Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад первой категории №60 «Ягодка»

ОГРН 1026100508510;ИНН/КПП 610101001

346779 Ростовская область, Азовский район, с. Кулешовка, пер. Матросова,3. (886342)98-3-06

[anzhelika.ermakova.72@mail](mailto:anzhelika.ermakova.72@mail)

**Экологический проект**

**"Берегите воду"**

для детей старшего дошкольного возраста и родителей

****

**Проект разработала**

**Коленко Ирина Александровна**

**воспитатель высшей категории**

**Актуальность.** На Земле много воды, но 94% всей воды сосредоточено в морях и океанах. На долю пресных вод приходится менее 2% всей воды Земли. С древности вода считается первоисточником жизни, она нужна всему живому на Земле. Вода – это чудо природы, самое её драгоценное ископаемое.

Вода – самое необыкновенное вещество из всех веществ Земли.

 И.В. Пеирянов - Соколов, учёный- химик

Вода – это жизнь. Антуан де Сент -  Экзюпери

На нашей планете осталось очень мало районов с чистой водой. Почти каждый второй житель планеты пьет загрязненную воду. Из – за загрязнения нельзя уже не только пить воду из многих рек, но и купаться. Вода для питья продается уже повсеместно. Сохранность пресной чистой воды – одна из важных экологических проблем и большого города и маленького села. Обострение экологической проблемы в стране и по всему миру диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы сбережения водных ресурсов. По результатам бесед с детьми выяснила, что детям интересно было бы узнать, какие представления имеются у детей о неживой природе, в частности о воде. Что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране,  почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки; есть ли вода в организме человека? Как   вода помогает  всему живому жить и расти, кто живет в воде?

Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно-экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой, бережно относиться к природным ресурсам Родины.

**Проблема.** Отсутствие у детей конкретных знаний и представлений о значении воды в природе и жизни человека, о рациональном использовании воды послужило к решению проведения данного проекта «Берегите воду».

Данная тема заинтересовала детей. Посыпалось множества вопросов, таких как:

Можно ли прожить без воды?

Может ли исчезнуть вода?

Зачем беречь воду, ведь ее так много?

Как вода попадает в кран?

Во время выполнения проектной работы происходит знакомство ребенка со свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения ребенка. Ребенок учится экономно, рационально использовать воду.

**Цель:** расширение кругозора дошкольников; формирование экологического сознания, мировоззрения и культуры дошкольников; экологическое просвещение детей и родителей, привлечение внимания к экологическим    проблемам.                   **Задачи проекта.**

* Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.
* Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.
* Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
* Уточнить представления о том, как вода влияет на жизнь и здоровье человека, кому вода – дом родной.
* Воспитывать бережное отношение к пресной воде, как источнику жизни на земле, осознания необходимости беречь её.
* Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной экологической деятельности.

Для родителей:

* Повысить уровень экологической культуры родителей, их компетентность.
* Привлечь родителей к сбору информации совместно с детьми о воде.
* Создать условия совместно с педагогом для изучения детьми данной темы.

В ходе реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия с использованием инновационных технологий, методов, походов и приемов:

* интегрированное мероприятие «Волшебница вода»;
* познавательно - исследовательская деятельность на тему «Вода» по технологии А.И. Савенкова;
* выступление агитбригады «Капелька»;
* экологическая, природоохранная акция «Почему плакало озеро?».

**Предполагаемый результат.** Дети получат знания о воде, ее свойствах, значении в природе и жизни людей. Научатся делать выводы по результатам проведённой работы, предлагать свои пути решения проблемы. Самое главное - научатся бережно и экономно относиться к воде.

**Основные полученные и планируемые в последствии от проведения мероприятий данного проекта** **результаты**

Для детей. Дети имеют представления о разном состоянии воды, свойствах воды, природных явлениях воды; расширились знания по теме; появился интерес к познавательно – исследовательской деятельности; в ходе реализации проекта воспитывалась ответственность за порученное дело; развивалась коммуникабельность; заложены основы бережного отношения к такому ресурсу, как вода.

