному миру.

**Подвижные игры**

«Мыши в кладовой».

*Цели:*учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

* двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

*Цели:*— совершенствовать умение обращаться с предметами;

— учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Экологическая сказка «Про маленькую капельку»**

Цель: Закрепить знания о свойствах воды.

1.Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям обычно рады, и с ними обязательно нужно что? Правильно… поздороваться!

Дети: Здравствуйте!

 *Воспитатель беседует с детьми о времени суток.* Ребята, кто мне скажет, какое сейчас время суток? вечер, день, ночь или утро?

*Ребята отвечают* – утро!

А что мы обычно делаем по утрам? Правильно зарядку! Давайте покажем нашим гостям, как хорошо мы умеем двигаться! *(зарядка проходит под несколько фрагментов классической музыки.)*

*2.Садимся на пол в круг.*

*Воспитатель спрашивает у детей*. Ребята, скажите, а какое сейчас время года? *(в помощь детям воспитатель использует наглядный материал: картинки с изображением разных времен года).* Дети отвечают, что сейчас весна.

А как вы догадались, что сейчас именно весна? Что происходит весной? *(снег тает, птицы прилетают, почки на деревьях появляются.)*

Правильно, а куда уходит снег и во что он превращается? *Все дети отвечают, что снег превращается в воду и уходит под землю.*

Для чего нам нужна вода?

Наша земля – это гигантский сосуд с водой. Без воды жизнь невозможна. Вода – живая. Структура воды – особенная, она записывает на себя всю информацию, это своего рода компьютер. Наши эмоции очень сильно влияют на нее. Был проделан такой опыт:

Взяли два сосуда с одинаковой водой, в течение нескольких недель на один сосуд с водой смотрели с любовью и радостью, а на второй сосуд – с ненавистью. Структура воды после опытов в сосудах изменилась. Та вода, на которую люди смотрели с любовью, несла положительные эмоции и оказывала оздоровительное воздействие. От воды из второго сосуда многие получили желудочные расстройства и отравления.

Воспитатель задает вопрос:

Есть ли в человеке вода?*(Почти все дети ответили отрицательно и были очень удивлены тем, что все-таки человек в основном на 80% состоит из воды).*

Воспитатель:

А теперь, ребята, давайте отгадывать ***загадки.***

Меня пьют, меня льют

Всем нужна я. кто я такая? *(вода).*

Здравствуйте мои друзья!

 В гости к вам спешила я,

Все на свете я полью,

Всех от жажды я спасу

Пароходам без меня,

Ни туда и ни сюда

Угадайте, кто же я?

Я не камень, не песок,

Мой сыночек ручеек

Догадались вы, друзья

Как зовут меня? *(вода)*

Мы говорим, она играет

Она бежит всегда вперед

но никуда не убегает, кто это?*(вода).*

*Воспитатель берет в руки картинку-капельку и предлагает детям поиграть в игру: рассказать о воде всё, что запомнили, но говорить может только тот ребенок, у которого в руках появится волшебная картинка-капелька.*

А в нашей группе есть ли вода? ребята отвечают: Да! А где же она живет?

Ребята отвечают: в кране!

А как же она туда попадает? *Почти все дети отвечают правильно:* По трубам!

Дети подходят к умывальникам и показывают, как из кранов течет вода.

Воспитатель спрашивает: Одинаковая вода течет из разных кранов?

Дети отвечают: Не одинаковая – есть горячая, а есть холодная вода.

Воспитатель: и совсем нам вода не нужна, можно из без воды прожить. Не обязательно умываться каждый день, руки мыть, не так ли ребята?

Нет! —  хором кричат дети. — Умываться нужно всегда.

Воспитатель: Ребята, а кто помнит вчерашнее стихотворение? Кто автор? Помнит ли кто-нибудь?

Дети: Это Корней Чуковский!

*Сюрпризный момент: раздается громкий стук в дверь спальни (все испуганно смотрят на воспитателя).*

Воспитатель: Вдруг, из маминой из спальни… и просит ребят продолжить

Ребята продолжают- Кривоногий и хромой

                                               Выбегает умывальник

                                               И качает головой:

*(в этот момент из спальни выходит Мойдодыр и продолжает стих)*

«Ах ты гадкий, ах ты грязный,

 Неумытый поросенок

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.

