**Комплексное НОД. Экспериментирование «Вода - источник жизни» в подготовительной группе**

**Программные задачи:**

Учить детей разыгрывать не сложные сюжеты, работать с прозрачной посудой, незнакомыми растворами.

Ознакомить детей со свойствами воды: прозрачная, вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

Развивать зрительное восприятие, познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать, связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к воде, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

 **Оборудование:**карточка в виде капельки воды, пластиковые стаканы, салфетки, ложки, стаканы с молоком, водой, с пихтовым маслом, соком, кисточки, непроливайки, соломинки для коктейля, листы бумаги, голубая акварель, мольберт, карточки со схемами, костюмы для драматизации, аудиозапись «»Журчание ручейка», видео «Капельки прыг – прыг».

Ход занятия:
**Звучит аудиозапись стук в двери**

**В:** Ребята вы слышите, кто-то стучится? (идет, открывает дверь, входит в группу девочка в костюме капельки).
В: Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел?

 Дети: Капелька.

Капелька: Здравствуйте,дети!

Дети здороваются
Капелька: Сегодня я отправляюсь в путешествие в Царство Воды, приглашаю и вас отправиться вместе со мной в это удивительное путешествия. Я путешествую по всему свету, много видела, много интересного знаю о воде. Согласны?

Д: Да

**Звучит аудиозапись журчания ручейка (звук воды).**
Капелька: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.
Дети. Это звуки воды.

В: Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране…
В. Так ли это? Мы сейчас узнаем! А откуда появилась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

 (**Картинки на экране море, река, болото)**. Презентация.
Дети. Озеро, море, река.
К: Правильно, ребята! Значит, я маленькая частичка воды.

К: Ребята, а теперь предлагаю отправиться в сказку (драматизация сказки).

В: Давным давно в одном городе жил правитель и было у него три сына. Как-то раз собрал он своих сыновей и объявил свою волю.

Правитель города: «Идите сынки мои по белу свету и найдите мне чудо чудное без которого нет жизни на земле. Призадумались братья. Разошлись по всему свету в поисках чуда.

В: Долго ходили братья по белу свету в поисках чудо.

Наконец после долгих поисков возвратились и припали к ногам своего отца

Старший сын «Батюшка я принёс тебе золото и серебро» - В: сказал старший сын, положив к ногам отца драгоценный металл, средний сын принес драгоценные камни, а младший сын - обыкновенную воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

Мл сын: «Вода - большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать мне все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажды. Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно лишь после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть, если бы он на него перебросился. Много нам воды понадобилось, но справились мы всем миром. На том и закончились мои поиски. А теперь, я думаю, и вы все поняли, почему вода – чудо чудесное, ведь без нее не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут.

В: И закончил младший сын свой рассказ показав всему честному народу свойства воды чудесные.

Послушал отец младшего сына и объявил воду самым большим чудом на земле. Повелел он воду беречь, водоемы не загрязнять.

В: Вот она вода удивительное чудо на земле, состоящее из множества капель (показать воду в стакане). Капельки воды любят когда спускаются с небо прыгать, скакать. А вы любите? Тогда выходите, отдохнем немножко. А капелька пусть посмотрит на нас.

**Физминутка Съёмный диск. Капельки прыг-прыг.**

В: Кому же нужна вода? (Дети отвечают). А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.
К: Ребята, а теперь предлагаю пройти в лабораторию, чтобы узнать свойства воды, которые показал всему честному народу младший сын правителя.  **Практическое экспериментирование**

 В: Но прежде чем мы с вами пройдём в лабораторию, необходимо надеть специальную форму – вот эти фартуки и нарукавники. Тогда мы с вами действительно станем настоящими исследователями.

Дети одевают фартуки и нарукавники (напомнить правила поведения в лаборатории)

**Опыт 1. «Вода – это жидкость»** перед вами два стаканчика, один с водой, другой – пустой. (Педагог и дети переливает воду из одного стаканчика в другой.) Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. А чтобы вам ребята это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

* (Картинку на мольберте переливание воды) ставим стакан с водой в пустой стакан. Что же такое вода? Вывод – это жидкость, её можно перелить из одного стакана в другой. 

**Опыт 2. «Вода – не имеет вкуса»**

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать детям для сравнения попробовать сок. Вывод: у воды вкуса нет, она без вкусная(символ вывешивается на молберте) 

***Опыт 2. «Вода не имеет запаха»***

Дети нюхают масло пихтовое затем воду. Чем пахнет вода? Совсем не пахнет. (картинку носа перечёркнутого) 

**Опыт 3. «Вода безцветная»**

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком (можно использовать сильно подкрашенную воду). Предлагаю опустить одну чайную ложечку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.

– Что заметили? (Дети высказывают своё мнение: ложечку видно только в стакане с водой. В стакане с молоком её не видно. Педагог помогает детям сформулировать ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна, через неё видно все предметы. Вывод: вода не имеет цвета, она безцветная.) 

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы такие дружные и все справились с заданием. Ой, что- то загрустила наша капелька.

К: У меня когда-то было очень много подружек и я очень скучаю по своим подружкам.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте все вместе поможем нашей Капельке нарисуем ей подружек. Берите кисточки и закрашивайте листы бумаги голубой краской (включаю запись музыки)

.**Запись спокойной музыки**

К: Ой, как здорово! Сколько много подруже-капелек!

В: наши капельки отдыхают на листочках, давайте подойдём к мольберту и ещё раз вспомним, что мы сегодня узнали о воде! (на мольберте картинки)

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить.

Вода – бесцветная.

Вода – безвкусная.

Вода не имеет запаха.

**Воспитатель:** Вода – это источник жизни, одно из самых удивительных и загадочных на планете.

И для людей, и для зверей
Нет ничего воды ценней.
Водой всем нужно дорожить,
Ведь без нее нам не прожить!

И так наша лаборатория закрывается, вы ребята молодцы потрудились на славу. Мы ещё вернёмся сюда, а сейчас давайте похлопаем друг другу.