***Картотека прогулок для детей 2 младшей группы.***

**Выполнили: Денисова С.В.**

**Арбузова Е.С.**

2023 год

***Осенний период***

**Карточка №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдения за предметами ближайшего окружения. | Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства. | Развитие у детей познавательных интересов.  Формировать представление о предметах ближайшего окружения. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Мы шли, шли, шли  Что-то мы нашли….  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли. | С помощью стишка мы рассматриваем предметы, попадавшиеся нам по пути. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/ игры «Птички летают»**  Дети – «птички» садятся на скамейке, расставленные за начертанной линией. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всей площадке, кто куда хочет. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. | Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  Ориентироваться в пространстве. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке сложить игрушки в корзину | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за осенним листопадом. | «Золотой дождь»  Кругом полно листвы на земле. Это потому что летят листья с деревьев и кустарников. Ветра, кажется, и нет, а листья все падают и падают на землю. Это листопад. Листопад бывает осенью. Улетают птицы в тёплые края. А листьям тоже хочется улететь вместе с птицами. Много-много листочков отрываются от веточек,но они не могут далеко улететь. Вот и падают на землю, как золотой дождь. Такой дождь не увидишь в другое время года. Только осень радует нас золотым дождём. А листья разные-разные! Давайте возьмём в руки по листочку и скажем, какого он цвета.  Взрослый помогает каждому малышу определить, с какого дерева упал лист, его цвет и форму. Можно предложить сравнить листья по размеру. Для этого их лучше выложить в ряд на скамейке или столе. Если позволяют погодные условия, предложите цветными мелками нарисовать листья на асфальте. | Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Он с весны висел на ветке,  Был зелёный — пожелтел,  Только дунул слабый ветер,  Он уже и полетел.  (Листок) | Воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Подвижные игры с бегом на ориентиров-ку в пространстве. | **п/и «Воробышки и автомобиль»**  Дети встают за линию, начерченную на земле или обозначенную палочками – это дом.  Воспитатель с обручем в руках на противоположной стороне. Дети воробышки перепрыгивают линию и бегают в разные стороны по площадке. На слова воспитателя, «автомобиль едет, летите в гнёзда» воробышки бегут в дом. | Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Инди-видуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке сложить игрушки в корзину | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за осенним ветром. | Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.  Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. | Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Тучи нагонят, Следом за летом осень идёт.  воет, задувает. Жёлтые песни ей ветер поёт,  По свету рыщет, Красную под ноги стелет листву,  поёт да свищет. Белой снежинкой летит в синеву  (ветер) (В. Степанов) | Развивать речь, мыщление, воображение. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Птички в гнездышках» | Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. |
| Игры с выносным материалом. | Самостоятельная деятельность по выбору детей. | Учить играть сообща. |
| Индивидуальная работа. | Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | индивидуальная работа по развитию основных движений |
| Труд. | Труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за насекомыми. | «Насекомые осенью»  осень хозяйничает на Земле. Наводит свои порядки в городах и сёлах, в лесу и на речке. Осень птиц в далёкое путешествие. Медведя, барсука и ежа уложила спать. Те с перепугу попрятались кто куда.  Только осы все ещё смело летают, несмотря на осеннюю прохладу. Осы приготовили себе дом под крышей сарая. Лучше не приближаться к их жилищу. Осы просыпаются рано утром, пока холодно, и летят к пчелиному улью. Пчелы прохладным осенним утром ещё спят и разбойницы осы в это время могут украсть у пчёлок мёд.  Осы злые, потому что им не удалось украсть у трудолюбивых пчёлок мёд. Лучше от полосатых злых ос держаться подальше. | Закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Осы к осени желтее,  Полосатее и злее, -  Видно, бабушкин компот  Им покоя не даёт.  И варенье, и повидло  Есть у нас, а им  Обидно.  (В. Степанов) | Воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Подвижные игры. | Подвижная игра «Ветер и листочки» | Учить бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа. | Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей  желание помогать взрослым. |