Ой, посмотрите пожалуйста, а кто это такой грязный и неумытый лежит на полке.! Да это кукла-грязнуля! Ей наверно никто не сказал, что нужно умываться, чтобы быть чистой. Давайте помоем ее.*(ребята берут грязнулю-куклу и начинают ее мыть с мылом)*

                               Рано утром на рассвете

                               Умываются мышата

                               И котята, и утята,

                               И жучки, и паучки.

                               Ты один не умывался

                               И грязнулею остался,

                               И сбежали от грязнули

                               И чулки, и башмаки.

*Дети показывают чистого малыша и благодарят Мойдодыра.*

«Спасибо Мойдодыр, что ты помог ребятам помыть грязнулю, куда ты теперь пойдешь?»

Мойдодыр: Спасибо, ребята! Пора мне идти к другим детям и посмотреть, все ли там чистюли или кто-то еще не помылся. *(Ребята дружно: «До свидания, Мойдодыр! Приходи к нам еще!»)*

*(За дверью слышен плач и стук)*

Воспитатель: «Ребята! Кто это снова к нам идет? Может это Мойдодыр что-то забыл? Хотите посмотреть?

Все дружно: Да, конечно! *(воспитатель берет одного из детей и идет за дверь, и они приносят капельку (воздушный шар, наполненный водой).*

Капелька плачет и рассказывает ребятам историю о том, что Маму-тучку быстро унес ветер и она не успела вернуться назад и теперь ей очень грустно. Тучка очень расстроилась и не знает, что ей делать. Она не может найти место, где есть много воды.

Воспитатель: Скажите, а где мы можем найти много воды, чтобы помочь капельке вернуться к маме-тучке. (в море, озере. реке). В кране – вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

***Игра «Вода хорошо – вода плохо»***

Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо? - Да.

Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой (плохо для прогулок, для растений хорошо, но, если не сильный дождь).

Если весной на реке весной растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов (это плохо для людей, вода может подтопить их дома).

А как же «рождается речка»? Хотите узнать? (кладет на пол широкую и длинную голубую полоску ткани).

На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, остальные (можно использовать ленты) – в ручейки. Расположите голубые ленточки так, ручейки впадали в большую речку. Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

А давайте вместе с капелькой поиграем в***игру «Через речку, через речку перейдем»*** *(дети поочередно перепрыгивают через речку)*

Ну что ребята, все перепрыгнули через речку, никто не утонул в ней?

Ой, смотрите! Капелька исчезла! Где же она?

Капелька: Спасибо, дорогие дети, что вы привели меня к реке. Я наполнилась водой и скоро Мама-тучка заберет меня к себе. Я буду без вас скучать, но обещаю еще раз навестить вас.

Воспитатель: а вы будете скучать по капельке?

Дети: Да!

Капелька: а сейчас я приглашаю вас всех в лабораторию. Это место, где ученые проводят опыты. А я с вами прощаюсь. до свидания, ребята!

Дети: До свидания, капелька.

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня превратимся в ученых и будем ***проводить опыты.*** Для проведения опытов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. *(Дети рассаживаются по два человека за один стол).*

**1 опыт. На определение вкуса воды.**

Ребята, перед вами стоят два стакана с водой. Попробуйте на вкус, какая она? (дети пробуют воду). Она безвкусная. А теперь положите в один стакан сахар и попробуйте воду из этого стакана (она сладкая). А теперь положите в другой стакан немного соли, размешайте и попробуйте воду из этого стакана. Какая она? Она соленая.

Вывод: вода сама по себе безвкусная, но меняет свой вкус в зависимости от того, что туда добавили.

**2 опыт. На определение прозрачности воды.**

- Перед вами налито два стакана. Скажите, что там налито. Вода. Во обоих стаканах налита прозрачная вода. Если положим туда монетку, то мы увидим ее в стакане или нет?

Дети кладут в стакан монетки и видят их.

Вывод: Вода прозрачная, поэтому сквозь нее видны разные предметы.

А теперь давайте добавим в воду немного белой краски. Какой стала вода? Правильно, она стала мутной. Давайте теперь попробуем положить туда монетку Вы видите ее? Нет.

Вывод: Когда мы добавили в воду другое вещество (белую краску), то вода стала непрозрачной и мы в ней не видим предметы.

**3 опыт. Какую форму принимает вода.**

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита

Давайте нальем воду в узкий сосуд, а затем в широкий и мы увидим, что количество воды в обоих сосудах не изменилось.

**4 опыт. Чем пахнет вода?**

Перед началом опыта задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям два стакана из предыдущих опытов (чистую, с солью, с сахаром). Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть — пусть закроют глаза), например, раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например, яблоком или апельсином.

