**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Итоговое занятие по теме “Домашние животные” в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (открытый показ)**

Учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 197» Коротаева Анна Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | **Коротаева Анна Викторовна** |
| Возрастная группа | подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 6-7 лет |
| Форма организации, количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 8 человек. |
| Тема занятия | **Домашние животные** |
| Методы | Словесные, наглядные, практические |
| Используемые технологии | Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие |
| Цель занятия | Обобщение знаний по теме. Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Создать условия для формирования фонематического восприятия, развитие артикуляционного и пальцевого праксиса, межполушарного взаимодействия.  |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| 1. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные».2. Совершенствование грамматического строя речи.3.Развитие связной речи.4.Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков | 1.Развитие связной речи 2.Развитие зрительного внимания и восприятия 3. Развитие речевого слуха.4. Развитие мышления.5. Развитие памяти. | 1.Воспитывать интерес к занятию2. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. 3.Воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| Оборудование | Аудиозапись голосов домашних животных, изображения домашних животных, плоскостные силуэты домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, коза, кролик), изображения жилищ домашних животных, поле и карточки для игры «Число.Признак.Предмет», карточки на соотнесение домашних животных и их детенышей, карточки с изображением частей тела домашних животных, магнитная доска, магнитный мольберт, одушевленный персонаж: Учёная такса Анфиса. |

**Технологическая карта занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **I.Организационный момент.** (6 мин)Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». (2 мин.) Объявление темы занятия.Актуализация знаний. Сюрпризный момент. (2 мин.)Подготовка артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, пальцевого праксиса. (2 мин.) | Дети заходят, встают на ковер.Приветствуют друг друга и гостей:- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их!-Ребята, а кто из вас любит отгадывать загадки?- Тогда я загадаю вам несколько загадок:*Уши чуткие торчком**Хвост взлохмаченный крючком.**А кто в дом идет, она знать дает.**Вместо хвостика – крючок,**Вместо носа – пятачок.**Пятачок дырявый, а крючок – вертлявый!**Глазищи, усищи, когтищи, хвостище,**А моется всех чище.* *По полю гуляла, травку поедала.**А домой пришла, молока дала.*- Где живут эти животные? - Как этих животных можно назвать одним словом?Логопед объявляет тему.-Верно, ребята. Сегодня мы поговорим о домашних животных.-Ребята, а где могут жить домашние животные?- Ребята, кто это к нам стучится?- Это ученая такса, ее зовут Анфиса, она пришла к нам в гости и очень хочет с вами поиграть. Вы согласны?- Ребята, тогда давайте присядем на стульчики, и покажем Анфисе как можно сидеть, чтобы не уставали спина и ноги. Стопы стоят на полу, а спина прислонена к спинке стула.-Ребята, Анфиса пришла к нам не с пустыми лапами, посмотрите, какая у нее замечательная корзина.-Интересно узнать, что там внутри?-Но прежде, чем заглянуть в корзину, Анфиса предлагает нам вместе с ней сделать несколько упражнений для язычка. Так как пальчики на ее лапках очень короткие, Анфиса очень хочет посмотреть, как вы умеете делать упражнения и для пальчиков тоже. Покажем ей, что мы умеем?* логопед показывает фигуру «собака»:

*Улыбается щенок,**Зубки напоказ.**Я бы точно также смог,**Вот, смотри. Сейчас.*и предлагает выполнить упражнение «Заборчик»;* логопед показывает фигуру «кошка»:

*А у кошки ушки,**Ушки на макушке,**Чтобы лучше слышать* *Мышь в ее норушке.* и предлагает выполнить упражнение «Киска сердится»;* а теперь кошка и щенок поиграют в прятки: в правом домике кошка, а в левом щенок, они не должны встретиться, поэтому мы будем менять их местами.
* логопед показывает фигуру «лошадка»:

*У лошадки вьется грива,**Бьет копытами ретиво.*и предлагает выполнить упражнение «Лошадка». -Ребята, а Анфиса к нам пришла не одна. Давайте заглянем в ее корзинку. Посмотрите, в корзине нас ждут озорные котята. Они тоже хотят с нами поиграть. Если их аккуратно и бережно посадить на ладошку и подуть им на хвостик, они начнут им весело вилять. Давайте попробуем: делаем глубокий вдох носом и выдыхаем через рот как можно дольше.-Молодцы, ребята, давайте отправим котят обратно в корзину, пусть они отдыхают, а Анфиса хочет с вами еще немного поиграть. А вы хотите? | ***Станем рядышком, по кругу,******Скажем "Здравствуйте!" друг другу.******Нам здороваться не лень:******Всем "Привет!" и "Добрый день!";******Если каждый улыбнётся –******Утро доброе начнётся.******– ДОБРОЕ УТРО!******Дети отвечают.******Дети отгадывают загадки******(Собака)******(Поросенок)******(Кот)******(Корова)******- Рядом с человеком.******- Домашние.******-В селе они живут во дворе и в доме, а в городе – в квартире, рядом с хозяином.******- Это собака.******- Да!!!******Дети занимают стулья напротив магнитной доски.******-Да!******-Да!******Дети выполняют упражнение******Дети выполняют упражнение******Дети выполняют упражнение******Дети выполняют упражнение******Дети выполняют упражнение***-***Да!*** | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность.Активизация артикуляционной и мимической мускулатуры.Положительный эмоциональный настрой. |
| **II. Основной этап**.(23 мин.)Основы цифровой безопасности. (1 мин.)Развитие слухового восприятия. Актуализация глагольного словаря. (3 мин.)Развитие зрительного гнозиса. (3 мин.) Обобщение и актуализация знаний о пользе домашних животных. Формирование бережного и ответственного отношения к домашним животным. (2 мин.)Физ.минутка. (3 мин.)Закрепление у детей представления о домашних животных и их детенышах, умения образовывать названия детенышей. (3 мин.) | - Анфиса просит меня проверить электронную почту.Смотрите, что нам пришло. Это письмо от Анфисы, которое она отправила нам перед отъездом из деревни. Даже два. Тема первого письма: «Аудиоприветы». Анфиса говорит, что ее друзья, домашние животные, живущие в деревне, очень хотели приехать вместе с ней, но не смогли, поэтому решили передать нам привет в электронном виде. - Откроем электронные письма от Анфисы?- Ой, а у меня здесь есть еще письмо с неизвестного адреса от незнакомца, будем его открывать?- А почему, ребята?- Молодцы, ребята! - Ну что же, давайте послушаем письмо с темой «Аудиоприветы». (Звучат голоса домашних животных: коровы, лошади, собаки, кошки, свиньи, овцы, козы).- Голос какого животного вы услышали? И как это животное подает голос, что оно делает?- А это кто передает нам привет? (Звучит запись звука, издаваемого кроликом).- Это голос кролика. Он пищит.- Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием!- Ребята, Анфиса шепчет мне на ушко, что есть еще одно письмо.- Давайте посмотрим, что нам прислали в письме с темой «Наши фотографии». - Представляете, ребята! Произошел какой-то сбой в сети и фотографии открылись в необычном виде, я их уже распечатала. Давайте попробуем отгадать, какое животное изображено на фото.(Детям демонстрируются поочередно сначала силуэтные, а затем реалистичные изображения домашних животных на магнитах) - Спасибо, ребята, вы очень здорово помогли разобраться с фотографиями, и теперь Анфиса может нас познакомить со своими друзьями, несмотря на досадный сбой в сети.- Посмотрите, ребята, сколько разных животных передают нам привет! Почему же они все живут рядом с человеком?- Какую пользу приносят людям домашние животные? Корова? Коза? Овца? Лошадь? Собака? Кошка?- Видите, ребята, человеку без домашних животных было бы очень непросто жить. Животные помогают человеку, а он в свою очередь за ними ухаживает, заботится о них. Мы в ответе за тех, кого приручили!- А теперь давайте пройдем на ковер. - Ребята, Анфиса предлагает вам немного отдохнуть и подвигаться. Вы согласны?- Замечательно, тогда давайте поиграем, как озорные котята:Пять котят у мамы-кошки.Кошка села на окошко.Мама кошка ждет котятВедь котята есть хотят!Молока и каши ждут!Почему же не идут?Потому что пять котятОчень любят шоколад.И котята убежали,Кашу есть они не стали!- Какие шустрые и хитрые у нас котята!- А теперь, ребята, давайте все встанем в круг/полукругом и посмотрим, что у нас случилось на столе.(На столе рядом с ковром в хаотичном порядке лежат изображения домашних животных и их детёнышей.)- Ой, ребята, смотрите! Малыши потеряли своих мам. Давайте поможем детенышам домашних животных найти их мам. Будем их называть, соединять и сажать в их домик.- Ребята, благодаря вам все детеныши нашли своих мам и снова в безопасности в своем уютном домике! Спасибо вам! | ***-Да!******-Нет!******- Потому что в нем может быть вирус!******-Это голос коровы. Она мычит.******-Это голос лошади. Она ржет.******- Это голос собаки. Она лает.******-Это голос кошки. Она мяукает.******- Это голос свиньи. Она хрюкает.******-Это голос овцы. Она блеет.******-Это голос козы. Она тоже блеет.******-?******Дети поочередно распознают силуэты, соотносят их с реалистичным изображением и помещают парами на магнитную доску.