**Карточка №5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за клёном. | «Клён»  Что за деревце? А вам оно нравится? А как вы думаете, этот клён уже большой или ещё маленький?  Взрослый объясняет разницу между взрослым деревом и молодым деревцем. Дети рассматривают листочки клёна, делают вывод о том, какие они ( светло-зелёные или тёмно-зелёные, разные, похожи на ладонь человека), определяют размер, прикладывая к ладони, и т. д.  Клён очень красивый. Осень подобрала для него прекрасный кружевной наряд. Клёну его платье нравится. Пролетают мимо птицы, клён им свои кружева показывает. Проходят мимо мальчики и девочки, он им свои кармашки с семенами-самолётиками показывает. Зовёт ребятишек: «Поиграйте моими самолётиками!» | Продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Ходит осень по дорожке,  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди, и нет просвета.  Затерялось где-то лето.  Ходит осень, бродит осень.  Ветер с клёна листья сбросил.  Под ногами коврик новый,  Жёлто-розовый — кленовый.  (В. Авдиенко) | Развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Самолёты»  «Колдунчики» | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за природой после осеннего дождя. | На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный.  Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?  А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.  Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл.  И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? | Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.  ***Основы безопасности жизни.***  *Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осенью прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной.* |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | «Простывший дождик»  Шлёпал дождь по свежим лужам,  И сейчас сидит, простужен.  Дождик, ножки посуши  Где-нибудь в лесной глуши,  Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь  В лесной глуши.  *Словарь: похозяйничал* | Развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Иголка, нитка, узелок»  «Яша и Маша» | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом |
| Игры с выносным материалом. | Изготовление «пасочек» из влажного песка при помощи пластмассовых ведёрок и формочек. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа. | Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за птицами. | Все с сожалением расстаются с перелётными птицами. Перелётными их называют потому, что они улетают в тёплые края. В жарких южных странах очень тепло, там никогда не замерзают реки и озёра. На земле нет толстого слоя снега. Кругом сочная зелёная трава. В тёплых краях много ягод, семян, насекомых. Это корм для птиц. А у нас во время зимних холодов голодно птицам. Вот они и собираются в стаи и летят на юг. Улетают гуси, утки, грачи, лебеди. Летят в тёплые страны журавли. Только слышно их грустное: «Курлы-курлы». Люди говорят: «Журавли курлычут, с родной землёй прощаются».  *Словарь: курлычут.* | Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан).  Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Птиц провожают в дорогу леса:  Долгое эхо летит в небеса.  Птиц провожают в дорогу луга:  Выросли травы в большие стога.  Даже вослед им, как будто крылом,  Пугало машет пустым рукавом.  (В. Стеанов)  Листья падают с осин,  Мчится в небе острый клин.  (журавли)  Холода их так пугают,  К тёплым странам улетают,  Петь не могут, веселиться.  Кто собрался в стайки?  (птицы) | Развивать речь, воспитывать интерес к поэтическому слову.  Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | Игра «Цапля, цапля, журавель»  *Из-за тридевять земель*  *Прилетел к нам журавель.*  *Сватал цаплю серую.*  *Сватал цаплю белую.* | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  Развивать внимание, ловкость. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуаль-ная работа. | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай» | Мы пришли на огород. Что тут только не растёт! А кто же всё это посадил? (Ответы детей.) Овощи на огороде охраняет чучело огородное. Оно отпугивает птиц.  Посмотрите, как на грядках всё красиво. А кто убирал сорняки? (Ответы детей.) Уборку сорняков называют прополка. Кто же подмёл дорожки? (Ответы детей.) А для чего нужно наводить порядок? А что произойдёт, если не делать уборку?  Уборкой урожая называют сбор овощей в огороде и сбор фруктов в саду. Кто же убирает овощи и фрукты? (Ответы детей.) Для чего это нужно?(Ответы детей.) А дети помогают взрослым?  Какое у всех будет настроение после сбора овощей и фруктов? Что можно приготовить из собранного урожая? | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Удивляется народ:  Что за чудо-огород?  Здесь редис есть и салат,  Лук, петрушка и шпинат.  Помидоры, огурцы  Зреют дружно — молодцы!  И картофель, и капуста  Растут на грядках густо-густо.  И все дружно говорят:  «Мы растём здесь для ребят.  За усердие и труд  Урожай весь соберут».  (Е. Эрато)  В огороде стоит,  Ничего не говорит.  Сам не берёт  И воронам не дает.  (Огородное чучело) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | Игра «Собираем морковку»  *Эй, девчонки и мальчишки!*  *Эй, ушастые зайчишки!*  *Не ленись! Не зевай!*  *И морковку собирай!*  *Мы морковку соберём*  *И в кладовочку снесём.*  *Волк зубастый прибежал,*  *Всех на поле распугал.* | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  Развивать внимание, ловкость. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа. | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Содержание | Задачи (развивать, закреплять и т.д.) |