Вывод: вода не имеет запаха.

***Физкультминутка:***Делать опыт-  это работа непростая и требует много сил и ума. Поэтому ученым необходимо немного отвлекаться и отдыхать. Неплохо бы отдохнуть и нам. Давайте и мы немного поразминаемся.

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись *(повороты в разные стороны)*

Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. *(Вращение головой вправо, влево)*

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. *(приседание)*

Напоследок всем известно, как всегда ходьба на месте.

От разминки польза есть! Что ж, пора на место сесть.

Отдохнули, ребята! Тогда снова занимайте места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**5 опыт. Различные состояния воды.**

- Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

Дети: это лед.

А как он получился?

Дети: когда холодно, вода замерзает и превращается в лед.

Правильно, ребята.

- Какой он? (твердый, холодный, тяжелый).

А если снова будет тепло? Подержите льдинки у вас в руках. Что с ним происходит?

Дети: лед тает и снов превращается в воду.

Вывод: Лед — это замороженная вода.

Ребята! А это что такое? Правильно. Это термос. А для чего он нужен человеку? (в нем можно долго сохранять воду горячей).

- Смотрите. Я открываю крышку термоса. Что вы видите? (из термоса идет пар).

-Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появилось на зеркале? (Капельки воды).

-Откуда он и взялись? (Пар остыл и осел на стекло каплями воды.)

-Ребята, пар — это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. А где дома мы можем увидеть пар? Правильно, из горячего чайника.

Вывод: вода может находиться в трех состояниях:

1. Лед — это твердая, замороженная вода.

2. Пар — это нагретая до состояния кипячения, парообразная вода.

3. Жидкая-это обычная вода.

*Заключительная часть.*

Ребята, а теперь давайте подведем **итог нашего занятия** и вспомним все, что мы сегодня узнали во время пребывания в нашей лаборатории.

Мы узнали, что вода прозрачная, сквозь нее видны различные предметы. Вода безвкусная, не имеет запаха. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет. Вода бывает в трех состояниях: жидком, твердом и парообразном.

- А сейчас предлагаю всем вспомнить еще одно свойство воды и опыт, который мы проводили до этого. Все вспомнили? Да. Мы проводили опыт, как может вода окрасить белые цветы. Мы добавили в бесцветную воду пищевые красители и поставили туда веточки белых цветов и оставили их там на несколько дней. Хотите посмотреть, что стало с нашими цветами? Да!!! Смотрите, наши цветы покрасились и стали такого цвета, какой краситель мы налили в данную вазу. Значит, цветы действительно пьют водичку и если вода будет цветной, то и цветы тоже от такой воды покрасятся.

Молодцы, ребята! Вы успешно справились с работой лаборантов и замечательно провели опыты. А сейчас лаборатория закрывается.

**Экспериментирование « Различные состояния воды»**
- Ребята, я сейчас вам раздам что-то, а вы мне ответите, что это и как это получилось (педагог раздает детям заранее приготовленные кусочки льда)

Дети: это лед.

А как он получился?

Дети: когда холодно, вода замерзает и превращается в лед.

Правильно, ребята.

- Какой он? (твердый, холодный, тяжелый).

А если снова будет тепло? Подержите льдинки у вас в руках. Что с ним происходит?

Дети: лед тает и снов превращается в воду.

Вывод: Лед — это замороженная вода.

Ребята! А это что такое? Правильно. Это термос. А для чего он нужен человеку? (в нем можно долго сохранять воду горячей).

- Смотрите. Я открываю крышку термоса. Что вы видите? (из термоса идет пар).

-Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появилось на зеркале? (Капельки воды).

-Откуда он и взялись? (Пар остыл и осел на стекло каплями воды.)

-Ребята, пар — это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. А где дома мы можем увидеть пар? Правильно, из горячего чайника.

Вывод: вода может находиться в трех состояниях:

1. Лед — это твердая, замороженная вода.

2. Пар — это нагретая до состояния кипячения, парообразная вода.

3. Жидкая- это обычная вода.

**Беседа «Кому мы говорим: «Спасибо»**

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде.

Задачи:

Дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе;

Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;

Познакомить со свойствами воды;

Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;

Расширять и активизировать словарь детей;

Дать элементарные представления о значении чистого воздуха;

Прививать бережное отношение к окружающей среде.

 Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на праздник доброты и вежливости. Сегодня мы с вами будем говорить самое волшебное доброе слово - спасибо. А кому и за что узнаете по ходу занятия.

                           ИГРА «Пора вставать»

(Присядьте на корточки и закройте глаза, и представьте, что вы спите)

Воспитатель:

Мои детки, мои детки

Мои детки, крепко спят

Мои детки, мои детки

Потихонечку сопят.

Солнце встало!

Хватит спать!

Хватит спать!

Пора вставать!!!

(дети просыпаются, тянутся)

Воспитатель: Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

Возьмитесь за руки и глядя друг на друга, скажите: «НЕ сердись, Улыбнись!»    (а теперь садитесь на свои стульчики).

Сюрпризный момент «Волшебная шкатулка»

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в ней, а в ней, слово «СПАСИБО»

- А вы знаете, что обозначает, слово» Спасибо», а какое это слово?

Дети:( Вежливое слово, волшебное слово)

Воспитатель: а какие, еще вежливые слова мы знаем?

Дети: Здравствуйте, до свидания, Доброе утро…)

Воспитатель: Это очень хорошие и вежливые слова, и мы должны каждый раз употреблять эти слова в речи.

-А теперь, подумаем, кому и за что, мы должны сказать спасибо?

- А давайте мы заглянем в нашу шкатулку, а в ней загадки:

Без меня вам не умыться

Не помыться

Не напиться!!! (вода)

Воспитатель: Правильно дети, это вода.

ОПЫТ №1

У вас на столе стоят стаканы с водой, пробуем воду на вкус.

А теперь скажите, есть ли у воды вкус?

Дети (нет вода безвкусная)

ВЫВОД: вода без вкуса.

ОПЫТ №2

Нюхаем воду

Воспитатель: Имеет запах?

Дети (нет не имеет запаха.)

Воспитатель: правильно не имеет запаха

ВЫВОД: вода не имеет запаха.

ОПЫТ №3

Бросаем пуговки в воду.

Воспитатель: Что мы видим?

Дети: Пуговки на дне стакана.

ВЫВОД: Значит, через воду мы видим, предметы, лежащие в ней, почему?

Дети: Потому что вода прозрачная.

ВЫВОДЫ: Вода бесцветная, прозрачная, безвкусная.

Воспитатель: Ребята, а мы можем жить без воды?

Дети: Нет не можем.

-А почему?

Для чего нам нужна вода?

Дети: (вода нужна людям, животным, растениям)

Воспитатель: Правильно дети нет жизни без воды.

Поэтому дети, нельзя загрязнять воду, бросать в нее мусор.

Воспитатель: Раз вода нам так необходима, мы можем сказать ей: «СПАСИБО»

Все дети хором «спасибо».

   Дети читают стихи.

1 ребенок:

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда

Без воды нам не умыться

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить

Воспитатель заглядывает в шкатулку и достает следующую загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый, но все же

Без него прожить не сможем. (воздух)

- Ребята, а как вы думаете, у нас в группе, есть воздух?

Дети: ДА, есть воздух.

Воспитатель: а почему, мы его не видим?

Дети: Потому, что он прозрачный

Воспитатель: а как вы думаете, для чего нам нужен воздух?

Дети: Чтобы дышать.

- А сейчас мы в этом убедимся.

ОПЫТ №4

(Глубокий вдох и задерживаем дыхание)

Воспитатель: Как вы думаете, мы можем жить без воздуха?

 Дети: нет не сможем.

ВЫВОД: Без воздуха мы не сможем прожить ни дня, ни часа.

ОПЫТ № 5

А как вы думаете, воздух имеет запах?

Дети: Нет не имеет

Воспитатель: Да, но мы можем переносить запахи.

Например, по запаху мы сможем определить, что готовят на кухне.

(брызгаем освежитель)

Воспитатель: а теперь, вы чувствуете запах?

Дети: Да.

ВЫВОД: Воздух без запаха, но является переносчиком запаха.

ОПЫТ № 6

Берем трубочки, и делаем пузырьки.

Значит, мы можем сказать, что воздух есть везде.

Воспитатель:

Ребята, а кто может сказать, за счет чего воздух чистый? Дети, нам помогают деревья, цветы.

-Правильно, растения дают нам чистый воздух, и мы должны заботится о них.

 Дети читают стихи о воздухе.

1 ребенок:

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик, надувать

С нами рядом каждый час

Но не видим он для нас.

