**Тема: Долгосрочный проект**

**нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

**«Наша страна – Россия!»**

|  |
| --- |
|  |

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Наша страна – Россия!» |
| **Описание материала** | Предлагаем вам проект для детей старшей группы (5 - 6 лет) по теме «Наша страна – Россия!» Данный материал может быть полезен для воспитателей в детском саду. Этот проект поможет педагогам создать условия для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине у детей. |
| **Характеристика проекта** | - познавательно-творческий.  долгосрочный (учебный год 2023-2024)  -Дети старшей группы№12 , воспитатели, родители воспитанников. |
| **Цель проекта** | Формировать у детей старшей группы, представление о важнейших нравственных ценностях российского народа;  Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Уточнить и расширить знания детей о своей стране, о символике России. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. |
| **Задачи проекта** | Воспитать у ребенка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;  - Развивать интерес к истории своей семьи, к своему роду, семейным традициям;  - Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;  - Расширять представления о родной земле, ее столице, городах;  - Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала;  - Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта;  - Закреплять знания детей о государственной символике: гербом, флагом, гимном;  - Развивать интерес к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;  - Развивать чувства ответственности и гордости за достижения России;  - Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;  - Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать; |
| **Проблема** | Мы на занятии по ознакомлению с окружающим заговорили о символах России. Дети проявили заинтересованность и стали задавать много вопросов. Что означает официальный и неофициальный символ? Какие неофициальные символы есть у России? В процессе совместного обсуждения решили больше узнать о нашей стране, найти ответы на возникшие вопросы. Так зародилась идея совместного проекта. |
| **Актуальность** | В современном обществе актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. В последние годы в нашей стране произошли большие перемены: традиционные духовные ценности и идеалы заменили идеалы западной культуры, материальные ценности заменили духовные, личные интересы стали противоположны общественным. Патриотические идеалы утратили социальную значимость. В результате этих процессов произошло нарушение отлаженной системы социализации подрастающего поколения, которая основывалась на преемственности поколений. Воспитание гордости за своё Отечество и любви к Родине – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.  Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны. Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств. Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей. |
| **Новизна** | С помощью созданного, плана  мероприятий формировать любовь к своей Родине у дошкольников с 5 – 6 лет, который поможет педагогам в своей целенаправленной деятельности с дошкольниками по краеведению. |

**Формы и методы работы:**

* продуктивная деятельность, рисование, лепка;
* чтение художественной литературы;
* игровая деятельность
* подвижные игры;
* разные формы бесед;
* показ презентаций;
* взаимодействие с семьёй;
* подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок;
* рассматривание репродукций картин, иллюстраций, альбомов;
* тематическая выставка, конкурс.

**Механизм реализации проекта**

**Модель трёх вопросов по теме проекта «Россия – Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что я знаю?** | * Мы живем в России. * В России много леса, рек. * Мы живем в Санкт-Петербурге * Россия большая. * У России есть флаг, герб. |
| **Что я хочу узнать?** | * Кто еще живет в России? * Почему назвали - Россия? * Какие нации живут в нашей стране? * Сколько городов? * Кто Россию охраняет? |
| **Как узнать?** | * Спросить у мамы и папы. * Прочитать в книжке, энциклопедии. * Посмотреть мультфильм. |

**Этапы реализации проекта:**

**Содержание проектной деятельности.**

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Итоговый

**Проект несет в себе 3 основные темы:**

1.«Город мастеров» народные промыслы

2.«Наша страна – Россия!». Символы (флаг, герб )

3.Памятные даты**.**

**Подготовительный этап**

- Разработка плана проекта «Наша страна – Россия!»

- Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.

Подготовка методической литературы.

- Оформление и пополнение зоны Нравственно – патриотического воспитания методическими пособиями и познавательным материалом.

- Подбор рассказов, иллюстраций, картинок

- Подбор художественной и познавательной литературы

- Помощь родителей в оформлении уголка Нравственно – патриотического воспитания

- Разработка рекомендаций для родителей в беседе с детьми и изготовления методических пособий патриотического воспитания в домашних условиях

1. **Основной этап**

1.«Город мастеров» народные промыслы

2.«Наша страна – Россия!». Символы (флаг, герб )

3.Памятные даты: Блокада Ленинграда», «Первые в космосе!», «День Защитника Отечества», Подвиги защитников Отечества во время Великой Отечественной войны».