| Наблюдение за цветами, выращенными в цветниках около участка. | Осень подарила много ярких красок. Давайте посмотрим вверх. На деревьях и кустарниках нарядные одежды: жёлтые, красные, оранжевые, зелёные. А теперь посмотрим, какие краски разбрызгала Осень по клумбам.  Сколько красивых цветов! Посмотрите, да ведь это Цветочное царство! Здесь царствуют принцы Георгины. Вот они сидят на своём троне в окружении верных придворных. Высокие красавцы Георгины величаво кивают солдатам Гладиолусам, которые охраняют покой Цветочного царства. Вдоль дорожек горят фонарики Настурций. Они приветствуют всех, кто приходит в Цветочное царство. Разноцветные Астры машут головками-шариками. Они тоже рады видеть новых друзей. А вот пушистые комочки Хризантем машут зелёными листочками-ладошками. Какое ты красивое, Цветочное царство! | Уточнить представление об осенних цветах. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Мой сад с каждым днём увядает,  Помят он, поломан и пуст.  Хоть пышно ещё доцветает  Настурций в нём огненный куст...  (А.Майков)  Астру, наверное, каждый узнает.  В саду и на даче она вырастает.  Нежный цветочек, лохматый немножко,  Листиков много на худенькой ножке.  Осенью в школу ребята идут,  Учителю астры в подарок несут!  (С.Джус)  А я похожа на звезду -  Названье так и переводится.  Я ранней осенью цвету,  Чтобы попасть в букеты к школьницам.  (Астра) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Самолёты»  «Козочка рогатая» | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  Развивать внимание, ловкость. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа. | «Продолжи узор»  взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Можно взять цветочную тему. Обязательно помните о том, что такие занятия не должны быть длительными. Похвалите малыша за его фантазию и старательность. | Развитие моторики, воображения, фантазии, желание сотрудничать со взрослым и сверстниками. |
| Труд. | труд на участке: собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени) | «Швея Осень»  Взрослый привлекает внимание детей следующими словами.  Мы в сказочном лесу. Как всё вокруг красиво! Вот замок волшебницы Осени (это могут быть беседка или терраса). А это (показывает вокруг) её мастерская, где она творит чудеса. Сейчас мы прогуляемся по мастерской волшебницы Осени и посмотрим, что она успела сотворить своей волшебной иголочкой, какие наряды сшила деревьям и кустарникам.  Взяла Осень-мастерица золотые нитки, подобрала прекрасные ткани. Чудесными ножницами разрезала ткани на маленькие разноцветные лоскутки и раздала наряды подружкам-деревьям. | Создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала,  Ей осень лоскутное шьёт одеяло.  Листок аккуратно к листку пришивает,  Сосновой иголкой стежок подгоняет.  Листочки на выбор — любой пригодится.  Вот рядом с багровым лиловый ложится,  Хоть очень по вкусу швее золотистый,  Сгодится и бурый, и даже пятнистый.  Скрепляет их бережно нить паутины.  Прекрасней, чем эта, не сыщешь картины.  (Т. Гусарова) | Воспитывать интерес к поэтическому слову. Активизировать словарь, мышление, воображение. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | Игра «Портняжки»  игра «воробьи и кошка из окошка» | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  Развивать внимание, ловкость. |
| Игры с выносным материалом. | Предложить детям с помощью разноцветных осенних листьев, ягод рябины, ранеток украсить свои песочные композиции-постройки. | Развивать творческую фантазию, воспитывать желание детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуаль-ная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба обычным шагом. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке: собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки. | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение признаков поздней осени. | «Поздняя осень»  Прошло лето. Наступила осень. Сначала осень была солнечная, тёплая. Опадали разноцветные листья. Такую осень люди называют золотой.  Потом стало всё холоднее и холоднее. Чаще шли дожди. Небо стало чаще хмуриться. Листьев на деревьях становилось всё меньше. Улетели птицы в тёплые края. Люди достали одежду потеплее.  Листьев на деревьях совсем не осталось. Только ели, сосны, кедры да пихты радуют людей зелёными нарядами. Уже иногда на лужах по утрам появляется тоненький ледок. Солнышко всё меньше греет землю. Небо серое, хмурое. Это наступила поздняя осень. | Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Учить отгадывать загадки. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Потемнели ветви,  От воды туман.  Гонит тучи ветер  Из холодных стран.  Лето на излёте,  Лес промок насквозь.  Клюкву на болоте  Ищет старый лось.  (В. Степанов)  В синей чаще — алый мяч,  Он и светел, и горяч.  (Небо и солнце)  Доброе, хорошее. На всех глядит,  а на себя глядеть не велит.  (солнце) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | Игра «Тополёк»  *Стоит тополёк-тополёк*  *Он и тонок и высок.*  *Его солнышком печёт,*  *Частым дождичком сечёт,*  *Буйный ветер повевает,*  *Тополёчек наклоняет,*  *А он маковкой звенит*  *И весёленький стоит.* | Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  Развивать внимание, ловкость. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке: собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки , подмести пол на веранде. | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за природой родного края в период «*золотой*» осени | «Золотая осень»  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Деревья в сказочном убранстве. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? | -уточнить представления детей о золотой осени,   -накапливать эмоционально чувственный опыт. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Осень на опушки краски разводила  По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Загадка  Я румяную Матрёшку  От подруг не оторву,  Подожду, когда Матрёшка  Упадёт в траву.  (Яблочко) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Кролики»  «С кочки на кочку.» | -развиватъ умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры. |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. | воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  прививать бережное отношение к природе.. |