2 ребенок:

Он прозрачный невидимка

Легкий и бесцветный газ

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Дети хором говорят воздуху: «СПАСИБО»

  ФИЗМИНУТКА

 Мы ладошки потянули

И на солнышко взглянули

Дай нам солнышка тепла

 Чтобы силушка была

Наши пальчики малютки

Не хотят ждать ни минутки

ТУК тук молоточками

Хлоп хлоп лапоточками

Прыг прыг словно зайки

Скачут на лужайке.

Воспитатель заглядывает в шкатулку и достает загадку

Он весь мир обогревает

И усталости не знает

Улыбается в оконце

А зовут его все…(солнце)

Воспитатель: Что такое солнце?

Дети: Это большая звезда.

-А какого цвета?

Дети: Желтого цвета

Дети, а что было бы, если б не было солнца?

Дети: Темно и холодно.

Воспитатель: Солнце освещает нам землю, дает нам тепло и свет А свет необходим всем живы существам.

Воспитатель: А вы знаете, что долго нельзя стоять на солнышке? и прямо смотреть на него? так ка, яркий свет вреден для глаз.

-А, чтобы у нас в группе было светло и тепло мы сделаем солнышко своими руками.

(За ранее дети приготовили одно большое солнышко из пластилина, и прилепили к доске)

Звучит песня «Солнышко»

(Дети подходят по одному и к солнышку прикрепляют лучики из трубочек, которые использовали при опыте)

Дети все говорят солнышке «СПАСИБО»

  Итог занятия:

Мы с вами убедились, что не сможем жить, без воды, без воздуха, без солнца.

Все хором говорят самое главное правило нашей жизни: Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!!!

И будем с ними мы дружить, чтоб, здоровыми нам быть!

**Развлечение «Праздник воды или Капитошка»**

Ход развлечения

Ведущая. Я хочу рассказать вам сказку про капельку. Рассаживайтесь поудобнее на коврике и слушайте. Жила-была маленькая водяная капелька, звали ее Капитошка.

Звучит музыка, появляется Капитошка (роль исполняет взрослый). Капитошка. Здравствуйте, дети! Я - Капитошка- капелька. А вы?

Капитошка. Правильно! И дождик тоже так капает. А вы песенку про дождик знаете?

Ведущая. Знаем, Капитошка, знаем! Послушай, (поет вместе с детьми русскую народную песню "Дождик").

Капитошка. Для чего нам нужна вода? (Пить, умываться.)

Ведущая. Давайте покажем, как мы умываемся.

Вместе с взрослым дети выполняют имитационные движения с проговариванием.

 Надо, надо нам помыться.

Где тут чистая водица?

Кран откроем - ш-ш-ш.

Руки моем - ш-ш-ш.

Щечки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

Ведущая. Капитошка, мы и песенку знаем! Хочешь послушать?

Капитошка. Конечно, хочу!

Песня "Вот так, хорошо! " (муз. Т. Попален ко, ел. 0. Высоцкой). Воспитатель поет. Дети выполняют движения в соответствии со словами песни.

Буль, буль, буль - журчит водица.

Все ребята любят мыться.

Вот так, хорошо, хорошо!

 Руки с мылом мы помыли,

Нос и щеки не забыли.

Вот так, хорошо, хорошо!

Не ленились вымыть уши,

После вытерлись посуше.

Вот так, хорошо, хорошо!

 Капитошка. Какими чистыми вы стали! Теперь можно и поиграть! Проводится игра "По кругу".

 Ведущая. Мы по кругу друг за другом

Будем весело шагать.

Что покажет Капитошка,

То и будем выполнять!

Капитошка Умывается", "причесывается", "делает зарядку" и т. п. Дети повторяют.

Капитошка. Молодцы. А танцевать вы умеете?

 Ведущая. Конечно, умеем и сейчас покажем.

Дети исполняют "Танец капелек" (муз. И ел. Е. Гомоновой).

 Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Тучки собираются. (Стоят в кругу, встряхивая кистями.)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. (Кружатся.)

Вот на землю капельки, Капельки упали. (Присаживаются.)

Ручейки по земле Быстро побежали! (Бегут по кругу.)

 Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик продолжается.

И никак, и никак Дождик не кончается. (Бегают по всему залу.)

 Капельки устали. Долго танцевали. (Присаживаются.)

Дождик, дождик перестань. Отдохнуть немного дай (грозит пальцем). Капитошка. Как хорошо вы танцуете! Спасибо за праздник, (дарит каждому ребенку капельку из картона и прощается).