**МБДОУ «Березовский детский сад №35»**

**Конспект интегрированного занятия**

**с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста**

**по лексической теме: «Дикие животные и их детеныши»**

**Выполнили:**

 **учитель – логопед Акимова Ольга Валерьевна**

 **педагог - психолог Куракина Елена Евгеньевна**

**г.о.г. Арзамас**

**2023г.**

Цель: Активизация и расширение словаря, развитие интеллектуальной сферы и познавательной активности.

Задачи:

* Формирование опыта совместной образовательной деятельности со сверстниками и взрослыми;
* Расширение словаря существительных и прилагательных;
* Развитие произвольного слухо – зрительного и зритель – двигательного внимания;
* Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на схему;
* Закрепление навыка ориентации в пространстве;
* Развитие зрительного восприятия, памяти и мышления;
* Воспитание отзывчивости и доброжелательности;

Оборудование: коврограф «Ларчик», дикие животные и их детеныши из фетра, муляжи (медведь - медвежонок, волк - волчонок, лиса – лисенок, белка – бельчонок), мешочек, настольная песочница, сюжетная картина «Лесные звери», мяч, схема описательного рассказа, ноутбук, CD «Звуки леса», картинки с изображением животных, карточки «Продолжи ряд», деревянные елки разного размера.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Мы рада всех вас сегодня видеть. Какое у вас настроение?

Д: Ответы

На коврографе вывешены фетровые дикие животные и их детёныши (см. фото 1).



Л: Детеныши диких животных заигрались и потерялись. Давайте поможем им отыскать их мам. Для этого нам нужно выполнить все задания в конвертах.

*Для определения последовательности выполнения заданий дети по очереди достают муляжи животных из мешочка.*

**2. Основная часть**

**Желтый конверт: «Песочница – Лесные звери»**

П: Ребята, посмотрите кто это?

Д: Дикие животные

П: А где они живут?

Д: В лесу.

П: Ребята, а я где то видела лес в нашем кабинете. Давайте его найдем.

Д: Рассматривание картинки «Лес»

**Игра  «Где чей дом?»**

П:Наши животные не могут найти свои домики. Что делать?

Д:  Нужно им помочь найти домики.

П**:** Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы. Где живет лиса?

Д: Лиса живёт в норе.

П: Значит, это чья нора?

Д: Это лисья нора.

П**:**Где живёт медведь?

Д: Медведь живет в берлоге.

П:Значит это чья берлога?

Д: Это медвежья берлога.

П: Где живёт Белка?

Д: Белка живет в дупле.

П: Значит, это чье дупло?

Д: Это беличье дупло.

П: Где живет волк?

Д: Волк живет в логове.

П: Значит, это чье логово?

Д: Это волчье логово.

П: Молодцы.

**Игра «Кого не стало?»**

П: Наши животные любят играть в прятки, закройте глаза и  кто-то из них спрячется, а вы угадаете, кого не стало.

Педагог засыпает по очереди каждого животного песком.

П: Кого не стало?

Д: Медведя, Белки, Волка, Лисы.

П: Умнички!

**Белый конверт:**

**Упражнение «Продолжи ряд»**

П: Наши животные собрались делать запасы на зиму, давайте поможем им построиться. *Каждому ребенку предлагается найти закономерность и продолжить предложенный ряд.*

П: Ребята, рассмотрите и разделите их, на повторяющиеся группы.  У каждой дорожки есть своя закономерность. *Обратите внимание на цвет зайцев и ежей.*

Д: Самостоятельно выполняют свою закономерность. Проверяют друг у друга.

**Зеленый конверт:**

Уточнение значений слов, обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу.

**Упражнение на ориентацию в пространстве «В лесу».**

Л: Дети я вас приглашаю на прогулку в лес. Наши животные хотят показать нам, где они живут.

Давайте вспомним, где у нас право, а где лево. Покажите правую руку, левую.

* Расположите справа от маленькой елки своё животное.
* Поставьте слева от животного среднюю елку.
* Назовите предметы, расположенные справа от животного.
* Назовите предметы, расположенные слева от елки.
* Расположите животное впереди большой ёлки. Кто впереди?
* Расположите среднюю елку за маленькой елкой.
* Расположите между елками коричневое животное.

Дети выполняют перемещение животного/елки в соответствии с инструкцией педагога (Впереди – сзади; Справа – слева; Между).

Ответ на вопрос – Где сидит волк? Впереди – сзади - между.

**Синий конверт:**

Л: Посмотрите ребята в синем конверте у нас разрезная картинка. Давайте соберем ее и узнаем, во что мы будем сейчас играть.

Д: Собирают картинку.

Л: Предлагаю вам поиграть в игру.

**Игра с мячом «Угадай кто?» «Какой? Какая?»**

Педагог произносит слово -*определение* - бросает кому – либо из детей мяч; ребёнок должен поймать мяч и назвать подходящее животное .

Серый – Волк; Хитрая – Лиса**;** Косолапый – Медведь;Зубастый – Волк; Быстрый –Заяц; Рыжая – Белка; Колючий – Еж, Неуклюжий – Медведь.

**Игра с мячом наоборот**

* Какая лиса? – Хитрая, коварная, рыжая.
* Какой волк? – Злой, хищный, серый, зубастый, клыкастый, лохматый.
* Какой медведь? – Неуклюжий,  косолапый, мохнатый, большой, добрый.
* Какой заяц? – Трусливый, косой, серый, быстрый.

**Красный конверт:**

Л: Ребята нам нужно составить описательный рассказ о животных. Я помогу вам. Посмотрите, какие подсказки для составления рассказа мы приготовили. По этой схеме вы и будете рассказывать. На примере одного животного я составлю первый рассказ.

**Упражнение «Составь рассказ по схеме»**

Д. Рассматривают схему.



*Окрас – Размер –– Дикий/Домашний - Чем питается - Где живет – Кто это?*

Л: Составляет описательный рассказ о зайце.

Д: Ребенок с помощью мешочка выбирает животное, о котором будет составлять рассказ по схеме.

Медведь – Лиса – Волк – Белка.

**Физкультминутка «Повадки диких зверей»**

П: Дети, все звери разные, и характеры, и повадки у них отличаются. Давайте под музыку их сейчас с вами покажем.

Д: Изображают животное и его характер в соответствии с музыкой.

**3. Заключительная часть**

П: Мы выполнили все задания и наши малыши вернулись к своим мамам.

Д: Соединяют детенышей и мам.

П: У наших животных отличное настроение, потому что они вернулись домой. А какое настроение у вас после наших игр?

Давайте каждый покажет на кубике своё настроение.

Отобразить свое настроение на речевых кубиках и составить шуточное предложение.

**Рефлексия:**

П: Что понравилось? Что было сложным? Что повторим?

Д: *Ответы*