**Карточка №13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за солнцем. | В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.*(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. | вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;  -поддерживать радостное настроение. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Осень продолжается вместе с октябрём  Листья осыпаются золотым дождём.  Часто небо хмурится солнышку в упрёк.  Подметает улицы дворник-ветерок.  Загадка | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | Игра с солнечным зайчиком:«Ловите зайчика!»(*По команде дети пытаются поймать его.)*  «Мыши в кладовой». | учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения |
| Игры с выносным материалом. | «Попади в круг».  Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить попадать в цель;  -развивать глазомер, ловкость. |
| Индивидуаль-ная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | сбор камней на участке. | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за берёзой. | Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко- рень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий  белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке  и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным | -уточнить характерные признаки дерева,  -закрепить названия частей. -учить сравнивать предметы. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Наступила осень, пожелтел наш сад,  Листья на березе золотом горят.  Не слыхать веселых песен соловья,  Улетели птицы в теплые края.  Загадка  Он с весны висел на ветке,  Был зелёный — пожелтел,  Только дунул слабый ветер,  Он уже и полетел.  (Листок) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «С кочки на кочку.»  «Автомобили»,  «Воробушки и автомобиль». | - развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;  -приучать соблюдать правила дорожного движения;  -закреплять знания об автобусах. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал:детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | подметание дорожки, ведущей к участку. | учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. |

