**Индивидуальный план работы по самообразованию**

**Тема:**

*«ТЕХНОЛОГИЯ «СТОРИТЕЛЛИНГ»*

*В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ*

*С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»*

Составила воспитатель:

Ковалева Анна Георгиевна.

Стаж работы 9 лет.

Высшая квалификационная категория.

***Тема:*** «Технология «Сторителлинг» в развитии связной речи у детей с речевыми нарушениями».

***Цель:*** Обогащение устной речи, развитие у старших дошкольников умения составлять рассказы.

***Задачи:***

Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Формирование целостного восприятия окружающего мира.

Развитие интереса к изучению нового, неизвестного в окружающем мире.

Обогащать активный и пассивный словарь дошкольников.

Уточнять использование грамматических форм речи.

Развивать коммуникативные навыки дошкольников.

Обосновать право каждого быть особенным, не похожим на других.

Наглядно мотивировать поступки героев

***Актуальность темы:***

Термин «Сторителлинг» возник от слияния английских слов story – история и telling – рассказывать, и в переводе означает «расскажи историю», т.е. это способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй. На сегодняшний день одной из актуальных задач коррекционной педагогики является повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных способов коррекционной работы с данной категорией детей. Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Под связной речью понимается развернутое, логическое, последовательное и образное изложение какого-либо содержания. Развитие связной речи изучалось многими отечественными педагогами (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А.Флёрина, А.М. Леушина, А.М. Бородич и др.), психологами (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) и логопедами (А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, В.К.Воробьева). Дети с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности в овладении навыками связной речи, что обосновывает необходимость коррекционной работы с выделением приоритетного направления по формированию у них связной описательно-повествовательной монологической речи. По мнению Л.С. Выготского, связная речь неотделима от связности мыслей и связана с логикой мышления ребенка, его способностью анализировать воспринимаемое и правильно его выражать. К одному из эффективных средств развития связной речи детей с речевыми нарушениями можно отнести технологию **«Сторителлинг».**

Сторителлинг- считается эффективной технологией развития связной речи детей, обогащает активный и пассивный словарь, совершенствует лексико-грамматическую сторону речи, развивает коммуникативные навыки дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Формы работы*** | | | |
| ***С деть-ми*** | ***С педаго-гами*** | ***С родителями*** | ***Изученная лит-ра, изготовление дид. пособий, развивающая среда.*** |
| Сентябрь | Дидактические игры с применением картинок: «Птицы»,  «Покажи правильно» « Кто где живет?»  Рассматривание альбома «Моя семья» |  | Социологический опрос среди родителей: «Знаете ли вы, что такое сторителлинг?» | Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. - СПб.: Златоуст, 1998.  - 355 с. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух // Дошкольное  образование. — 2008. - №8. - С. 23-35.  Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять  истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.  Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн,  Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.  Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в  работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16.  — С. 515-518.          Материалы интернет-сайтов   https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/21/proekt\_po\_izo.doc |
| Октябрь | Звуковая культура речи: с использованием звуко-буквенных  Карточек.  Этюды на выразительность движений «Покажи историю». |  | Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама! »  Консультация «Учим ребёнка общаться», «Что такое кубики историй» | Пополнение папок, сюжетных картинок .  Подбор программно-методического материала.  Создание предметно-развивающей среды: подбор игрового и дидактического оборудования. |
| Ноябрь | Режиссерская игра по сочинению своего героя «Однажды…» |  | Рекомендации родителям по активизации словарного запаса  ребенка 6-7 лет.  Папка передвижка «Роль дидактических игр в семье и в детском  саду». | Создание картотеки игр-упражнений «Ассоциация».  Пополнение картотеки мнемотаблицы. |
| Декабрь | Беседа по тематическим неделям «Зимующие птицы» ,«Берегите  природу» ,« Не рубите елочку», «Мой папа»и т.д  Макетирование на тему «Зима –зимний город» | Консультация для педагогов: «Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи»; | Мастер-класс «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста».  Привлечение родителей к созданию атрибутов для игр по развитию речи. | Прохождение курсов повышения квалификации по теме самообразования.  Изготовление игры «Ленточки историй».  Пополнение картотеки дидактических игр по развитию речи «Закончи предложение» , «Где я был?», «Скажи какой», «Это правда или нет?», «Куда бежать?». |
| Январь | Выполнение сказочных историй по образцу с помощью мнемотаблиц, театральных атрибутов, музыкального озвучивания инструментами.  Сочинение новогодних небылиц «Новый год у ворот». | Консультация для педагогов: «Кубики историй», «Карты Проппа». | Краткий курс сторителлинга для родителей: «Никогда не поздно стать сказочником!»  Работа с родителями: оказание помощи в подборе дидактического и наглядного материала. | Создание игр-инсценировок на основе пальчиковой терапии «Волшебные слова»  Изготовление дидактического материала «Кубики историй». |
| Февраль | Сюжетная аппликация нетрадиционными техниками «Зимние истории в картинках»  Игры, инсценировки на основе пальчиковой терапии «Волшебные слова». |  | Семинар-практикум: «Практические упражнения, помогающие сочинять истории и волшебные сказки, а так же развивать творческое мышление и воображение». | Подбор материала для показа мультимедийных презентаций: Сторителлинг на основе проблемных ситуаций (способ решения проблемы с наилучшим выходом из ситуации) |
| Март | Сказка-тренинг «Про Капризку». Коррекция поведения. Разыгрывание по ролям.  «Необычная история обычных предметов» |  | Видео-презентация «Домашние истории»  Работа с родителями: практическое занятие «Придумывайте вместе с детьми». | Разработка конспектов деятельности с использованием технологии сторителлинг. |
| Апрель | Театр актеров. Сказка «Сочиняем сказку сами».  «Обычные истории необычных людей»  Аппликация, флористика «Цветущий сад». | Педагогическая гостиная «Сторителлинг - как метод развития речи и творчества детей». | Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями | Создание необходимых условий для развития речи у старших дошкольников с использованием игровой технологии «Сторителлинг» в индивидуальной работе с детьми. |
| Май | Комплексно-тематическое заключительное занятие «Три чуда». |  | Индивидуальная помощь родителям по их запросам. | Итоговая диагностика, систематизация накопленного материала, обобщение и распространение опыта работы. |

***Выход темы:***

Комплексно-тематическое заключительное занятие «Три чуда».

Педагогическая гостиная «Сторителлинг - как метод развития речи и творчества детей».

***Используемая лит-ра и интернет ресурсы:***

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/21/proekt\_po\_izo.doc

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. - СПб.: Златоуст, 1998. - 355 с. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух // Дошкольное образование. — 2008. - №8. - С. 23-35.

Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.

Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.

Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.