**Конструкт коррекционно-развивающей деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием социоигровой технологии.**

**Тема**: «Знакомимся с темой «Посуда»

**Возрастная подгруппа:** 5-7 лет.

**Форма совместной деятельности:** коррекционно-развивающая деятельность.

**Форма организации:** совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа в микрогруппах.

**Цель:** создание условий длякоррекции нарушений развития детей.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать:

**-** умение концентрировать внимание на объекте, слуховое внимание;

- целенаправленное восприятие предмета, умение зрительно проверять свой выбор;

- стремление к активной деятельности;

- умение управлять своими эмоциями;

- зрительную память, продолжительность.

2. Активизировать мыслительную и творческую деятельность.

3. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

**Обучающие:**

1. Способствовать формированию представления детей о посуде, ее назначении, способах использования.

2. Уточнять, расширять и активизировать речь детей по теме «Посуда».

3. Развивать активную, связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать и принимать помощь при необходимости.

2. Совершенствовать навыки коллективной  и индивидуальной работы.

3. Воспитывать личностные качества детей: активность, самостоятельность, доброжелательность, взаимопомощь.

**Планируемый результат:**

- развитие высших психических функций;

- развитие навыков взаимодействия и коммуникации, дружеские взаимоотношения;

- активизация речи.

**Предварительная работа:**

- разучивание пальчиковых, речевых игр с движениями по теме «Посуда»;

- чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»;

- разгадывание загадок про посуду;

- с/р игры; «Магазин посуды», «Встречаем гостей»;

- дидактические и настольно-печатные игры по теме;

- составление описательных рассказов по теме «Посуда» с помощью мнемотаблиц;

- изодеятельность (рисование «Раскрась посуду для куклы», аппликация «Красивая тарелочка», лепка «Чашка с блюдцем»);

-рассматривание посуды, сделанной из разных материалов (дерева, железа, стекла, фарфора); рисование по точкам, пунктирам, трафаретам (изготовление заготовок для коллажа).

**Методы и приемы:**

- методы, повышающие познавательную активность:зашумленная картинка, демонстрация предметов «чудесного мешочка»;

- методы обучения и развития творчества:«чудесный мешочек» с набором кукольной посуды, разрезные картинки с образцами по теме «Посуда», изготовление коллажа;

- методы формирования интереса к учению:вопросы,разъяснения, напоминания, поощрения;

- методы, повышающие эмоциональную активность**:** коммуникативная игра«Хорошо, что все мы здесь!», речевая игра с мячом «Мяч бросай и называй», речевые игры с движениями («Помощники», «Две руки»), аудиозапись;

**Используемая технология:** социоигровая.

- организующий момент, способствующий установлению позитивного эмоционального настроя, контакта педагога с детьми, детей друг с другом;

- работа в микрогруппах;

- смена лидерства;

- свободное перемещение детей в процессе практической деятельности;

- разминки-разрядки для снятия усталости и перехода от одного вида деятельности к другому;

- распределение заданий по образовательным маршрутам);

- интеграция образовательных областей.

**Виды деятельности:**

- игровая;

- коммуникативная;

- двигательная активность;

- познавательно-исследовательская;

- продуктивная;

- восприятие художественной и литературы;

- трудовая.

**Материалы и оборудование:**

- зашумленная картинка с изображением посуды;

- «чудесный» мешочек с набором предметов кукольной посуды;

- разрезные картинки с образцами по теме «Посуда»; предметные картинки с изображением посуды;

- аудиозапись сказки К. Чуковского «Федорино горе» (фрагмент про разбитую посуду); звука разбившейся тарелки;

- магнитная доска или мольберт; мяч;

- картинки – раскраски для коллажа по количеству детей, фон (заранее приготовлены и раскрашены);