**Карточка №15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за облаками. | Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. | познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  —формировать творческое отношение к делу. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл  Даже солнце заслонил.  Загадка  Белые лошадки по небу скачут,  Солнце закрывают, воду проливают.  (облака) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Солнышко и дождь».  «С кочки на кочку». | -учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  -приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,  -помогать друг другу.  - учить подпрыгивать на двух ногах;  -спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  -совершенствовать навыки перепрыгивания. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей.  Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | сбор опавших листьев и другого мусора на участке. | приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

**Карточка №16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за собакой. | Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* | -дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении;  воспитывать любовь к животным. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Загадки:  Заворчал живой замок,  Лёг у двери поперёк.  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи.  (собака)  С хозяином дружит,  Дом сторожит.  Живет под крылечком,  Хвост колечком.  (собака) | Учить отгадывать загадки.  Воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Лохматый пес».  «Перебежки — догонялки». | -учить двигаться в соответствии с текстом,  -быстро менять  направление движения;  —бегать, стараясь не попадаться водящему.  учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. |
| Игры с выносным материалом. | «Кому флажок?».  Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | -упражнять в прыжках с продвижением вперед,  -пролезании в обруч;  —воспитывать ловкость, целеустремленность. |
| Индивидуаль-ная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке: сгребание сухих листьев в определенное место. | учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. |

**Карточка №17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за елью. | На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь  — Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели.  Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. | -формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  —воспитывать бережное отношение к природе. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | По лесным тропинкам ходит — бродит осень.  Сколько свежих шишек у зелёных сосен!  И листок берёзы золотистой пчёлкой  Вьётся и играет над зелёной ёлкой.  Загадка: (ель)  Без ног бегут. Что же это за девица?  Без крыльев летят Ни швея, ни мастерица.  Без паруса плывут Ничего сама не шьёт,  (облака) А в иголках круглый год | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | « Лохматый **пес»**  «Найди свое место». | Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| Игры с выносным материалом. | «Попади в круг».  Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить попадать в цель;  -развивать глазомер, ловкость. |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. | -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;  -воспитывать желание ухаживать за растениями;  —учить бережному отношению к природе. |

**Карточка №18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за льдом. | Мне серая лужа простудой грозила.  Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора,  Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда.*(Пусть дети проткнут палочкой лед.* В мороз лужи промерзают до дна. | -знакомить с природным явлением — льдом;  —формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Воробышки и кот.»  «У медведя во бору» | Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.'и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожно! занимая место не толкать товарищей |
| Игры с выносным материалом. | «Попади в круг». | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить попадать в цель;  -развивать глазомер, ловкость. |
| Индивидуаль-ная работа. | Мышонку шепчет мышь:  «Ты всё шуршишь, шуршишь!»  Мышонок шепчет мыши:  «Шуршать я буду тише». | * учить правильно произносить звук «Ш» * работать над звуковой культурой речи. |
| Труд. | заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. | -учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе. |

**Карточка №19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за работой шофёра. | При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине  и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. | -знакомить с работой шофера;  воспитывать положительное отношение к труду взрослых. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | А в кузове — важные,  Срочные грузы:  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.  Работа шофера  Трудна и сложна,  Но как она людям  Повсюду нужна. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | «Угадай, кто и где кричит»  **«**Кролики» | -учить ориентироваться в пространстве  -развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование |
| Игры с выносным материалом. | Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры |
| Индивидуальная работа. | индивидуальная работа по развитию основных движений: «Маляры»  Красим стену (плавно сверху вниз водим руками).Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | Подметание веничками дорожек на участке. | -воспитывать у детей желание помогать взрослым.  -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца |

**Карточка №20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятель-ность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за листопадом. | В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья, шурша, полетели на землю. Это листопад.  Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе».  Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. | Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Падают, падают листья,  В нашем саду листопад.  Жёлтые, красные листья  По ветру вьются, летят.  Загадка:  Он с весны висел на ветке,  Был зелёный — пожелтел,  Только дунул слабый ветер,  Он уже и полетел.  (Листок) | С помощью поэзии показать красоту природы. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/игра - «Листопад»**  Предложить детям превратиться в листочки.  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).  Листопад! Листопад!  Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза. | Закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. |
| Игры с выносным материалом. | Игры с песком: формочки, ведёрки, грабельки, лопатки.  Машинки, каталочки, коляски… | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Ходьба и бег в разном направлении. | Развивать у детей ориентировку в пространстве. |
| Труд. | Уборка листьев на участке. | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за осенними изменениями в природе. | Обратить внимание детей на изменение в природе: стало холодно, небо хмурое (пасмурное), идёт мелкий дождь, цветы завяли, листья на деревьях изменили цвет… | Формировать элементарные представления об осени. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Осень наступила Миновало лето, осень наступила  Высохли цветы, На полях и в рощах пусто  И глядят уныло и уныло.  Голые кусты. Птички улетели, стали дни  короче.  Солнышка не видно,  Тёмны-тёмны ночи. | С помощью поэзии  А. Плещеева дать детям представление об осени. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/игра - «Листопад»**  Предложить детям превратиться в листочки.  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).  Листопад! Листопад!  Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза. | Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей.  Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Ходьба и бег в разном направлении. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке: собрать веточки; подметание веничками дорожек на участке. | воспитывать у детей желание помогать взрослым.  -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца |

**Карточка №22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за погодой. | Показать детям и уточнить: погода сегодня тёплая, солнце светит и идёт дождик мелкий… | Развивать у детей желание наблюдать за природой и погодными явлениями. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Дождик, дождик,  Не дожди!  Дождик, дождик,  Подожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому! | С помощью стихотворения Е. Благининой дать детям представление о погоде. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/и «Солнышко и дождик»**  Воспитатель с большим зонтом – это дом. Играющие садятся на скамейку.  Воспитатель говорит:  Выглянуло солнышко!  Идите все гулять!  Если дождь начнется,  Придется в дом бежать!  Дети ходят и бегают по всей площадке. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить, как великаны или карлики, погулять парами. После слов взрослого: «Дождик! Раз-два-три! Домой беги!» они бегут на свои места. Взрослый отмечает тех ребят, которые первыми вернулись на свои места. Через некоторое время воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять!», игра повторяется. | Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Ходьба и бег в разном направлении. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятель-ность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за солнцем и облаками. | Выйдя на участок обратить внимание детей на тёплую погоду: «Сегодня греет солнышко - тепло». Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы дети ощутили это тепло. Вопросы: А где солнышко? Что нагрело песок?  Рассматривая солнце, дети замечают, как красиво плывут белые, пушистые облака. | Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.  Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | А у солнца - сто забот: Обогреть наш огород, Все цветочки распустить, На веранде погостить, После ливня, на бегу, Сделать радугу-дугу. И Наташке-хохотушке На нос бросить конопушки. | С помощью поэзии способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/и «Солнышко и дождик»**  На одной из сторон игровой площадки устанавливается скамейка или стульчики – это дом. Играющие садятся на скамейку.  Воспитатель говорит:  Выглянуло солнышко!  Идите все  гулять!  Если дождь начнется,  Придется в дом бежать!  Дети ходят  и бегают по всей площадке. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить, как великаны или карлики, погулять парами. После слов взрослого: «Дождик! Раз-два-три! Домой беги!» они бегут на свои места. Взрослый отмечает тех ребят, которые первыми вернулись на свои места. Через некоторое время воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять!», игра повторяется. | -бегать в разных направлениях, не наталкиваясь  - находить свой *домик,* -действовать по сигналу. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Ходьба и бег в разном направлении. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке: собрать игрушки, привести в порядок песочницу. | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдаем за одеждой людей осенью. | Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь… закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одета проходящая мимо участка бабушка. | Закреплять знание детей о предназначении этой одежды. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Дождик, дождик веселей  Капай, капай не жалей  Только нас не замочи  К нам в окошко постучи. | С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/игра - «Листопад»**  Предложить детям превратиться в листочки.  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).  Листопад! Листопад!  Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза. | -бегать в разных направлениях, не наталкиваясь  -находить свой *домик,* -действовать по сигналу. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки, подмести дорожки. | воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

**Карточка №25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Рассматривание листочков. | Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? | Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Осень – художница.  Повязала осень пёстрый фартук  И ведёрко с красками взяла.  Ранним утром, проходя по парку,  Листья позолотой обвела. | С помощью стихов способствовать эмоциональному восприятию окружающей среды. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. | **п/и «По тропинке»**  Воспитатель проводит по земле 2 параллельные линии (или кладёт 2 верёвки)  длиной 2,5 -3 м на расстоянии 25-30см.  дети пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Дети идут друг за другом между начерченными линиями. Потом возвращаются. | Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. |
| Игры с выносным материалом. | самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Ходьба и бег в разном направлении. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | сбор опавших листьев и другого мусора на участке. | воспитывать у детей желание помогать взрослым.  приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