1. **Итоговый этап**

Создание альбома «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДРЕВЕСИНЫ

Создание альбома «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ткани»

Изготовление дидактической игры: «Герб города»

Папка-передвижка: «Россия»

Спортивно- музыкальный праздник, посвященный 23 февраля.

Экскурсия по местам воинской славы

Конкурс уголков по нравственно-патриотическому воспитанию

Конкурс чтецов (поэзия) «Я люблю тебя, Россия !»

Презентация на педагогическом совете по проекту «Наша страна – Россия!»

**Ожидаемый результат:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

* **-**дети приобретут новые знания о нашей стране, о своей родине, о семье;
* -данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственное суждение;
* сформированы системы понятий духовных семейных ценностей;
* Обогащение знаний детей о музейной культуре;
* расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях.

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

* рост активности родителей в педагогическом проекте;
* повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогом;
* сформировано желание сотрудничества с детским садом;  
  укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций;
* повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно- патриотического воспитания.

*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*

* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
* творческая самореализация в профессиональной деятельности.

*Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:*

* - внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
* создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

**Перспективный план работы по реализации проекта:**

**Сентябрь**

**Тема:** «Моя родословная»

***Задачи:***

* Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей;
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов.

***Формы проведения:***

* Беседа «Что я знаю о своей семье»,
* Выставка детских рисунков «Моя семья»;
* Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
* Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»;
* Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе, о семье).

**Октябрь**

**1.Тема:** «Город мастеров». «Народные промыслы с использованием древесины» Матрешка, Абрамцево-кудринская рельефная резьба по дереву. Хохломская посуда. Волховская роспись по дереву. Богородская игрушка. Капокорешковый промысел.

**2.Тема:** «Город мастеров». «Народные промыслы с использованием ткани»: Вологодское кружево. Елецкое кружево. Оренбургский пуховый платок. Павлопосадский платок. Древнерусское лицевое шитье. Крестецкая вышивка.

**3.Тема:** «Наша страна – Россия!» «Кто живет в России?»

***Задачи:***

Познакомить детей с народными промыслами с использованием древесины.

- Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи;

- Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности;

- Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка;

- Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;

- Развивать навыки художественного творчества детей;

***Формы проведения:***

1.Тематические беседы:

- «Филимоновские игрушки- свистульки»

- «Дымковские мастера»

- «Веселые матрешки»

-«Что такое хохлома? »

Вологодское кружево.

Елецкое кружево.

Оренбургский пуховый платок.

Павлопосадский платок. Древнерусское лицевое шитье.

Крестецкая вышивка.

2. Просмотр презентаций: «Золотая хохлома», «Дымковские мастера», «Чудо филимоновских свистулек», Вологодское кружево, Елецкое кружево, Оренбургский пуховый платок, Павлопосадский платок, Древнерусское лицевое шитье,

Крестецкая вышивка.

3. Чтение произведений фольклора на тему народных промыслов.

4. Разучивание стихотворений Е. А. Никоновой «Семеновские матрешки», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».

5.Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала.

2. Лепка из пластилина «Богородская игрушка»;

3. Лепка «Дымковская барышня»;

4. Рисование матрешек;

5. Рисование «Укрась тарелочку. Хохлома»;

6. Рисование «Роспись досок. Городецкая роспись»

7.Рисование Оренбургский пуховый платок, Павлопосадский платок.

Фольклорный досуг-развлечение "Посиделки на Покров"

**Работа с родителями:**

Родителям предложить:

1. Помочь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея;

2. Активно интересоваться деятельностью ребенка в группе;

3. Помочь детям разучивать стихи;

4. Рекомендация в выходные дни посетить с детьми Этнографический музей;

**1.Создание альбома** «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДРЕВЕСИНЫ»

2. **Создание альбома** «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТКАНИ».

3.**Изготовления плаката** к празднику единства и согласия «Когда мы едины - мы непобедимы!».

4. **Конкурс чтецов** «Я люблю тебя, Россия!»

**Ноябрь**

**1.Тема:** «Наша страна – Россия!» «Герб нашего города»

**2.Тема:** «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)

***Задачи:***

* Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
* Продолжать работу по изучению своей семьи, придумать совместно с родителями герб своей семьи, города.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;

***Формы проведения:***

* Семейные мини – проекты: «Герб семьи»,
* Изготовление дидактической игры: «Герб города»
* Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем»
* Эстафета с родителями «Осенний марафон»
* Сюжетно – ролевая игра «Семья»

**3.Тема:** Мои родные люди.

**4.Тема:** «Вместе с мамой»

***Задачи:***

* Побуждать детей сделать подарок маме своими руками;
* Воспитывать любовь и уважение к маме;
* Вызвать положительные эмоции и интерес у ребенка выполнять задание совместно с мамой;
* Закрепить знания детей о профессиях родителях, их названии и роде деятельности;
* Закрепить знания детей о празднике, который посвящается маме.

***Формы проведения:***

* Рисование портрета мамы ко «Дню матери»;
* Мастер-класс от мам «Я умею!»
* Изготовление открыток и подарков для мам. Золотые руки наших мам.
* Концерт, посвященный Дню матери
* Акция для родителей ко дню матери «Всех дороже мне она – это мамочка моя»;
* Сюжетно – ролевая игра «Профессии».

**Декабрь:**

**Тема:** «Наша страна – Россия!» «Богатыри Отечества»

***Задачи:***

* познакомить с историей нашей Родины;
* раскрыть понятие «былинный богатырь»
* познакомить с произведениями литературы и искусства;
* формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси. Великих русских богатырях;
* изучить характерные детали одежды, вооружения доспехов;
* Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу родной страны.

***Формы проведения:***

Проведение организационной образовательной деятельности с детьми

* «Как жили наши предки»
* «Кто такой русский богатырь?»
* «Подвиги русских богатырей»
* рассматривание книг о **богатырях**;
* просматривание мультфильмов о **богатырях;**

Рассматривание картин:

* В.М.Васнецова «Богатыри»
* В.М.Васнецова «Витязь на распутье»
* Н.Рерих «Илья Муромец»
* Составление рассказов по картине В. Васнецова «Богатыри»
* Составление детьми творческих рассказов на тему « Если я был бы богатырем».
* Знакомство с пословицами, стихами, поговорками о Родине и ее защитниках.
* Рисование
* «Богатырь»
* «Богатырский щит»
* «Богатырский меч»

Лепка

* «Богатырский щит»

Раскраски

* «Богатырский конь»
* Богатырь на коне»

Сюжетно-ролевые игры

* «Илья Муромец и соловей разбойник»
* «Три богатыря»

Дидактические игры

* «Что нужно богатырю?»
* «Угадай ,о ком говорю»
* «Узнай по описанию»

Подвижные игры

* «Построй заставу богатырю»
* «Перетягивание каната»

**Чтение художественной литературы**

* А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи **богатырях**»;
* А. Н. Афанасьев: «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Илья Муромец и змей», «Алеша попович», «Буря **богатырь**».
* былины «**Русские богатыри»**
* картотека стихов картотека пословиц, загадки
* Е. А. Николаева «Чудо - **богатыри земли Русской»**
* Выставка работ «Богатыри Земли Русской»
* Конкурс-выставка семейного творчества «Богатыри отечества» (рисование)

**Декабрь**

**Тема: «Наша страна – Россия!» «Флаг России»**

**Задачи:**

* - расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн);
* - рассказать детям о людях, прославивших Родину.
* - развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России;
* - способствовать развитию умений и навыков детей в различных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, музыкальной деятельности);
* - способствовать развитию связной речи;
* -воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ;
* - вовлекать родителей в активное сотрудничество

***Формы проведения:***

* **Чтение художественной литературы:**

-Чтение стихотворения А. Кима «Родина»

- Чтение рассказа «Королевство беззакония…»

В. Степанов «Песня», «Флаг России» (заучивание наизусть), «Наш дом»; М. Бебина «Российский Флаг» (заучивание наизусть); Г. Лапшина «Три цвета на флаге России»; А. Александров «Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Е. Синицын «Берегите Россию», А.В. Жигулина «О, Родина!».

* **Изобразительная деятельность:**

Рисование «Флаг России»

- Пластилинография «Символика России»

- Аппликация «Флаг России-триколор»

- рисование мелками на асфальте.

* - Прослушивание гимна Российской Федерации.
* Коллективное изготовление плаката «Россия Родина моя»
* **Дидактические игры:**

«Белый, синий, красный», «Символика России», «Будь внимателен», «Найди такой же», «Собери флаг».

**Работа с родителями:**

1. Ознакомление родителей с памятками: «Воспитание маленького патриота».

2. Наглядные консультации: «Россия – страна, в которой мы живем»; «Значение полос на флаге».

3. Папка-передвижка: «Россия»

**Декабрь**

**Тема:** «Наша страна – Россия!» **«Город мастеров»**.Художественные промыслы. Роспись. Мезенская роспись. Федоскинская миниатюра. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Борецкая роспись.

***Задачи:***

* Расширять представления детей о художественных промыслах Древней Руси;
* - Учить различать промыслы по рисунку, элементам росписи;
* - Обогащать словарь детей новыми понятиями по данной теме.
* Развивать умения самим создавать похожие предметы;
* - Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук.

***Формы проведения:***

* **Тематические беседы:**

Роспись. Мезенская роспись.

Федоскинская миниатюра.

Палехская миниатюра.

Городецкая роспись.

Борецкая роспись.

* **Просмотр презентаций:** Роспись. Мезенская роспись. Федоскинская миниатюра. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Борецкая роспись.
* **Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала**.

2. Лепка из пластилина Федоскинская миниатюра.

3. Рисование Борецкая роспись

6. Рисование «Роспись досок. Городецкая роспись»

* **Работа с родителями:**

Родителям предложить:

1. Помочь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея;

2. Активно интересоваться деятельностью ребенка в группе;

3. Помочь детям разучивать стихи;

4. Рекомендация в выходные дни посетить с детьми Этнографический музей

**Январь**

**Тема:** «Наша страна – Россия!» Блокада Ленинграда.

***Задачи:***

* формировать у детей понятие исторической важности событий истории своей страны,
* развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей;
* охарактеризовать трагическое течение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда
* привести примеры мужества и героизма советских воинов и жителей блокадного города;
* закрепить умение делать выводы, анализировать, наблюдать, обобщать, давать оценку  событиям
* познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда
* воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город,
* вызвать эмоциональный отклик

***Формы проведения:***

1.Посещение библиотеки « Литературное занятие на тему Блокады Ленинграда»

Чтение глав и рассматривание иллюстраций и фото военных лет из книги

Н. Ходза «Дорога жизни»

2. Прослушивание Д.Д. Шостакович, симфония №7 «Ленинградская»

3.Беседа с использованием компьютерной презентации «Блокада Ленинграда»

4.Разучивание песни "Дети блокадного города»

5. Познавательный рассказ воспитателя «Маленькие жители блокадного города»

6. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Не отнимайте солнце у детей»

(сл.В. Попков, муз. Е. Лучников)

7.Творческая мастерская. Знакомство детей с мемориальным комплексом «Цветок жизни». Изготовление плаката «Цветок жизни».

8.Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островский, слова Л. Ошанин)

9.Работа с Этнокалендарём. Беседа «27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады .

10. Музыкально-литературная гостиная. «И помнит мир спасенный…» посвящается снятию Блокады Ленинграда.

**Февраль**

**Тема:** Наша страна – Россия!» «Защитники отечества»

«23 февраля - День защитника Отечества»

***Задачи:***

* Расширять представления детей об армии, о Вооруженных силах России;
* Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;
* Воспитывать духовно – нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего;
* Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города;
* Воспитывать чувство любви и уважения к своему отцу;
* Поддерживать оптимальную двигательную активность у детей, способствовать развитию положительных эмоций.

***Формы проведения:***

* **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы – матросы», «Военные медсёстры», «Охрана границы», «На военном корабле», «Морской семафор».
* **Дидактические игры:**

«Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Составь карту», «Военные профессии», «Назови войско по описанию», «Отгадай военную профессию», «Летает, плавает, шагает

* **НОД** на тему «Российская армия».

НОД на тему «Военные профессии»

* **Беседы** о различных видах войск, о труде военнослужащих.

Беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился; «Представители военных профессий», «Есть такая профессия - Родину защищать»

НОД (см. образовательную область, художественно – эстетическое развитие).

* **Речевое развитие:**

Чтение стихотворений: И. Грошева «23 февраля», Е. Благинина «Спасибо доблестным солдатам», «Шинель».

* **Заучивание стихотворений:**

Л. Некрасова «Наша армия родная», С. Маршак «Пограничники», Агаджанова «День защитника Отечества», О. Высотская «Слава армии Российской».

* **Чтение рассказов:**

Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрина «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная», И. Гурина «Военный праздник», «23 февраля».

* Рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».
* Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику (анализ и составление по ним рассказов).
* Пальчиковая гимнастика: «Наша армия», «Пальцы – эти все бойцы», «Бойцы молодцы», «Аты — баты, аты — баты!»
* **Художественно – эстетическое развитие:**

Рисование на тему «Солдат на посту».

Рисование на тему «Пограничник с собакой».

Рисование на тему «Папин портрет».

Аппликация на тему «Матрос с сигнальными флажками».

Аппликация на тему «Галстук для папы».

Лепка на тему «Танк»

Разучивание песен об армии: «Бойцы идут», «Бравые солдаты», «Мы богатыри», «Мы пока, что дошколята»; разучивание пляски «Шаг назад – шаг вперёд».

* Оформление мини-музея «Военная техника».
* **- Физическое развитие:**

Подвижные игры: «Пограничники и нарушители», «Часовые и разведчики», «Сигнальные флажки», «Три танкиста», «Подводная лодка», «Секретное донесение»

Игра – эстафета на воздухе «Переправа».

Военно-патриотическая игра «Зарница» (по плану инструктора физического воспитания).

* **Работа с родителями:**

Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.

Мини - музей «Военная техника» (совместная работа детей с родителями).

Фотовыставка «На страже мира».

Консультация для родителей:

1) «Быть отцом – это почётно».

2) «Роль отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста»

* **Спортивно- музыкальный праздник, посвященный 23 февраля.**

**Март**

**Тема:** «Наша страна – Россия!». Быт крестьян на Руси.

***Задачи:***

* Ознакомление с жизнью русского народа;
* Познакомить детей с понятием сундук.
* Продолжать знакомить детей с изделиями мастеров Хохломы.
* обогащать и расширять словарный запас детей;
* развивать у детей познавательную активность, любознательность, воображение, фантазию;
* формировать чувства национального достоинства;
* развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми и сверстниками в разных ситуациях;
* Продолжать знакомить детей с деревянной ложкой как с музыкальным инструментом и предметом быта.
* Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями
* Приобретение опыта в двигательной деятельности через русские народные игры.
* Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.

***Формы проведения:***

* **Познавательная деятельность**  
   Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое ложки». Беседа по окружающему миру «Что прячется в старинном сундуке»

Беседа « Знакомство с предметами быта»

* **«Художественно-эстетическое развитие».**

Роспись ложки.

* **«Речевое развитие»**

Разгадывание загадок о предметах обихода и быта русского народа.

(Печь, ухват, самовар, чугунок и т.д.)

Разучивание стихов об избе, ее убранстве и предметах быта, о русской печке.

Чтение пословиц и поговорок о русском быте и гостеприимстве.

* **Художественная литература**   
  Русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Золотое веретено».
* **«Познавательное развитие»**

Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего что сделано»

(Народные игрушки, предметы утвари)

* **«Социально-коммуникативное развитие»**

Праздник масленицы

* **Игровая деятельность**   
  Дидактические игры «Разрезная картинка», «Что это такое?». Подвижные игры «Веретено», «Клубок», «Кто быстрей накрутит нить на веретено». Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки- пуговицы».   
    
  **Музыкальная деятельность**   
  Слушание русской народной песни «Молодая пряха». Музыкальные игры «Ах вы сени», «Прялочкины игры». Танец с веретеном. Групповой праздник «Дуняша-рукодельница».   
    
  **Продуктивная деятельность**  
   Декоративное рисование «Расписная прялка».

Лепка «Клубочки из бабушкиного сундучка». Аппликация «Прялка».

**Театрализованная деятельность**  
Инсценирование с помощью театра ложек отрывка из сказки «Жихарка».

**Апрель**

**Тема:** «Наша страна – Россия!». «Первые в космосе! Гагарин.Ю.А.»

***Задачи:***

* Познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство, с Гагариным .Ю.А.
* Закрепить у детей понятие «космос», расширить знание детей о строение Солнечной системы.
* Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.
* Совершенствовать речь дошкольников, их мышление и творческие способности.
* Развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.
* Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;
* Воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.

***Формы проведения:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема:** «Наша страна – Россия!». «Первые в космосе! Гагарин.Ю.А.» |
| Работа педагогов | |
| 1 | Оформление стенда, посвященного полету в космос Ю.А.Гагарина |
| 2 | Оформление фото-зоны в группе |
| Работа с детьми | |
| 1 | **Беседы:**   * «О космосе» * «О первом космонавте Ю.А.Гагарине» * «Почему на ракете летают в космос?» * «О первом выходе человека в открытый космос» * «Звезда по имени Солнце» * «Зачем нужно изучать космос» |
| 2 | **Рассматривание альбомов:**   * «Небесные светила» * «О планетах солнечной системы» |
| 3 | **Сюжетно – ролевые игры:**   * «Полет на луну» * «Будущие космонавты» * «Летчики» |
| 4 | **Дидактические игры:**   * С зеркалом «Поймай солнышко» * Со счетными палочками «Ракета для Лунтика» * С мячом «Что возьмем с собой в полет?» |
| 5 | **Конструирование из строительного материала:**   * «Космический корабль» * «Космодром» |
| 6 | **Ознакомление с художественной литературой:**   * Загадывание загадок о небесных светилах * Чтение произведения В. Медведева «Звездолет Брунька» * Стихотворение С. Есенина «Звезды» * Стихотворение О. Ахметовой «В космос так здорово!» |
| 7 | **Просмотр мультфильмов:**   * «Тайна третьей планеты» * «Незнайка на луне» * «Белка и Стрелка. Лунные приключения» |
| 8 | **Цикл познавательных занятий:**   * «Дорога к звездам» * «Космическое путешествие» * «Длинноволосые звезды» * «Я рисую ракету» * «Покорение космоса» |
| 9 | Выставка рисунков «Космос глазами детей» |
| 10 | Игра по станциям «На встречу к звездам!» |
| **Работа с родителями** | |
| 1 | «Читаем дома» (подбор художественной литературы по теме «Космос») |
| 2 | Создание тематической выставки творческих работ детей и родителей |

**Май**

**Тема:** «Наша страна – Россия!». Георгиевская ленточка - символ Победы.

«Подвиги защитников Отечества во время Великой Отечественной войны».

***Задачи:***

* Формировать начальные представление о Великой Отечественной войне и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, чувство сопричастности к великому празднику Дню Победы
* Формировать у детей нравственные понятия: сострадание, сопереживание людям старшего возраста; чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества, уважения к истории своего народа
* Организовать работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.
* Развивать творческий потенциал детей, обогащать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.
* Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну;
* Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках;

***Формы проведения:***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Беседы «Что я знаю о войне», «Никто не забыт! Ничто не забыто!»  Чтение художественной литературы:  П. Давыдов «Георгиевская ленточка», Г. Свиридова «Георгиевская ленточка», С. П. Алексеев «Победа будет за нами!», С. Пивоваров «Старый снимок», И. Ревю «О Великой Отечественной войне. Рассказ детям»;  Подборка детских произведений для домашнего чтения: Е. Благинина «Миру - мир», А. Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне». К. М. Симонов «Товарищ».  Сюжетно-ролевые игры «На границе», «Моряки», «Летчики», «Солдаты».  Рассматривание буклетов и просмотр презентаций «История георгиевской ленточки». Беседа по содержанию.  Дидактические игры: «Воину-солдату свое оружие», «Кто где служит», «Собери вещмешок»  Составление рассказов из личного опыта «День Победы в моей семье». |
| Познавательное развитие | Беседы: «Великая Отечественная война», «Знамя Победы», «Памятник Неизвестному солдату», «День Победы в нашем городе»  «Мы помним, мы гордимся. История Георгиевской ленты»  Рассматривание плакатов и иллюстраций о Великой Отечественной войне;  **Целевые прогулки по микрорайону к достопримечательностям города, экскурсии по местам воинской славы.**  Презентация «Боевые ордена и награды» (показ фотографий орденов и медалей); Рассказ воспитателя «Мой дедушка герой» с демонстрацией медалей и орденов ветерана Великой Отечественной войны Евтухова Матвея Егоровича. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Фронтовая весна», «Цветы Победы», «Лепестки георгиевских лент», «Салют, Победа!»  Аппликация: «Георгиевская ленточка», «Звезда Победы», «Солдатский треугольник» |
| Музыкальное развитие | Прослушивание музыкальных произведений военно-патриотической тематики Д. Тухманова «День Победы», М. Блантера «Катюша», А. Филиппенко «Вечный огонь», «Священная война», «Алеша». |
| Физическое развитие | Пальчиковая гимнастика «Пальчики-бойцы», физминутки «На параде», «Аты-баты, шли солдаты!», «Отважный капитан»;  Подвижные игры и упражнения «Снайперы», «Саперы», «Разведчики», «Донесение», «Помоги раненому», «Самолеты», «Радисты» |

**Литература:**

Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.

7. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.

8. Комратова Н.Г., .Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.

9. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – No 1.

10. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.

11. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева –М.,2005.

12. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003   
13. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова.Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс  
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2014  
15.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.   М.: АРКТИ, 2005.