**Ход коррекционно-развивающей деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность совместной деятельности** | **Содержание**  **деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент** | ***Коммуникативная игра***  ***«Хорошо, что все мы здесь!»***  Ребята, я сегодня шла в детский сад и очень хотела всех вас увидеть.  А вы рады встрече с друзьями?  Я тоже очень рада встрече с вами.  Кто же у нас сегодня здесь? | Привлекает к себе внимание детей.  Вытягивает руку вперед ладонью вверх и произносит: «Ольга Анатольевна здесь!». | Подходят к педагогу и встают в круг. Друг за другом дети называют свое имя и кладут руку ладонью вниз на руку товарища. В конце игры из ладоней образуется небольшая пирамида. Вместе с педагогом, раскачивая «пирамиду», произносят: «Хорошо, что все мы здесь!». Опускают руки вниз. | Позитивный эмоциональный настрой, установлен контакт взрослого с детьми, детей между собой, значимость каждого ребенка в группе. |
| **I. Мотивация к деятельности.***Актуализация знаний.* II. Основной этап деятельности - *непосредственно коррекционно-развивающая деятельность* | ***Зашумленная картинка с изображением нескольких предметов посуды***  Я очень люблю загадки. А вы любите? Я никак не могу разгадать необычную загадку. Секретную картинку. На ней все перепуталось. Никак не могу разобрать, что же там нарисовано?  Посмотрите внимательно и постарайтесь увидеть, что на ней нарисовано.  Как одним словом можно назвать все, что вы узнали и назвали? Что это?  Молодцы, вы внимательно посмотрели, и *каждый* назвал то, что увидел на секретной картинке. *Все вместе* мы разгадали загадку. | Размещает на магнитном мольберте зашумленную картинку с контурными изображениями нескольких предметов посуды, наложенных друг на друга.  Создает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к деятельности. | Называют посуду, которую узнали среди остальных. «Разгадывают» загадку.  Обобщают. | Концентрируют внимание, выделяют и называют отдельные предметы.  Определение темы деятельности (посуда). Понимание детьми своей значимости в общем деле. |
| ***Работа с предметными картинками.*** *Соотнесение посуды с назначением*.  А для чего нужна посуда?  Кастрюля.  Сковорода.  Чайник.  Тарелка.  Кружка.  Интересно, а блюдце для чего нужно?  Так как же мы скажем, для чего нужна нам посуда?  Конечно, «в» посуде мы готовим пищу.  «Из» посуды едим. | Показывает по одной картинке с изображением посуды и поощряет детей к речевой активности, проявляет интерес к детским высказываниям.  Помогает детям сделать вывод. | Выстраивают полный ответ о назначении того или иного предмета посуды, используя предлоги «из», «в».Делают вывод о назначении посуды. | Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением, правильное использование предлогов; умение делать простые умозаключения, выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Основной этап деятельности - *непосредственно коррекционно-развивающая деятельность* **II. Основной этап деятельности -***непосредственно коррекционно-развивающая деятельность*  **II. Основной этап деятельности –** *непосредственно коррекционно-развивающая деятельность*  **II. Основной этап деятельности –** *непосредственно коррекционно-развивающая деятельность*    Количество и форма разрезанных частей зависит от образовательного маршрута.  **II. Основной этап деятельности –** *непосредственно коррекционно-развивающая деятельность* II. Основной этап деятельности - *непосредственно коррекционно-развивающая деятельность* | ***Фрагмент аудиозаписи сказки «Федорино горе»***  ***К. Чуковского (про грязную посуду)***  Вы узнали, из какой сказки эти слова?  Почему посуда убежала от Федоры?  Как вы думаете, что нужно делать, чтобы от нас посуда не убежала, как от Федоры?  *(пауза)*  Вы мне поможете помыть посуду? | Включает аудиозапись сказки. Заинтересовывает детей. Создает проблемную ситуацию. | Слушают отрывок.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свои предположения. | Положительный отклик на услышанный фрагмент. |
| ***Речевая игра с движениями***  ***«Помощники»***  1, 2,3, 4,  Мы посуду перемыли:  Чашку, чайник, ковшик, ложку  И большую поварешку.  Мы посуду перемыли,  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился,  Ложку тоже мы сломали –  Так мы маме помогали. | Активизирует детей на выполнение движений в соответствии с текстом игры, изображая руками тот или иной предмет, действие. | Выполняют движения в соответствии с текстом игры, по образцу педагога. | Желание участвовать в общей игре.  Развитие моторной координации.  Снятие эмоционального напряжения. |
| ***Игра на развитие тактильного гнозиса «Чудесный мешочек»***  Как вы думаете, что там может лежать?  Какой он, легкий или тяжелый?  Хотите посмотреть, что же там?  Это…..Это…...Это……  А теперь спрячем всю посуду обратно в мешочек. Мне очень интересно, а сможете ли вы узнать предмет, потрогав его рукой?  Хотите попробовать?  *(Игра детям хорошо знакома, поэтому не требуется подробного объяснения правил)*.  Интересно, что же там осталось? Никак не могу вспомнить. Может, кто-нибудь из вас вспомнит?  Какие вы молодцы! Вспомнили!  Вы все правильно узнали и назвали.  Я забыла, а как можно одним словом назвать все эти предметы?  Спасибо большое, постараюсь не забыть. | Выражает признательность за помощь и показывает детям наполненный «чудесный мешочек». Предлагает детям ощупать мешок. По одному предмету достает из мешка, ставит на поднос.  В мешочек кладется на один предмет больше, чем детей.  Когда все дети приняли участие в игре, обращает внимание на то, что в мешочке еще что-то осталось.  Делает задумчивый вид, как-будто вспоминает. | Высказывают свои предположения о том, что лежит в мешочке. Называют предметы, которые педагог достает из мешочка.  По очереди достают из мешка по одному предмету, узнавая на ощупь и называя его. Ставят на поднос.  Помогают педагогу вспомнить оставшийся предмет, обобщающее слово. | Проявление интереса к  деятельности и желания высказаться.  Развитие тактильного восприятия, зрительной памяти.  Проявление мыслительной и речевой активности. |
| ***Игра с мячом «Мяч бросай и называй»***  ***(по образовательным маршрутам)***  Посуда бывает разная: сделана из разных материалов, большая или маленькая.  Посмотрите, что это? Хотите поиграть с ним?  Я тоже хочу поиграть с вами. Игра называется «Мяч бросай и называй».  Я буду бросать вам мяч. А вы постарайтесь найти ответ. И бросайте обратно мяч мне.  Все хотят поиграть в такую игру?   |  |  | | --- | --- | | ***1 образ.маршрут*** | ***2 образ.маршрут*** | | Посуда из дерева, какая? … | Большая тарелка, маленькая … | | Посуда из стекла, какая? | Большая кружка, маленькая … | | Посуда из железа, какая?/ | Большая кастрюля, маленькая … | | Посуда из пластмассы, какая? | Большая сковорода, маленькая …. | | Посуда из бумаги, какая? | Большое блюдце, маленькое …. | | Бросает мяч детям и дает задание в соответствии с образовательным маршрутом.  Если задание вызывает у ребенка затруднение, педагог предлагает ребенку обратиться за помощью. | Проявляют интерес к мячу. Вовлекаются в игру.  Внимательно слушают правила.  Ловят мяч двумя руками, бросают педагогу и называют слово.  В случае затруднения просят помощи. | Развитие моторной ловкости, умения выполнять простые игровые правила, правильно образовывать слова |
| ***Аудиозапись звука разбитой посуды***  ***(раздается неожиданно)***  Что это? Кто из вас узнал этот звук?  Вы думаете, что это звук разбитой посуды?  А с кем-нибудь из вас такое случалось? | Удивляется, дает время осмыслить услышанный звук и соотнести его с реальным событием. Затем обращается к детям. | Концентрируют внимание и стараются узнать, что это за звук. Высказывают предположения. | Развитие слухового внимания, умения опираться на реальный жизненный опыт. |
| ***Игра «Разрезные картинки. Посуда»***  *(по образовательным маршрутам)*  *Индивидуальная самостоятельная работа детей*  Посмотрите, и правда, разбилась посуда.  Вы правильно узнали звук. Что же делать?  Как вы думаете?  Посмотрите внимательно на картинки и найдите на одной из них такую же фигуру, как у вас в руках.  Постарайтесь починить свою посуду.  Ребята, помните о том, что если кому-то из вас нужна помощь, можно обратиться к педагогу или друзьям.  Но сначала постарайтесь сами справиться.  У вас обязательно получится.  Какие вы молодцы! Починили разбитую посуду.  C:\Users\оля\Desktop\Новая папка\IMG_4625.JPG | Подводит детей к столам и обращает внимание на разрезные картинки с изображением посуды. Выдерживает небольшую паузу, давая детям время для принятия решения.  Обращает внимание детей на геометрические фигуры разной формы и разного цвета, лежащие на столе и объединенные в группы. Предлагает выбрать себе фигурки, называя детей по имени и, предлагая жестом конкретную группу фигур.  В процессе самостоятельной деятельности просит ребенка назвать то, что он «починил». | Выбирают геометрическую фигуру.  Находят образец разрезанной картинки, обозначенный такой же фигурой  Осуществляют самостоятельную деятельность. Складывают разрезную картинку.  По просьбе педагога называют сложенный предмет посуды.  Дети 1 образовательного маршрута могут назвать его назначение и способ использования. | Развитие комбинаторных способностей, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца, просить о помощи и принимать ее.  Упражнение в умении отвечать на вопросы полным предложением, используя предлоги «в», из». |
| ***Речевая игра с движениями***  ***«Две руки*»**  Наверно вам помогали внимательные глазки и умелые ручки.  Руки – это главные наши помощники.  Что же умеют руки?   |  |  | | --- | --- | | Правая и левая  водят поезда. | *Руки по одной вперед. Имитируем движение колес поезда.* | | Правая и левая  строят города. | *Руки по одной вперед. Стучим кулачок о кулачок.* | | Правая и левая  могут шить и штопать. | *Руки по одной вперед. Движения, имитирующие шитье.* | | Правая и левая могут  громко хлопать. | *Руки по одной вперед. Три хлопка.* | | За окошком ходит ночь, | *«Вспыхивающие» движения пальцами* | | Руки так устали… | *Поглаживаем руки.* | | Правая и левая  спят на одеяле… | *Опускаем руки свободно вдоль туловища.* |   Вот какие замечательные у нас помощники.  Все умеют! | Приглашает детей в круг. Активизирует на двигательную активность в соответствии с текстом.  Обращает внимание на дружное, умелое выполнение движений | Собираются в круг.  Повторяют движения, подговаривают слова текста. | Развитие моторной координации, умение соотносить текст с движениями. Снятие эмоционального и мыслительного напряжения. |
| ***Изготовление коллективного коллажа «Угостим кукол чаем»***  *(работа в микрогруппах)*  Ребята, мы с вами раскрашивали чайники, кружки и блюдца.  А для чего, кто из вас помнит? *(пауза)*  Правильно. Мы хотели угостить чаем кукол.  Что для этого нужно сделать, как вы думаете?  У нас есть красивая скатерть *(подготовленный фон),* кружки с блюдцами, чайники.  Посмотрите внимательно на скатерть и увидите, куда нужно приклеить блюдце с кружкой, чайники.  А еще посмотрите друг на друга и выберите друга или друзей, с которыми будете выполнять работу. Договоритесь, что вы будете приклеивать, кто из вас, что будет делать:  выбирать правильное место для посуды, прикладывать заготовку,  намазывать заготовку или приклеивать её, кто расскажет о своей работе.  Мне очень хочется посмотреть, что же получилось?  Посмотрим? Вам нравится?  Каждый из нас постарался! Поблагодарите друг друга! Как вы думаете, куклам понравится пить чай из нашей посуды? | Обращает внимание детей на заранее приготовленные заготовки, фон с нарисованными контурами заготовок.  Если дети затрудняются с ответом, педагог напоминает им.    Побуждает детей к выбору партнера для деятельности. В ходе деятельности активизирует детей на общение друг с другом.  Активизирует детей на оценку своей деятельности. | Рассматривают заготовки, скатерть (фон) с контурами заготовок.  Выбирают друзей для работы, договариваются о предстоящей работе.  Осуществляют самостоятельную деятельность в микрогруппах по изготовлению коллажа. С помощью педагога дают оценку своей деятельности. | Развитие долговременной памяти, зрительного внимания, мелкой моторики, координированных движений рук.  Развитие дружеских взаимоотношений, умения договариваться о предстоящей работе, совместно выполнять ее; умения давать оценку своей деятельности. |
| III. Рефлексия.*Самооценка результатов собственной деятельности и участников.* | Ну что, мы молодцы! Мы справились! У нас все получилось!  Мы отгадали все загадки, красиво приклеили посуду для кукол.  А почему у нас все получилось, как вы думаете?  А что вам понравилось больше всего?  Может, иногда было трудно? Кто вам помог?  Вам было интересно вместе играть? | Подталкивает к выводу о том, что они были внимательными, дружными, помогали друг другу.  Побуждает детей к активному диалогу. | Вступают в диалог с педагогом. Делятся впечатлениями. | Развитие умения анализировать, давать оценку деятельности; умения высказывать свои мысли и чувства. |
| IV. Открытость.*Стимулирование самостоятельной деятельности детей в детском саду и в семье.* | Мне тоже очень было интересно с вами играть.  Я хочу подарить вам картинки, на которых нарисована разная посуда. Вы сможете их разрезать по линиям, вместе с друзьями, с мамой или с папой складывать. А можно устроить соревнование, кто быстрей сложит картинку. Каждый из вас сам решит, как играть с этими картинками и с кем играть. | Благодарит детей за совместную игру. Предлагает на выбор картинки с различными предметами посуды. | Принимают подарки, благодарят. Высказывают предположения, с кем будут играть. | Проявление заинтересованности к дальней шей деятельности. |