**Карточка №26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдаем за птицами во время кормления. | Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*  Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.   1. Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* 2. Как птицы кричат? Как прыгают?   Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это?*(Воробей.)* | -прививать желание заботиться о птицах;  -формировать знания о повадках птиц;  -воспитывать любовь к природе. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | за гадки:  На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.  Чик-чирик! С ветки прыг.  Клюй, не робей! Кто это?  Дети:, кто чирикает, кто гулит, кто каркает. | С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | .«Воробушки и кот».  «С кочки на кочку.» | -учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  -бегать, не задевая друг друга,  -увертываться от водящего;  -быстро убегать,  - находить свое место;  —быть осторожными. |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа. | Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. | Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки, подмести дорожки, кормление птиц. | побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); |

**Карточка №27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. | Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда. | -закреплять знания о правилах поведения на улице;  -воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Загадка:  Не летает, не жужжит -  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  (машина)  Есть на каждом перекрёстке  Пешеходный переход,  Перейти дорогу просто  Здесь без риска и хлопот. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Воробушки и автомобиль».  .  « Птичка и птенчики» | -закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | Развивать у детей желание играть самостоятельно. |
| Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «С». | Слонёнок удивил ребят,  Слонёнок стал на самокат,  Немножко покатался -  И самокат сломался.  (Г.Сапгир) | * учить правильно произносить звук «С» * работать над звуковой культурой речи. |
| Труд. | предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. | -учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. |

**Карточка №28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Рассматривание осеннего дерева. | Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав шим листьям деревьев. | -формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе. | С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Птицы в гнездышках».  «Наседка и цыплята» | -учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  -быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.  -развивать у детей умение прыгать ,  -активно двигаться. |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить детей самостоятельно развивать сюжет игры. |
| Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ш». | Ребёнок должен повторить слова вместе с взрослым.  Не найду я ушки  У нашей лягушки. | * учить правильно произносить звук «Ш» * работать над звуковой культурой речи. |
| Труд. | вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. | -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  -прививать бережное отношение к природе. |

**Карточка №29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за работой дворника. | Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со брать мусор на участке. | -воспитывать уважение к труду людей;  -учить приходить на помощь окружающим. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Скручена, связана,  На кол навязана  И по дому пляшет.*(Метла.)*  Встанет дворик на заре  Всё очистит во дворе  И кусты обрежет сам,  Красота на радость нам. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | « По ровненькой дорожке» | - развивать умение у детей двигаться в колонне  -прыгать продвигаясь в перёд ,  -ходить на корточках. |
| Игры с выносным материалом. | «Попади в круг».  **Выносной материал**: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость. |
| Индивидуальная работа . | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями. | * Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | подметание веничками дорожек на участке. | -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. |

**Карточка №30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за первым снегом. | Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают.  Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. | -познакомить с природным явлением — снегом;  -показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Тихо падают снежинки,  Лёгкий ветер гонит их.  То построит хороводы,  То, как в вальсе закружит.  Загадка:  Как пушинки мы легки,  Нас колышут ветерки.  Белой стайкой мы летим,  Лечь на землю не хотим.  (снежинки) | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | **«**Найди себе пару»  «С кочки на кочку.» | -развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. |
| Игры с выносным материалом. | «Попади в круг».  **Выносной материал:** мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, ведерки, совочки. | — совершенствовать умение обращаться с предметами;  -учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. |
| Индивидуальная работа . | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. | * Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | утепление корней растений вместе с воспитателем. | *-*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  -закреплять знания о способах адаптации растений зимой;  -учить бережно относиться к растительному миру. |

**Карточка №31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Рассматривание сухого песка. | Рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Каждому ребенку воспитатель дает возможность рассматривать, используя лупу, трогать песок на ощупь.  Какого цвета песок? (Желтый или темно-коричневый). Из чего состоит песок? (Состоит из мелких песчинок Рассмотреть песок из разных песочниц. Как выглядят песчинки? (Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные, в зависимости от разновидности песка, твердые, неровные, разного цвета). Легко ли сыплется песок? (Легко) Как можно назвать песок? (Сыпучий). | Познакомить детей с таким компонентом неживой природы, как песок. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | **Загадка.**  Он очень нужен детворе, Он на дорожке во дворе, Он и на стройке и на пляже, И он в стекле расплавлен даже.(Песок) | Учить отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Огуречик, огуречик»  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик,  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.«*Мышка» догоняет детей.*  Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение | -научить детей ходить стайкой на цыпочках, -соотносить слова и действия,  -бегать не толкаясь. |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить детей самостоятельно развивать сюжет игры. |
| Индивидуальная работа . | Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы. | * Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | Очистка песка от мусора. | воспитывать у детей желание помогать взрослым.  приучать соблюдать порядок на участке детского сада. |