******- Они приносят пользу человеку!******-Корова дает молоко и мясо!******-Коза тоже молоко и мясо, а еще она дает шерсть!******- И овца тоже дает молоко, мясо и шерсть!******- На лошадях люди раньше ездили и пахали землю.******- Собака охраняет дом, а еще она помогает пасти скот.******- Кошка ловит крыс и мышей, а еще она очень ласковая и милая.******Да!******Показать пять пальцев*** ***Присесть в позе кошки*** ***Руку под щеку, выжидательная позиция*** ***Встать, всплеснуть руками*** ***Вытянуть вперед раскрытые руки*** ***Удивленно пожать плечами*** ***Покачивания головой из стороны в сторону*** ***Бег на месте*** ***Помотать головой*** ***Дети подбирают пару животное – детеныш и помещают на мольберт, оформленный в виде домика, комментируя:******- У кошки детеныш – котенок.******- У собаки – щенок.******- У коровы – теленок.******- У лошади – жеребенок.******- У козы – козленок.******- У овцы – ягненок.******- У свиньи – поросенок.*** | Знакомство с основами цифровой безопасности.Закрепление бережного и ответственного отношения к домашним животным. Активизация слухового восприятия, зрительного гнозиса. Актуализация и обогащение словаря по теме «Домашние животные». Закрепление навыков: обобщения, дифференциации, словоизменения и словобразования: существительных, прилагательных, притяжательных прилагательных, числительных.Развитие слухоречевой памяти, ассоциативного мышления. |
| Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные. Находить по образному описанию знакомые предметы. (2 мин.)Закрепление названий жилищ домашних животных.(1 мин.)Овладение навыками составления распространенных предложений, согласования прилагательных, существительных и числительных в роде, числе, падеже; подбора прилагательных к существительным, развитие ассоциативного мышления. (5 мин.) | - Ребята, а сейчас Анфиса предлагает поиграть в игру «Угадай, чей хвост (по описанию)». Хотите?- Я вам буду описывать хвост домашнего животного, а вы должны отгадать и назвать чей? хвост.(Логопед описывает хвост, изображенный на картинке, после того, как ребенок дает ответ в правильной форме, открывает карточку и задает вопрос: «А чья голова?»)- А теперь, ребята, давайте снова присядем на стулья и еще немного поиграем.- Давайте расскажем Анфисе о домашних животных и о том, где они живут. И для начала давайте вспомним, как называются их жилища?- А теперь мы одним предложением расскажем о каждом животном, используя схему:(на доске схема игры Число. Признак.Предмет.). Сначала выбираем животное. Помещаем в окошко со звёздочкой. Затем нужно выбрать цифру и назвать слово, обозначающее число **(какая цифра? — два).**Назвать слово, обозначающее предмет **(кто это? – корова).**Согласовать существительное с числительным в роде числе **(сколько коров? — три коровы).**Назвать слова, обозначающее признак предмета, согласовать их с числительными и существительными в роде, числе **(три коровы (какие?) – коричневые, большие, молочные).**Согласовать числительное с прилагательными и существительным в роде, числе. **(Скажи полной фразой, начиная с цифры. Три черно-белые большие молочные коровы.)**Поставить перед/после схемой/ы картинку с изображением дома животного. **(Скажи полным предложением, начиная с жилища. В коровнике живут три черно-белые большие молочные коровы./ Три черно-белые большие молочные коровы живут в коровнике.)**-Молодцы, ребята, вы отлично справились! | ***- Да!******-Коровий хвост.******-Коровья голова.******-Лошадиный хвост.******-Лошадиная голова.******-Кошачий хвост.******-Кошачья голова.******-Собачий хвост.******-Собачья голова.******Дети занимают места на стульях напротив магнитной доски.******-Жилище собаки- конура или будка.******- Жилище лошади – конюшня.******- Жилище коровы - коровник.******- Жилище козы и овцы – хлев.******И т.д.******Дети составляют предложения по схеме и проговаривают их.*** |  |
| III. Заключителный этап. (3 мин)Рефлексия | - Ребята, Анфиса мне говорит, что автобус в ее деревню отправляется очень скоро, и ей нужно собираться в обратный путь прямо сейчас. Давайте поблагодарим Анфису за интересные и веселые игры и проводим ее, пожелаем ей хорошей дороги!- Ребята, давайте я сегодня вечером напишу Анфисе электронное письмо и расскажу о ваших впечатлениях от знакомства с ней.- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашей сегодняшней встрече?- Что было самым интересным, на ваш взгляд?- Что было трудным?- Ребята, я вами очень горжусь! Вы показали, как много знаете и умеете!- Ребята, представляете, Анфисе так понравилось у нас в гостях, что она решила перед отъездом оставить нам подарок! - Она подарила нам корзинку с котятами, с помощью которых вы сможете развивать правильное речевое дыхание! - Дело в том, что котят оказалось так много, что мы можем поделиться ими даже с нашими гостями! Помогите мне, пожалуйста, подарить котят гостям. | ***-Спасибо большое, Анфиса! До свидания! Приезжай еще!*** ***Счастливого пути!******Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.******-Какой?******-Ура!******Дети дарят презент каждому гостю.*** | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |



