**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Итоговое занятие по теме “Домашние животные” в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (открытый показ)**

Учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 197» Коротаева Анна Викторовна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | **Коротаева Анна Викторовна** | | |
| Возрастная группа | подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет | | |
| Форма организации, количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 8 человек. | | |
| Тема занятия | **Домашние животные** | | |
| Методы | Словесные, наглядные, практические | | |
| Используемые технологии | Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие | | |
| Цель занятия | Обобщение знаний по теме. Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Создать условия для формирования фонематического восприятия, развитие артикуляционного и пальцевого праксиса, межполушарного взаимодействия. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».  2. Совершенствование грамматического строя речи.  3.Развитие связной речи.  4.Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков | 1.Развитие связной речи 2.Развитие зрительного внимания и восприятия  3. Развитие речевого слуха.  4. Развитие мышления.  5. Развитие памяти. | 1.Воспитывать интерес к занятию  2. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. 3.Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| Оборудование | Аудиозапись голосов домашних животных, изображения домашних животных, плоскостные силуэты домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, коза, кролик), изображения жилищ домашних животных, поле и карточки для игры «Число.Признак.Предмет», карточки на соотнесение домашних животных и их детенышей, карточки с изображением частей тела домашних животных, магнитная доска, магнитный мольберт, одушевленный персонаж: Учёная такса Анфиса. | | |

**Технологическая карта занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **I.Организационный момент.** (6 мин)  Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». (2 мин.)  Объявление темы занятия.  Актуализация знаний.  Сюрпризный момент. (2 мин.)  Подготовка артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, пальцевого праксиса. (2 мин.) | Дети заходят, встают на ковер.  Приветствуют друг друга и гостей:  - Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их!  -Ребята, а кто из вас любит отгадывать загадки?  - Тогда я загадаю вам несколько загадок:  *Уши чуткие торчком*  *Хвост взлохмаченный крючком.*  *А кто в дом идет, она знать дает.*  *Вместо хвостика – крючок,*  *Вместо носа – пятачок.*  *Пятачок дырявый, а крючок – вертлявый!*  *Глазищи, усищи, когтищи, хвостище,*  *А моется всех чище.*  *По полю гуляла, травку поедала.*  *А домой пришла, молока дала.*  - Где живут эти животные?  - Как этих животных можно назвать одним словом?  Логопед объявляет тему.  -Верно, ребята. Сегодня мы поговорим о домашних животных.  -Ребята, а где могут жить домашние животные?  - Ребята, кто это к нам стучится?  - Это ученая такса, ее зовут Анфиса, она пришла к нам в гости и очень хочет с вами поиграть. Вы согласны?  - Ребята, тогда давайте присядем на стульчики, и покажем Анфисе как можно сидеть, чтобы не уставали спина и ноги. Стопы стоят на полу, а спина прислонена к спинке стула.  -Ребята, Анфиса пришла к нам не с пустыми лапами, посмотрите, какая у нее замечательная корзина.  -Интересно узнать, что там внутри?  -Но прежде, чем заглянуть в корзину, Анфиса предлагает нам вместе с ней сделать несколько упражнений для язычка. Так как пальчики на ее лапках очень короткие, Анфиса очень хочет посмотреть, как вы умеете делать упражнения и для пальчиков тоже. Покажем ей, что мы умеем?   * логопед показывает фигуру «собака»:   *Улыбается щенок,*  *Зубки напоказ.*  *Я бы точно также смог,*  *Вот, смотри. Сейчас.*  и предлагает выполнить упражнение «Заборчик»;   * логопед показывает фигуру «кошка»:   *А у кошки ушки,*  *Ушки на макушке,*  *Чтобы лучше слышать*  *Мышь в ее норушке.*  и предлагает выполнить упражнение «Киска сердится»;   * а теперь кошка и щенок поиграют в прятки: в правом домике кошка, а в левом щенок, они не должны встретиться, поэтому мы будем менять их местами. * логопед показывает фигуру «лошадка»:   *У лошадки вьется грива,*  *Бьет копытами ретиво.*  и предлагает выполнить упражнение «Лошадка».    -Ребята, а Анфиса к нам пришла не одна. Давайте заглянем в ее корзинку. Посмотрите, в корзине нас ждут озорные котята. Они тоже хотят с нами поиграть. Если их аккуратно и бережно посадить на ладошку и подуть им на хвостик, они начнут им весело вилять. Давайте попробуем: делаем глубокий вдох носом и выдыхаем через рот как можно дольше.  -Молодцы, ребята, давайте отправим котят обратно в корзину, пусть они отдыхают, а Анфиса хочет с вами еще немного поиграть. А вы хотите? | ***Станем рядышком, по кругу,***  ***Скажем "Здравствуйте!" друг другу.***  ***Нам здороваться не лень:***  ***Всем "Привет!" и "Добрый день!";***  ***Если каждый улыбнётся –***  ***Утро доброе начнётся.***  ***– ДОБРОЕ УТРО!***  ***Дети отвечают.***  ***Дети отгадывают загадки***  ***(Собака)***  ***(Поросенок)***  ***(Кот)***  ***(Корова)***  ***- Рядом с человеком.***  ***- Домашние.***  ***-В селе они живут во дворе и в доме, а в городе – в квартире, рядом с хозяином.***  ***- Это собака.***  ***- Да!!!***  ***Дети занимают стулья напротив магнитной доски.***  ***-Да!***  ***-Да!***  ***Дети выполняют упражнение***  ***Дети выполняют упражнение***  ***Дети выполняют упражнение***  ***Дети выполняют упражнение***  ***Дети выполняют упражнение***  -***Да!*** | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.  Активизация артикуляционной и мимической мускулатуры.  Положительный эмоциональный настрой. |
| **II. Основной этап**.(23 мин.)  Основы цифровой безопасности. (1 мин.)  Развитие слухового восприятия.  Актуализация глагольного словаря. (3 мин.)  Развитие зрительного гнозиса. (3 мин.)  Обобщение и актуализация знаний о пользе домашних животных. Формирование бережного и ответственного отношения к домашним животным. (2 мин.)  Физ.минутка. (3 мин.)  Закрепление у детей представления о домашних животных и их детенышах, умения образовывать названия детенышей. (3 мин.) | - Анфиса просит меня проверить электронную почту.  Смотрите, что нам пришло. Это письмо от Анфисы, которое она отправила нам перед отъездом из деревни. Даже два. Тема первого письма: «Аудиоприветы». Анфиса говорит, что ее друзья, домашние животные, живущие в деревне, очень хотели приехать вместе с ней, но не смогли, поэтому решили передать нам привет в электронном виде.  - Откроем электронные письма от Анфисы?  - Ой, а у меня здесь есть еще письмо с неизвестного адреса от незнакомца, будем его открывать?  - А почему, ребята?  - Молодцы, ребята!  - Ну что же, давайте послушаем письмо с темой «Аудиоприветы». (Звучат голоса домашних животных: коровы, лошади, собаки, кошки, свиньи, овцы, козы).  - Голос какого животного вы услышали? И как это животное подает голос, что оно делает?  - А это кто передает нам привет? (Звучит запись звука, издаваемого кроликом).  - Это голос кролика. Он пищит.  - Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием!  - Ребята, Анфиса шепчет мне на ушко, что есть еще одно письмо.  - Давайте посмотрим, что нам прислали в письме с темой «Наши фотографии».  - Представляете, ребята! Произошел какой-то сбой в сети и фотографии открылись в необычном виде, я их уже распечатала. Давайте попробуем отгадать, какое животное изображено на фото.  (Детям демонстрируются поочередно сначала силуэтные, а затем реалистичные изображения домашних животных на магнитах)  - Спасибо, ребята, вы очень здорово помогли разобраться с фотографиями, и теперь Анфиса может нас познакомить со своими друзьями, несмотря на досадный сбой в сети.  - Посмотрите, ребята, сколько разных животных передают нам привет! Почему же они все живут рядом с человеком?  - Какую пользу приносят людям домашние животные? Корова? Коза? Овца? Лошадь? Собака? Кошка?  - Видите, ребята, человеку без домашних животных было бы очень непросто жить. Животные помогают человеку, а он в свою очередь за ними ухаживает, заботится о них. Мы в ответе за тех, кого приручили!  - А теперь давайте пройдем на ковер.  - Ребята, Анфиса предлагает вам немного отдохнуть и подвигаться. Вы согласны?  - Замечательно, тогда давайте поиграем, как озорные котята:  Пять котят у мамы-кошки.  Кошка села на окошко.  Мама кошка ждет котят  Ведь котята есть хотят!  Молока и каши ждут!  Почему же не идут?  Потому что пять котят  Очень любят шоколад.  И котята убежали,  Кашу есть они не стали!  - Какие шустрые и хитрые у нас котята!  - А теперь, ребята, давайте все встанем в круг/полукругом и посмотрим, что у нас случилось на столе.  (На столе рядом с ковром в хаотичном порядке лежат изображения домашних животных и их детёнышей.)  - Ой, ребята, смотрите! Малыши потеряли своих мам. Давайте поможем детенышам домашних животных найти их мам. Будем их называть, соединять и сажать в их домик.  - Ребята, благодаря вам все детеныши нашли своих мам и снова в безопасности в своем уютном домике! Спасибо вам! | ***-Да!***  ***-Нет!***  ***- Потому что в нем может быть вирус!***  ***-Это голос коровы. Она мычит.***  ***-Это голос лошади. Она ржет.***  ***- Это голос собаки. Она лает.***  ***-Это голос кошки. Она мяукает.***  ***- Это голос свиньи. Она хрюкает.***  ***-Это голос овцы. Она блеет.***  ***-Это голос козы. Она тоже блеет.***  ***-?***  ***Дети поочередно распознают силуэты, соотносят их с реалистичным изображением и помещают парами на магнитную доску.***  ***- Они приносят пользу человеку!***  ***-Корова дает молоко и мясо!***  ***-Коза тоже молоко и мясо, а еще она дает шерсть!***  ***- И овца тоже дает молоко, мясо и шерсть!***  ***- На лошадях люди раньше ездили и пахали землю.***  ***- Собака охраняет дом, а еще она помогает пасти скот.***  ***- Кошка ловит крыс и мышей, а еще она очень ласковая и милая.***  ***Да!***  ***Показать пять пальцев***  ***Присесть в позе кошки***  ***Руку под щеку, выжидательная позиция***  ***Встать, всплеснуть руками***  ***Вытянуть вперед раскрытые руки***  ***Удивленно пожать плечами***  ***Покачивания головой из стороны в сторону***  ***Бег на месте***  ***Помотать головой***  ***Дети подбирают пару животное – детеныш и помещают на мольберт, оформленный в виде домика, комментируя:***  ***- У кошки детеныш – котенок.***  ***- У собаки – щенок.***  ***- У коровы – теленок.***  ***- У лошади – жеребенок.***  ***- У козы – козленок.***  ***- У овцы – ягненок.***  ***- У свиньи – поросенок.*** | Знакомство с основами цифровой безопасности.  Закрепление бережного и ответственного отношения к домашним животным.  Активизация слухового восприятия, зрительного гнозиса. Актуализация и обогащение словаря по теме «Домашние животные». Закрепление навыков: обобщения, дифференциации, словоизменения и словобразования: существительных, прилагательных, притяжательных прилагательных, числительных.  Развитие слухоречевой памяти, ассоциативного мышления. |
| Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные. Находить по образному описанию знакомые предметы. (2 мин.)  Закрепление названий жилищ домашних животных.(1 мин.)  Овладение навыками составления распространенных предложений, согласования прилагательных, существительных и числительных в роде, числе, падеже; подбора прилагательных к существительным, развитие ассоциативного мышления. (5 мин.) | - Ребята, а сейчас Анфиса предлагает поиграть в игру «Угадай, чей хвост (по описанию)». Хотите?  - Я вам буду описывать хвост домашнего животного, а вы должны отгадать и назвать чей? хвост.  (Логопед описывает хвост, изображенный на картинке, после того, как ребенок дает ответ в правильной форме, открывает карточку и задает вопрос: «А чья голова?»)  - А теперь, ребята, давайте снова присядем на стулья и еще немного поиграем.  - Давайте расскажем Анфисе о домашних животных и о том, где они живут. И для начала давайте вспомним, как называются их жилища?  - А теперь мы одним предложением расскажем о каждом животном, используя схему:  (на доске схема игры Число. Признак.Предмет.). Сначала выбираем животное. Помещаем в окошко со звёздочкой. Затем нужно выбрать цифру и назвать слово, обозначающее число **(какая цифра? — два).**  Назвать слово, обозначающее предмет **(кто это? – корова).**  Согласовать существительное с числительным в роде числе **(сколько коров? — три коровы).**  Назвать слова, обозначающее признак предмета, согласовать их с числительными и существительными в роде, числе **(три коровы (какие?) – коричневые, большие, молочные).**  Согласовать числительное с прилагательными и существительным в роде, числе. **(Скажи полной фразой, начиная с цифры. Три черно-белые большие молочные коровы.)**  Поставить перед/после схемой/ы картинку с изображением дома животного. **(Скажи полным предложением, начиная с жилища. В коровнике живут три черно-белые большие молочные коровы./ Три черно-белые большие молочные коровы живут в коровнике.)**  -Молодцы, ребята, вы отлично справились! | ***- Да!***  ***-Коровий хвост.***  ***-Коровья голова.***  ***-Лошадиный хвост.***  ***-Лошадиная голова.***  ***-Кошачий хвост.***  ***-Кошачья голова.***  ***-Собачий хвост.***  ***-Собачья голова.***  ***Дети занимают места на стульях напротив магнитной доски.***  ***-Жилище собаки- конура или будка.***  ***- Жилище лошади – конюшня.***  ***- Жилище коровы - коровник.***  ***- Жилище козы и овцы – хлев.***  ***И т.д.***  ***Дети составляют предложения по схеме и проговаривают их.*** |  |
| III. Заключителный этап. (3 мин)  Рефлексия | - Ребята, Анфиса мне говорит, что автобус в ее деревню отправляется очень скоро, и ей нужно собираться в обратный путь прямо сейчас. Давайте поблагодарим Анфису за интересные и веселые игры и проводим ее, пожелаем ей хорошей дороги!  - Ребята, давайте я сегодня вечером напишу Анфисе электронное письмо и расскажу о ваших впечатлениях от знакомства с ней.  - Что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашей сегодняшней встрече?  - Что было самым интересным, на ваш взгляд?  - Что было трудным?  - Ребята, я вами очень горжусь! Вы показали, как много знаете и умеете!  - Ребята, представляете, Анфисе так понравилось у нас в гостях, что она решила перед отъездом оставить нам подарок!  - Она подарила нам корзинку с котятами, с помощью которых вы сможете развивать правильное речевое дыхание!  - Дело в том, что котят оказалось так много, что мы можем поделиться ими даже с нашими гостями! Помогите мне, пожалуйста, подарить котят гостям. | ***-Спасибо большое, Анфиса! До свидания! Приезжай еще!***  ***Счастливого пути!***  ***Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.***  ***-Какой?***  ***-Ура!***  ***Дети дарят презент каждому гостю.*** | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |



