**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 1 «Геолог»**

**Конспект занятия**

**по развитию связной речи**

**в старшей группе**

**Дата проведения: 10.11.2023**

**Подготовила: Духан Екатерина Сергеевна**

**п. Большое Исаково**

**2023г.**

**Место занятия в разделе программы:**  является частью работы по развитию речи детей (старшая группа, ноябрь, 2 неделя)

**Тема: Пересказ рассказа** Е.Чарушина «Лисята»

**Цель:** дети научатся пересказывать рассказ «Лисята» при помощи

мнемотаблицы.

**Задачи:**

1. Формировать умение детей выразительно пересказывать рассказ без наводящих вопросов при помощи мнемотаблицы.

2. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, грамматически правильно строить свои высказывания.

3. Расширять и активизировать словарный запас,

упражнять в подборе глаголов, прилагательных в процессе игры: «Подбери словечко», д\у: «Назови действие».

4.Развивать выразительность речи (учить передавать интонации героев)

5. Развивать зрительное внимание, слуховую память, при пересказе рассказа с помощью мнемотаблицы .

6 .Воспитывать умение детей внимательно слушать друг друга, не перебивать.

**Оборудование:** мнемотаблица; мяч, сундучок, рассказ «Лисята», разрезные картинки, книжечка с картинками рассказ « Лисята»

**Предварительная работа:**

- Разгадывание загадок;

- Словесные игры: «Один-много», «Подбери как можно больше слов-признаков», «слов-действий», «Подбери словечко», «Подбери сравнение»

- Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»

чтение рассказов, сказок о диких животных.

-Разучивание физминутки.

**Методы и приемы:** игровой прием: д\и: «Подбери словечко»

д\у: «Назови действие», игра: «Разрезные картинки».

Беседа по вопросам, динамическая пауза, пересказ рассказа, показ новой книжечки с картинками рассказ «Лисята**».**

**Е.Чарушин «Лисята»**

**У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка.**

**Это были шустрые и беспокойные зверьки.**

**Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню — носились по всей комнате до самого утра.**

**Так разыграются лисята, так расшалятся, что бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них.**

**Эти лисята были настоящие ловкачи.**

**Раз! — и по занавеске взберётся лисёнок прямо до самого верха.**

**Два! — он уже на высоком шкафу.**

**А вот и на комоде, а вот оба таскают друг друга за шиворот.**

**Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать…**

**Заглянул на шкаф — на шкафу нет.**

**Отодвинул комод — и там нет никого.**

**И под стульями нет.**

**И под кроватью нет.**

**И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок.**

**И вдруг поскакал по полу. Так и скачет, перевёртывается, подпрыгивает.**

**Что за чудо такое?**

**Подскочил сапог поближе.**

**Глядит охотник — из сапога хвост высовывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог — и другой выскочил.**

**Вот какие ловкачи!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Ход занятия** | **Примечание** |
| **Организационный** **момент****Основная часть****Д/и «Подбери словечко» (с мячом)**Цель: расширять и активизировать словарный запас.Упражнять в подборе прилагательных.**Первичное чтение рассказа****Беседа по содержанию рассказа****Цель:** продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, грамматически правильно строить свои высказывания.**Д/у:«Назови** **действие»****Цель**: расширять и активизировать словарный запас детей.Упражнять в подборе глаголов.**Динамическая пауза: «Лиса»**Цель: предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.физкультминуткаОсновная часть (продолжение)**Повторное чтение рассказа с установкой на ззапоминание .**Основная часть (продолжение)**Пересказы детей****Цель:** учить детей пересказывать рассказ, при помощи мнемотаблицы.**Заключительная часть,****итог занятия.**Анализ пересказа | Здравствуйте, мои друзьяДруг друга за руки возьмем,за мной на коврик мы пройдем.Ребята, какой красивый сундучок здесь стоит.Хотите посмотреть, что в нем?-ДАСундучок открывается,история наша (рассказ) начинается,здесь картинки лежатдля наших ребят.Ребята, это наверное книжка с картинками, но в ней потерялись части рассказа . В одной нет начала, а в другой середины и конца.Но начало рассказа мы можем узнать, если соберем картинки.-Что изображено на картинках?-Лисята.-Какие лисята?-Маленькие, забавные, озорные, шустрые, шаловливые и т. д.)-Ребята, вот мы и нашли разгадку начала нашего рассказа.-Кто догадался, как будет называться наш рассказ?-Правильно, лисята.-Хотите узнать, что произошло с лисятами?-Да.-Проходите на полянку, присаживайтесь. -Ребята, я предлагаю вам послушать рассказ, который написал Евгений Чарушин, называется «Лисята». -Слушайте внимательно.**У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка.****Это были шустрые и беспокойные зверьки.****Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню — носились по всей комнате до самого утра.****Так разыграются лисята, так расшалятся, что бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них.****Эти лисята были настоящие ловкачи.****Раз! — и по занавеске взберётся лисёнок прямо до самого верха.****Два! — он уже на высоком шкафу.****А вот и на комоде, а вот оба таскают друг друга за шиворот.****Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать…****Заглянул на шкаф — на шкафу нет.****Отодвинул комод — и там нет никого.****И под стульями нет.****И под кроватью нет.****И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок.****И вдруг поскакал по полу. Так и скачет, перевёртывается, подпрыгивает.****Что за чудо такое?****Подскочил сапог поближе.****Глядит охотник — из сапога хвост высовывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог — и другой выскочил.****Вот какие ловкачи!**-Ребята в рассказе нам встречались такие новые слова:«шалить», «ловкач», «перевертываться».-Как вы понимаете эти слова?Беседа по рассказу- О ком говорится в этом рассказе?- О лисятах.-У кого они жили? -У охотника.- Какие были лисята? Как называет их автор?  -Шустрые, беспокойные зверьки.- Как играли лисята, куда они забирались? -Влезали на занавеску, залезали на высокий шкаф, на комод, таскают друг друга за шиворот.- Куда лисята однажды спрятались? -Залезали в сапог- Как охотник обнаружил лисят?- Чем заканчивается рассказ?Лисята, что делали?-Шалили, кувыркались, весело играли , возились, прыгали, носились, перевертывались.Ребята , давайте сейчас все вместе превратимся в лисичек.1,2, повернитесь и в лисичек превратись.Утром лисонька проснуласьЛапкой вправо потянулась,Лапкой влево потянулась,Солнцу нежно улыбнуласьВ кулачок все пальцы сжала, Растирать все лапки стала-Лапки, ножки и бокаВот какая красота!А потом ладошкой Пошлепала немножко.Ну красавица -Лиса!До чего же хороша!-Ребята, посмотрите, в сундучке еще есть картинки. -Картинки подсказки, они вам помогут пересказать рассказ, давайте рассмотрим их.Рассматривание мнемотаблицы.-Ребята, вы хотите быть рассказчиками?-Вслушайтесь , как я читаю еще раз и постарайтесь запомнить.-Теперь давайте попробуем пересказать этот рассказ.-В любом рассказе должен быть порядок. По­этому мы будем пересказывать при помощи мнемотаблицы, чтобы лучше пересказать рассказ, вы можете смотреть на картинки - подсказки. Старайтесь использовать в речи только полные предложения.Сначала расскажите- О ком говорится в этом рассказе?-У кого они жили? - Какие были лисята? - Как играли лисята, куда они забирались?- Куда лисята однажды спрятались? - Как охотник обнаружил лисят?- Чем закончился рассказ? -Все слушают внимательно, не перебивают друг друга. -Ребята, постарайтесь в своих рассказах употреблять те слова и выражения, которые мы использовали при чтении текста. -С каким произведением мы сегодня познакомились?-Кто автор этого рассказа?Достигли ли мы своей цели, которую ставили в начале занятия.Как вы думаете, почему это у нас получилось.-Смогли ли вы пересказать рассказ? -Что вызвало затруднения?-Ребята оцените себя.-Красный кружок возьмет тот, кто считает, что у него получилось хорошо пересказать рассказ.-Синий кружок возьмет тот, кто считает, что еще надо потренироваться.-Ваня, почему ты взял красный кружок?Ребята, я сейчас заглянула в сундучок и увидела что там лежит книжечка, а в этой книжечке посмотрите все странички заполнены. Есть начало, середина и конец рассказа. Мы эту книжечку положим в книжный уголок и кто не смог пересказать рассказ, тот возьмет эту книжечку и перескажет своему другу. Вы сегодня очень старались, слушали внимательно, рассказывали полными предложениями., передавали интонации героев. Молодцы. Теперь можно отдохнуть! | Дети собирают разрезные картинки.(2 лисенка)Дети присаживаются на стульчики (полукругом) возле доски.Воспитатель читает рассказ.**Шалить-**вести себя шумно, играя, шутя, забавляясь, совершая ради забавы разные проделки.**Ловкач**- ловкий, изворотливый.Если затрудняются, воспитатель объясняет значение слов.(Дети дают полные ответы)Дети выходят на ковер и становятся в круг.Дети присаживаются на стульчики (полукругом) возле доски.Дети рассматривают картинки воспитатель читает рассказ.Пересказы детей(3 пересказа по частям)Самостоятельный пересказ (1 пересказ)Рассказывать будем по цепочке.Пересказ рассказа по частям.Пересказ рассказа одним ребенком. |





