**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ: «ГДЕ ЖИВУТ ВИТАМИНКИ?» (4-5 лет)**

**Автор проекта**: Ахтеева О.П., Юрьева М. Р.

**Актуальность:**

Питание в дошкольном детстве имеет особое значение для здоровья ребенка, так как оно должно обеспечивать материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма. Недостаток в пище витаминов и микроэлементов отрицательно сказываются на физическом развитии детей. Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей, важно дать представления о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании витаминов в тех или иных овощах, фруктах, ягодах, продуктах питания. Правильное питание –это залог здоровья, хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения. Мы постоянно ищем все новые и новые способы позаботиться о своем здоровье, и в этом поиске забываем о самых простых и естественных вещах: необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на свое питание. Пересмотреть некоторые взгляды в этом направлении явилось основной причиной создания проекта.

**Цель проекта:** формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, учитель-логопед, родители

**Продолжительность проекта**: краткосрочный.

**Планируемый результат проектной деятельности:**

* Понимание детьми значения витаминов для сохранения и укрепления здоровья.
* Понимание необходимости правильного питания.
* Развитие познавательных и творческих способностей детей.
* Повышение речевой активности, активизация словаря
* Воспитание культуры питания

**Приоритетная область-**познавательное развитие

**Задачи:**

**-**познакомить с понятием витамины, полезными продуктами, в которых они находятся

-расширять знания об овощах, фруктах, ягодах, пользе их употребления

-развивать мышление, устанавливать причинно-следственные связи

**Образовательные области в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-**воспитывать стремление к здоровому образу жизни

-развивать умение использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях

**Речевое развитие**:

-расширять и пополнять словарь по данной теме

-формировать интерес к устному народному творчеству по средствам сказок, поговорок, пословиц

**Художественно-эстетическое развитие**:

-способствовать развитию творческих способностей

-формировать навыки танцевальных движений, передающих действия человека

**Физическое развитие**:

-развивать двигательную активность

-развивать мелкую моторику.

**Предпосылки учебной деятельности**:

Познавательные:

-формировать умение создавать алгоритмы при решении поставленных задач

Коммуникативные:

-формировать умение ориентироваться на партнера по общению

Регулятивные:

-формировать умение сохранять заданную цель

Личностные:

-формировать умение прийти на помощь другу, герою сказки

**Основные этапы реализации проекта:**

**1 этап: подготовительный**.

* Беседа для уточнения имеющихся знаний у детей о правильном питании.
* Чтение художественной литературы
* Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры
* Создание развивающей среды: уголка для сюжетно-ролевых игр***:*** магазин ***«Овощи-фрукты»***.
* Просмотр развивающих мультфильмов
* Конкурс рисунков

**2 этап: основной**.

* Беседа: **«Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»**
* Чтение художественной литературы, разучивание стихов
* Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры
* Просмотр развивающих мультфильмов
* Просмотр презентации

**3 этап: заключительный**

* Развлечение**: «Путешествие в страну Витаминию**»

**Формы и методы реализации проекта: «Где живут витаминки?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Виды детской деятельности** |
| **Познавательное развитие**  | 1.Презентация «Что такое витамины» 2.Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу» 3.Беседа «Полезные продукты» 4.Просмотр развивающих мультфильмов из цикла «Синий трактор» 5.Отгадывание загадок об овощах и фруктах 6. Исследование «Угадай, что на вкус» 7.Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий |
| **Речевое развитие** | 1.Игра «Назови одним словом» 2.Разучивание стихов Н. Егорова об овощах 3.Чтение Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска», «Огурцы», «Помидор», «Горох», русская народная сказка «Вершки и корешки», Д. Хармс «Очень вкусный пирог», пословиц, поговорок |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. «Овощи и фрукты» (домино) 2. «Во саду ли в огороде» (дидактическая игра) 3.Магазин«Овощи и фрукты» (сюжетно-ролевая игра) 4. Инсценировка сказки «Репка» |
| **Физическое развитие** | 1. Подвижные игры: «Собери урожай», «Огуречик, огуречик» 2.Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка с базара пришла» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Рисование: «Натюрморт» 2. Лепка: «Витамины» 3.Хоровод: «Хороводная огородная» |

***Развлечение «Путешествие в страну Витаминию»***.

Образовательная область: здоровье

Интеграция с образовательными областями: познание, коммуникация, художественная литература, физическая культура, музыка, социализация.

Форма проведения: драматизация.

**Задачи:**

* закрепить знания детей о пользе и лечебных свойствах витаминов и витаминных продуктов.
* воспитывать у детей сознательное отношение к выбору продуктов питания, умение анализировать свой выбор.
* развивать творчество, чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к полезной пище.

Методы: наглядный, словесный, игровой, соревновательный.

Предшествующая работа: заучивание стихов, пословиц, чтение художественной литературы.

*Литература:*

* + 1. *Безруких М. М., Филиппова Т. А. «Разговор о правильном питании». – ОЛМА-ПРЕСС, 2005г.*
		2. *Буянова Н. Я. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998г.*
		3. *Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.*