У детей возникла потребность принимать активное участие в природоохранной экологической деятельности. Дети приняли решение участвовать в других природоохранных акциях: «Очистим рощу от мусора», «Украсим землю цветами»; выступать в агитбригаде по защите животного и растительного мира.

Для педагогов. Оснащена предметно-развивающая среда через изготовление дидактических игр, наглядных материалов, экологических плакатов. Воспитатели подготовят совместный с детьми и родителями проект «Защитим ежиков».

Для родителей. Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения; расширился кругозор; повысился уровень экологической культуры родителей, их компетентность. Родители группы решили провести акцию «Посади дерево».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад первой категории №60«Ягодка»

с. Кулешовка Азовского района

**Выступление агитбригады**

**«Капелька»**

для детей старшего дошкольного возраста и родителей

****

**«Чтобы не было беды,**

**Трать поменьше ты воды!**

**Берегите воду!»**

**Цель**: пропаганда бережного и экономного отношения к воде, как главному источнику жизни на планете среди детей и родителей.

**Задачи:**

* формировать экологическое сознание, мировоззрение и культуру детей;
* воспитывать заинтересованность в сохранении водных запасов;
* воспитывать бережное и гуманное отношение к воде.

**Участники:**

воспитатели: Крампоха Н.Н., Коленко И.А.;

дети подготовительных к школе групп № 6 и 7 МБДОУ №60 "Ягодка":

Сибиль А., Огай Д., Грынчук Е., Вартанян А., Батранюк М., Зинченко Я.

**Оборудование:** тематические плакаты, эмблема – капелька, 4 султанчика, 2 синие ленты, голубое полотно, фонограммы: «Марш елочных игрушек» В. Львовского и «Хрустальный дождь».

*Взрослые с плакатами в руках, дети с султанчиками, лентами и голубым полотном под* ***«Марш елочных игрушек»*** *входят в зал и становятся в шеренгу возле центральной стены.*

**Надежда Николаевна:**

Мы речь свою поведем о воде.

Вода нужна всегда и везде.

**Ирина Александровна:**

И вроде на Земле отовсюду она,

Но может вскоре  наступит беда,-

Исчезнет чистая вода **навсегда!**

**Лиза:**

В тревоге озера и моря,

Роса на тропах, как слеза!

И тихо просят родники:

- Ты береги нас, береги!

**Маша:**

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега:

И слышу голос я реки:

- Ты береги нас, береги!

**Артем:**

Не умыться, не напиться

Без воды,

**Саша:**

Листику не распуститься

Без воды.

**Яна:**

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

**Митя:**

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

**Лиза:**

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить

**Маша:**

Должна быть чистою вода

И небо чистым быть.

**Артем:**

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

**Саша:**

Иначе закончится, может вода,

И жизнь на планете затихнет тогда.

**Яна:**

Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей,

**Митя:**

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан.

**Лиза:**

Мусор в воду не бросай,

И берега ее убирай.

**Все:** Чтобы не было беды

Трать поменьше ты воды!

Берегите воду!

*Под фонограмму музыки «Хрустальный дождь»*

**Надежда Николаевна:**

Пусть на земле не умирают реки,

Пусть стороной обходит их беда

**Ирина Александровна:**

И будет оставаться в них навеки

**Все:** Чистая и вкусная вода!

**Ирина Александровна:** делай

**Раз**: Девочки с султанчиками (Саша и Яна) поднимают руки вверх, а Лиза, Артем, Митя, Маша – делают шаг вперед.

**Два:** Лиза и Маша делают упражнения с лентами, а мальчики делают еще один шаг вперед.

**Три:** Артем и Митя встают на одно колено и делают взмахи голубым полотном.

**Ирина Александровна:** делай

**Раз:** мальчики встают с колена и складывают полотно.

**Два:** мальчики делают шаг назад.

**Три:** Лиза, Маша, Артем и Митя делают шаг назад и встают в общую шеренгу и выходят из зала.

 



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад первой категории №60«Ягодка»

с. Кулешовка Азовского района

**Экологическая акция**

**"Почему плакало озеро?"**

для детей старшего дошкольного возраста и родителей



**Цель:** цель проведения акции – формирование экологического сознания, мировоззрения и культуры дошкольников; экологическое просвещение детей и родителей, привлечение внимания к экологическим    проблемам.

**Задачи** **проведения акции**: формировать у дошкольников познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение к объектам природы, эстетическую отзывчивость; воспитывать у детей и взрослых бережное и ответственное отношение к воде; прививать трудовые навыки.

В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течении всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. А  самое  главное,  в  ходе  природоохранных  акций  мы даём   возможность детям  самим  улучшить,  исправить  последствия  экологически  неграмотных  действий  людей.

Акция "Почему плакало озеро?" проходила под девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!», имела наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

      Педагоги тщательно подготовили данную акцию. Были проведены беседы с детьми и родителями, просмотрены фотографии, отрывки из фильмов о природе озера села Кулешовка.

 



Особое внимание было уделено безопасности проведения данной акции с целью охраны жизни и здоровья воспитанников: заранее был выбран участок берега озера, пребывание на котором было безопасным для детей (отсутствие крутого берега, заболоченных участков, отсутствие опасного для детей мусора, битого стекла, острых предметов и т.п.). Были подготовлены инструменты: рабочие перчатки, пакеты для сбора мусора, детские инструменты (совки, грабли, ведерки). Были изготовлены буклеты для жителей села и родителей наших детей о проведении акции.

Дети и сотрудники с энтузиазмом принялись за работу, чтобы сделать территорию берега озера чище.

 

 



Сколько положительных эмоций испытали дети, когда увидели результаты своего труда. Хорошо и дружно поработав можно немного подкрепиться и поиграть.

 

 

После очистки полянки дети с гордостью рассуждали о проведенном мероприятии. Теперь хотя бы небольшой участок берега озера стал гораздо чище, и мы этому рады. Теперь мы знаем, что весной в озеро попадет гораздо меньше мусора, чем могло бы. Считаем, что для нашего села данная акция особенно значима. Убирать мусор на берегу озера очень важно, чтобы, все эти бутылки, банки и упаковки в него не попали. Очень важно, чтобы на берегу озера собралось как можно больше детей, ведь именно им в будущем предстоит решать серьезные задачи по сохранению водных ресурсов нашей планеты.

В целом, мы все остались довольны тем, как прошла данная акция. Дело не в том, насколько велик участок озера, очищенный от мусора. Это, на наш взгляд, не главная цель акции. Важнее показать людям, что нельзя относиться к природе так бездумно, как они это делают. Показать, что наши реки и озера могут быть красивыми и чистыми. Быть может, люди увидят, как здесь чисто, и у них уже не поднимется рука бросить здесь бутылки, стаканчики, упаковки от продуктов.

И пусть акция носила точечный характер, но теперь мы точно знаем, что от каждого из нас зависит, каким будет наше село. Кулешовка – наш общий дом. А дом должен быть чистым и красивым! И каждый из нас отвечает за красоту и чистоту в своём доме!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад первой категории №60«Ягодка»

с. Кулешовка Азовского района

**Интегрированное мероприятие**

**"Волшебница вода"**

для детей подготовительной к школе группы



Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

**Задачи.**

* Развивать у детей экологическое мышление, творческое воображение, любознательность, способности, коммуникативность в процессе исследовательской деятельности.
* Формировать умения устанавливать связи и взаимоотношения между объектами и явлениями окружающего мира.
* Прививать навыки экологически грамотного поведения в природе, понимать необходимость бережного отношения к воде.
* Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам неживой природы.

Оборудование: 2 картины, глобус, баночки с чистой и мутной водой, трубочки, ложки, соль, песок, сахар, лед, термос с кипятком, зеркало, воронка, вата, салфетки, карточки "Сбережем воду", карточки с условным обозначением погоды.

**Входит волшебница вода.** Здравствуйте, мои дорогие капельки! Я волшебница вода! Наконец-то я к вам добралась. Боялась, что не успею, столько работы у меня каждый день.

А вы знаете, где можно воду найти? Где я бываю, где я путешествую? (дети отвечают, воспитатель предлагает 2 картинки на фланелеграфе).

**Волшебница вода.** Ребята, как вы думаете, воду надо беречь и охранять? Зачем? Почему? (ответы детей).

**Волшебница вода**. Ребята, здесь на столе лежат знаки, которые вам объяснят, чего нельзя делать в природе, чтобы сберечь воду. Выберите их, пожалуйста (дети находят карточки и вывешивают на фланелеграфе).

**Волшебница вода.** Я вам сейчас покажу один предмет, что это? (глобус накрыт салфеткой, дети отвечают).

Да, это глобус, а каким цветом здесь отмечена вода? Покажите, где она живет? (дети отвечают, воспитатель комментирует детские ответы). Да, вода может жить здесь, вот здесь океан, а это море, и в этой реке живет, и в этом озере.

**Волшебница вода.** Ребята, посмотрите, если я очень сильно раскручу глобус, каким цветом он будет? (дети отвечают).

**Волшебница вода.** Все потому, что намного больше места занимают моря, океаны, реки, озера, т.е. вода, а суши меньше.

«Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

В водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас шипит.

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!»

**Волшебница вода**. Да, нас всюду окружает вода, но почему ее называют необычной, волшебной? (дети отвечают). А узнать вы хотите? (дети отвечают).

**Волшебница вода.** Тогда, я предлагаю вам отправиться в мои водные лаборатории и узнать, чем же так моя вода необычна.

А ну-ка, мои капельки, возьмитесь за руки, капелька к капельке; у нас получился настоящий ручеек, который отправляется в путешествие (под музыку дети змейкой бегут по комнате).

**Волшебница вода.** Ручеек так весело бежал, ярко солнышко светило. Вдруг он остановился, что же могло случиться? (дети отвечают). Это солнышко спряталось за облака, давайте их рассмотрим, они такие все разные.

**Волшебница вода.** Вот облачко маленькое, пушистое, веселое, нежное. Оно так ласково нам улыбается. Давайте и мы облачку улыбнемся и помашем ему рукой (воспитатель предлагает детям мимическую гимнастику).

**Волшебница вода**. А вот другое облачко - оно очень расстроилось. Капельки, как вы думаете, почему?

Его от мамы ветерок озорной унес, поэтому облачку очень, очень грустно, даже хочется плакать, ребята, покажите мне, пожалуйста, как облачку грустно.

А чем же облачко может заплакать? (дождинки - дети хлопают в ладони, а снежинки - плавные движения рук).

Волшебница вода. А вот какая страшная туча

По небу летит

И очень сердито нам

Сверху грозит.

Мне кажется, сейчас начнется град (что такое град?) - большие ледяные капли, которые падают на землю, давайте потопаем ногами, как будто это град.

Вдруг подул теплый ветерок, и облака поплыли дальше, давайте улыбнемся на прощание и помашем рукой, а наш ручеек продолжает свой путь (дети и Волшебница вода приближаются к исследовательской лаборатории).

Волшебница вода. Вот мы и на месте, в моей водной лаборатории, здесь вы будете настоящими «учеными исследователями», а чем они занимаются? (дети отвечают).

Да, ученые проводят опыты, чтобы что-то доказать, объяснить, узнать.

Я предлагаю вам узнать, чем же необычна вода. Для этого мы будем проводить опыты.

И так, опыт №1

**«Лед - твердая вода».** Положить кусочки льда на блюдце и посмотреть, что с ним станет (лед превратиться в воду и растечется на блюдце).

ВЫВОД: лед - это замерзшая вода, без формы, принимает форму того предмета, в котором находится.

Опыт №2 «У **воды нет вкуса»** (у каждого ребенка по 2 баночки: сок и вода, трубочки). Дети, через соломинку попробуйте воду, есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок, есть ли у него вкус, какой он?

ВЫВОД: у воды нет вкуса, она безвкусна.

Капельки, работы у нас еще много, поэтому предлагаю вам выпить сок, набраться сил.

Опыт №З «У **воды нет запаха».**

Капельки, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет (или совсем не пахнет).

ВЫВОД: у воды нет запаха.

Опыт № 4: **«Вода прозрачная»** (у каждого ребенка по 2 баночки: вода и сок). В обе баночки положить трубочку. В каком из баночек она видна, а в какой - нет? Почему? (ответы детей).

ВЫВОД: вода прозрачная, а сок нет.

- Ребята, подумайте, что бы было, если бы речная вода была непрозрачна, как молоко? Могли бы в такой воде жить рыбы? Чтобы с ними случилось? (ответы детей).

Опыт №5 **«Вода жидкая».**

Попробуйте перелить воду из одной баночки в другую, льется вода? Почему?

ВЫВОД: вода льется, она жидкая.

Опыт №6 **«Пар - это тоже вода».**

Перед детьми термос с кипятком, я его открываю. Ребята, что это? (дети отвечают).

А что такое пар? Если я возьму зеркало и подержу его над паром, что там появится? (дети отвечают). Появились капли воды. Значит пар - это вода.

Опыт №7 **«В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет».**

Возьмем две баночки с водой. В одну баночку нужно добавить 1 ложку сахарного песка и хорошо размешать его. Что получается? Сахар растаял или нет?

А теперь добавить во вторую баночку 1 ложку речного песка и тщательно размешать его, что же произошло? В какой банке песок растаял? (дети отвечают).

ВЫВОД: растаял сахар, а песок нет, в воде одни вещества растворяются, а некоторые нет.

**Волшебница вода.** Ребята, вы каждый день пьете чай и размешиваете сахар, он тает. Но если бы, он не растворился, то люди пили бы не сладкий чай.

**Волшебница вода.**

* А какую воду человек может употреблять в пищу? *(чистую)*
* Откуда к нам в кран поступает вода? *(из рек, морей)*
* Но вода в них не чистая. Как ее очищают? (*через фильтры)*
* Вода проходит по трубам, где стоят множество фильтров, которые очищают воду от всех нечистот, хлорируют ее, а уже потом она поступает в те трубы, которые идут по разным квартирам, где живут люди. Мы может провести опыт в нашей лаборатории по очистке мутной воды.

Опыт №8 "Очистка мутной воды".

Для опыта нам понадобится чистая пустая баночка и баночка с мутной водой, воронка, фильтр (вата, салфетка). Постепенно переливаем мутную воду в чистую баночку.

* Что происходит? *(вода очищается).*
* Почему песок не поступает в чистую баночку? (он остается на фильтре).

**ВЫВОД:** Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой.

* Можно ли сейчас после такой очистки *(фильтрации)* употреблять эту воду в пищу? *(нет).*
* Почему? *(потому что в пищу можно употреблять только кипяченую воду).*
* Во время кипячения в воде умирают все микробы, которые опасны для организма человека.

**Волшебница вода.**

А сейчас, мои капельки, давайте вспомним, чем же так необычна вода, какая она: (дети отвечают) жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, без формы, лед и пар - это тоже вода., воду можно и нужно очищать.

**Волшебница вода**. Я вижу, ребята, здесь у вас есть календарь природы. Назовите мне условные обозначения погоды, (дети называют, а я подтверждаю ответы карточками).

Я предлагаю вам на карточке выложить только те обозначения, которые относятся к воде (дети работают, а я подхожу и спрашиваю, почему ребенок выложил именно эти карточки).

**Волшебница вода.** Ребята, вы хорошо выполнили задание, вода может быть в виде снега, дождя, льда.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратиться, то в лед

Растаял - и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница - наша вода!

Но вот, ребята, пришло время прощаться, но ведь я Волшебница. Как же я могу уйти от вас без чуда?! (совершает чудо, раздает угощения и уходит).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад первой категории №60«Ягодка»

с. Кулешовка Азовского района

**Познавательно - исследовательская деятельность на тему**

**"Вода"**

**по технологии А.И. Савенкова**

для детей подготовительной к школе группы



**Цель:**создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и его трансформации в процессе саморазвития путем совершенствования исследовательских способностей.

**Задачи.**

* Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.
* Развивать познавательный интерес, мотивацию, любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
* Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
* Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
* Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
* Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

**Этапы проведения исследования:**

**1.** Дети вместе с воспитателем выбирают интересующую их тему исследования. В данном случае тема исследования "Вода".

2. Дети надевают белые халаты и отправляются в научный центр для проведения исследования - лабораторию группы.

3. Вспоминают, проговаривают способы получения новой информации.

* «Подумать самостоятельно»
* «Спросить у взрослого»
* «Посмотреть в книге»
* «Посмотреть по телевизору»
* «Понаблюдать»
* «Провести эксперимент»
* «Получить информацию у компьютера»
* «Связаться со специалистом"

4.Дети совместно с педагогом разрабатывают план, опираясь на который они смогут начать исследование воды . Как подсказку используют карточки-схемы.

5. Педагог напоминает, что изображать полученную информацию можно с помощь кратких символов - пиктограмм.

6. Дети берут «папки исследователя» и приступают к сбору информации о воде.

7. Обобщают полученные данные и приступают к защите своих докладов о воде.

**C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0001.tif 1.**Мы подумали и решили, что это вода. Она необходима человеку чтобы пить, готовить еду, умываться, мыть посуду, овощи и фрукты.

*C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0002.tif* 2. Спросив *у* взрослого, **узнали,** что на нашей планете Земля очень много воды. На глобусе она обозначается голубым и синим цветом. Вода необходима всем: человеку, растениям и животным. Человек на 85 процентов состоит из воды.

*C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0003.tif* 3. Из книг узнали, что вода бывает без вкуса - пресная и соленая. В ручьях, реках, озерах - вода пресная, а в морях и океанах она соленая. В России находится самое большое пресноводное озеро – Байкал.

***C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0004.tif* 4. Посмотревпотелевизору*,*** мы узнали, что люди загрязняют воду, бросая в него мусор, а заводы и фабрики - ядовитыми отходами.

**C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0005.tif 5. Понаблюдав,** мы выяснили, что в воде одни вещества растворяются не меняя цвет – сахар, соль, а другие вещества не растворяются, но меняют цвет – песок, глина, земля.

**C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0006.tif 6. Проведя эксперимент, выяснили**, что вода может быть горячей, теплой и холодной; а также иметь три состояния: жидкое, твердое и газообразное.

**7. Информация из компьютера*,*** узнали, что на нашей планете главные запасы пресной воды находятся на северном полюсе в Гренландии и южном полюсе в Антарктиде в виде снега, ледников, айсбергов.***C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0007.tif***

***C:\Users\Karina\Desktop\Вод\сканирование0008.tif*** 8. **Специалистыпотелефону рассказали,** что капельки воды в природе "ходят, движутся" по кругу. Они выпадают из туч в виде дождя (снега), путешествуют по земле, а затем под лучами солнца возвращаются обратно. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует.

8. Дети, заслушав доклады, задают выступающим вопросы.

9. Рефлексия и награждение выступающих за хорошую работу дипломами "За исследовательскую работу по теме "Вода".