**Карточка №32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за дождём. | В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя*(есть дождик веселый, а есть грустный),*определить, какой дождь. | познакомить с природным явлением — дождем. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Солнышко и дождь».  «Найди свое место». | -учить ходить и бегать врассыпную,  -не наталкиваясь друг на друга;  -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.  «кролики» | -развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость;  -ориентирование. |
| Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ж» | Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!  Я на веточке сижу.  Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!  На подружек я гляжу. | * учить правильно произносить звук «Ж» * работать над звуковой культурой речи. |
| Труд. | поливка дождевой водой растений в группе. | -воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. |

**Карточка №33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за инеем. | Посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там где села птица, эти чудо-иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроется снегом. А сейчас выпал иней. Он тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим.  *Взрослый демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или просто подышать на него.* | Дать детям начальное представление о свойствах снега. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Загадка про иней.  По деревьям серебристая  Перекинулась фата -  Белоснежная , пушистая,  Кружевная красота!  (Г.Галина)  *Словарь: Фата* | Работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Колдунчики»  «Наседка и цыплята» | -приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу. |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить детей самостоятельно развивать сюжет игры. |
| Индивидуальная работа . | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. | * Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | труд на участке собрать веточки, подмести дорожки, кормление птиц. | побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); |

**Карточка №34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за льдом. | Мне серая лужа простудой грозила.  Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора,  Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда.*(Пусть дети проткнут палочкой лед.)*В мороз лужи промерзают до дна. | знакомить с природным явлением — льдом;  —формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Не идётся и не едется,  Потому что гололедица.  Но зато отлично падается!  Почему никто не радуется?  Загадка:  мостится мост без досок,  без топора, без клина.  (лёд) | Работать над развитием речи, мышления, воображения. Учить детей отгадывать загадки. |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Найди свое место».  «Солнышко и дождь». | -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. |
| Игры с выносным материалом. | «Попади в круг».  **Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить попадать в цель;  -развивать глазомер, ловкость. |
| Индивидуальная работа . | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). | * Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. | *-*учить аккуратно поливать из лейки;  -воспитывать желание помогать взрослым в работе. |

**Карточка №35**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за рябиной. | Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? | -продолжать наблюдение за рябиной осенью;  -учить находить сходство и различия красной и черной рябины. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | С рябиной свежей вазу поставили на стол.  Ее заметил сразу лишь в комнату вошел.  Есть рябину я не стану, лучше краски я достану,  Нарисую ягодки— влажные и яркие,  В каплях — бусинки росы удивительной красы. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Воробышки и кот»  «Найди свое место». | -Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, -увертываться от ловящего -  -убегать,  -находить свое-место; -приучать детей быть осторожным  -занимая место  - не толкать товарищей. |
| Игры с выносным материалом. | «Прокати и поймай» | -развивать у детей умение прокатывать мяч большого диаметра |
| Индивидуальная работа . | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). | * Развивать навыки основных движений. |
| Труд. | Уборка участка от сухих веток | -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |

**Карточка №36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Содержание** | **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)** |
| Наблюдение за кустарником. | Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. | -формировать представление об основных частях кустарника;  -воспитывать бережное отношение к растительному миру. |
| Стихи,  Загадки,  Пословицы. | Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела. | Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову | |
| Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве | «Бегите ко мне».  «Воробышки и кот» | -учить выполнять задание воспитателя;  -ходить прямо, сохраняя заданное направление. | |
| Игры с выносным материалом. | **Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | -совершенствовать умение действовать с предметами;  -учить детей самостоятельно развивать сюжет игры. | |
| Индивидуальная работа . | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | * Развивать навыки основных движений. | |
| Труд. | сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. | -учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | |