**Данилина Екатерина Владимировна,**

учитель-логопед МБОУ Одинцовской СОШ № 5

дошкольного отделения – детского сада № 4, Московской области, г. Одинцово,

**Закалина Наталия Александровна,**

старший воспитатель МБОУ Одинцовской СОШ № 5

дошкольного отделения – детского сада № 4, Московской области, г. Одинцово

Статья на конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»

**Современные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении**

В настоящее время вопросы о развитии, воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями являются тотальной социально-экономической проблематикой в современном мире, вызывая сложности, как с позиции специального образования, так и в аспекте снижения общечеловеческого потенциала. По данным официальных ресурсов статистики здравоохранения России на начало 2022 года около 424 тысяч детей рождаются с различными видами физических, умственных, эмоциональных и сенсорных расстройств. Прогноз дальнейшего роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья неутешителен. Фактором риска выступает увеличение возраста рожающих женщин, значительное снижение показателей здоровья, высокая компетентность врачей в практике выхаживания глубоко недоношенных детей, неблагополучие социальной ситуации и рост объективной гипокинезии современного ребенка.

Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ) в формат коррекционно-развивающей программы для преодоления нарушений сразу после рождения или сразу после постановки диагноза, или при высоком уровне факторов риска, предполагает, что проблемы с развитием и компенсацией отклонений максимально скорректируются. Однако, важно понимать, что для своевременного выявления и коррекции патологий необходимо целенаправленное сопровождение и реабилитация.

Сопровождение коррекционно-развивающего направления и реабилитационные мероприятия в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – сложный и многоаспектный процесс, который может быть реализован только при соблюдении принципов индивидуализации и дифференциации. Таким образом, создание специализированной программы или модели системы сопровождения подлежит конкретизации в соответствии с особыми потребностями ребенка.



В основу системы сопровождения должны быть заложены функционально значимые персонифицированные особенности каждого дошкольника. Опираясь на главные принципы психолого-педагогического сопровождения, а именно, на гуманность, веру в свои силы, доброту, любовь, квалифицированную помощь, защиту, формирование самостоятельности, необходимо понимать функциональный потенциал развития каждого ребенка с ОВЗ:

* **компенсаторная функция**, представляющая совокупность реакций организма на какое-либо повреждение, возмещение которого происходит за счёт деятельности здоровых систем;
* **стимулирующая функция**, предполагающая психолого-педагогическое воздействие на всестороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями, учитывая особенности нозологической категории каждого ребенка;
* **развивающая функция,** являющаяся основной системой развития ребенка с нарушениями, обеспечивающая индивидуализацию обучения и реализующаяся через принципы комплексного подхода в контексте преодоления недостатков развития, единства диагностики и своевременной ранней помощи;
* **коррекционная функция:** внутренняя форма поиска ресурсов по преодолению или исправлению нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях достижения положительного результата в процессе воспитания, обучения и развития.



Также, необходимо осознавать, что сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает не коррекцию недостатков, а основывается на поиске скрытых ресурсов, исследованию потенциала и создание на этой основе особых условий. Эти условия должны помочь не только восстановить связь с внешним миром, но и посодействовать становлению ребенка как личности в будущем.



Исходя из особых условий для развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями была разработана поэтапная коррекционно-развивающая программа сопровождения в процессе воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

**Поэтапная коррекционно-развивающая программа сопровождения в процессе воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Сущность реализации программы индивидуального и системного сопровождения** |
| 1. | Этап медицинской диагностики | Сбор анамнестических данных, обнаружение ранних патогенных факторов при осмотре медицинскими специалистами, постановка диагноза специалистами здравоохранения. |
| 2. | Этап психолого-педагогической диагностики | Сбор информации о ребенке, семье, анализ анамнеза психофизического и речевого развития. Выявление персонифицированных проблем ребенка, осознание значимости и желания их преодолеть в соответствии с условиями личностного развития. Осмысление результатов диагностики и формулирование выводов. |
| 3. | Этап поисковый | Поиск причин и способов решения. Разработка плана работы и адаптация ребенка к воспитательному и образовательному процессу. Разработка рекомендаций для родителей и специалистов. |
| 4. | Модульный этап | Моделирование плана программы достижений в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольника в условиях интегративного подхода. Помощь ребенку в осмыслении проблемы. |
| 5. | Деятельностный этап | Активная помощь через реализацию методов и технологий в совместной деятельности специалиста и ребенка. Комплексная коррекция. |
| 6. | Рефлексивный (итоговый) этап | Анализ и обсуждение полученных результатов. Проект дальнейшей работы. |

 

Принимая во внимание все вышеуказанное, предлагаются современные пути преодоления нарушений у детей разных нозологических категорий в виде общих и специализированных методов, технологий.

**Современные методы и технологии сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие**  **методы и технологии сопровождения** | **№** | **Дети с особыми образовательными потребностями** | **Специализированные методы и технологии сопровождения** |
| * Санаторно-профилакторная реабилитация * Адаптивная физическая культура * Адаптивный спорт * Арт-терапия: * творческая терапия; * изотерапия; * кляксография; * пескотерапия; * фольклортерапия; * театротерапия; * танцтерапия; * цветология; * музыкотерапия; * WATER терапия; * Су-джок терапия; * ДЭНС терапия (аппаратное воздействие); * куклотерапия; * смехотерапия; * трудотерапия * Сенсорные комнаты * Коммуникативная терапия | 1. | Дети с ТНР (тяжелые нарушения речи) | * сказкотерапия; * кинезиологическая программа (методика А.Л. Сиротюк); * CINEMA-технология; * фототерапия; * леготерапия; * компьютерные технологии (БОС «Речевой калейдоскоп»). |
| 2. | Дети с ЗПР (задержка психического развития) | * фитбол-гимнастика; * кинезиологическая программа (методика А.Л. Сиротюк); * CINEMA-технология; * фототерапия * леготерапия; * компьютерные технологии. |
| 3. | Дети с УО (интеллектуальные нарушения) | * фитбол-гимнастика; * кинезиологическая программа (методика А.Л. Сиротюк); * поведенческая и когнитивная терапия * леготерапия; компьютерные технологии. |
| 4. | Дети с РАС (расстройство аутистического спектра) | * канис-терапия; * дельфинотерапия; * иппотерапия; * кинезиологическая программа (методика А.Л. Сиротюк); * телесно-ориентированная психотерапия; * поведенческая и когнитивная терапия; * компьютерные технологии. |
| 5. | Дети с нарушением слуха | * фольклортерапия; * леготерапия; * компьютерные технологии |
| 6. | Дети с нарушением зрения | * фольклор терапия; * танцтерапия; * цветология; * пальминг; * зарядка для глаз; * канис-терапия. |
| 7. | Дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) | * методика Цигун; * телесно-ориентированная психотерапия; * поведенческая и когнитивная терапия * кинезиологическая программа (методика А.Л. Сиротюк); * леготерапия; * компьютерные технологии. |
| 8. | Дети с нарушением двигательной сферы | * Ходунки «АРДОС»; * канис-терапия * дельфинотерапия; * иппотерапия; * компьютерные технологии (Цицерон. ЛОГО диакорр 1). |

 

Определяя пути преодоления нарушений еще на ранних этапах становления ребенка как личности необходимо понимать, что данная программа сопровождения разрабатывается для выявления индивидуальных образовательных потребностей ребенка, в зависимости от нарушений, включая: диагностику, раннее выявление патогенных факторов риска, консультирование по развитию, медицинское сопровождение, постоянный патронаж новорожденного, логопедические и дефектологические услуги, наблюдение многопрофильными специалистами, квалифицированная работа службы раннего вмешательства, мероприятия по реабилитации поврежденного зрения, слуха, расширение возможностей коммуникации и вспомогательных технологий. Также важным аспектом на данном этапе сопровождения является неразрывная помощь родителей.

Разработанная авторская поэтапная программа сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в комплексе с современными методами и технологиями помогут специалистам междисциплинарного профиля в реализации индивидуальной и дифференцированной коррекционно-развивающей работы по формированию психофизической, познавательно-речевой, интеллектуальной деятельности достичь желаемых результатов в процессе воспитания и обучения детей различных нозологических категорий в рамках современного дошкольного образовательного учреждения.

*Список литературы*

1. Волковская Т.Н., Данилина, Е.В. Особенности изучения двигательно-координационных нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М., 2023. № 3.

2. Данилина Е.В. Влияние ранних патогенных факторов на последующее развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. Вопросы теории и практики. Pedagogy. Theory & Practice. Изд-во Грамота. М., 2023. Том 8. Выпуск 11.

3. Иванова Н.В. Психологические факторы риска у детей с особыми потребностями развития и методические рекомендации по их предупреждению в условиях инклюзивного образования. – 2019. – URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/03/17/psihologicheskie-faktory-riska-u-detey-s-osobymi (дата обращения: 22.01.2023).

4. Малофеев Н. Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. ‒ 2019. ‒ № 36.

5. Лепешев Д.В. особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе. / Д.В. Лепешев, Е.Е. Бобкова // Наука и реальность, 2023. №1 (13). С. 41-47.