Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №4»

Методическая разработка

«Дидактические игры на липучках, как средство познавательного развития дошкольников».

Подготовила воспитатель:

Герасимова Екатерина Васильевна

2024

Представляю вашему вниманию развивающее пособие «Игры на липучках», сделанное мною лично и которое я использую в работе с детьми на игровых, демонстрационных и развивающих занятиях, в индивидуальной работе и в самостоятельной деятельности.

Методическое пособие «Игры на липучках» представляет собой развивающий альбом для детей, состоящий из различных игр и заданий. Каждая игра состоит из основного игрового поля и набором карточек или картинок (в зависимости от игры). Основное поле и карточки - ламинированы, безопасны, по возможности их можно обрабатывать дезинфицирующим средством.

Игры на липучках замечательно подходят для детей разного возраста, так как развивают мелкую моторику кисти, учат ребенка координировать движения и активно стимулируют отделы мозга, отвечающие за речь.

Данное пособие можно использовать для формирования целостной картины мира, формирования у ребенка речи, математических представлений, расширения кругозора.

Игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Ребенок в игре делает открытия того, что давно известно взрослому человеку. Дети не ставят в игре цели, они переносят свои знания об окружающем в реальную жизнь.

Как говорила советский педагог Н. К. Крупская. «Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива».

Для дошкольников игра - это способ познания окружающего мира. В ней ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры предназначены для: развития, внимания, восприятия, памяти, мышления, творческих способностей, направлены на умственное развитие ребенка в целом.

Уровень познавательного развития - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по познавательному развитию нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

В работе с детьми по развитию познавательной деятельности передо мной стояла **цель** - способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей.

Были поставлены следующие педагогические **задачи**: развивать у детей словарный запас, развивать память, внимание, мышление, воображение, усидчивость.

Так как показала практика, использование стандартных дидактических игр, не до конца доводит до нужного результата. Детей не всегда легко заинтересовать ими. Поэтому я стараюсь двигаться вместе с детьми в одном направлении.

Развивающие «Игры на липучках» - дидактическое пособие для познавательного развития дошкольников. Задачи данного пособия:

1. Развивать познавательную деятельность детей.

2. Развивать зрительное, слуховое, тактильно - двигательное восприятие, воображение, пространственное мышление.

3. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;

4.Способствовать расширению и обогащение словаря, развитию связывать речь;

5.Создать целостную, различную по степени сложности, многофункциональную развивающую среду;

6.Развивать сенсорные способности познания математических свойств и отношений;

7.Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.

«Игры на липучках» разработаны в соответствии с возрастом детей и охватывают все образовательные области.

В картотеку игр входят:

Игра «Соотнеси правильно тень»

Игра «Времена года»

Игра «Цветы»

Игра «Царство: грибы»

Игра «Что в какой сумке?»

Игра «Мамы и малыши»

Игра «Отыщи предмет на картинке»

Игра «История посуды»

Игра «Что из чего сделано?»

Игра «Пожарная безопасность»

Игра «Части суток»

Игра «Что это?»

Игра «Веселый счет»

Игра «Изучаем цвета»

Игра «Геометрические фигуры»

Игра «Домашние и дикие животные»

Преимущества развивающих игр на липучках:

1. простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.
2. наглядность, реалистичность, красочность - помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.
3. игра вовлекает и ребенка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.
4. Дети могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!
5. незаметно для ребенка происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяют игры на липучках.

Итак, игры на липучках обеспечивают полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях детского сада. Они создают положительный эмоциональный подъём, вызывают хорошее настроение, радость; ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

**Лото на липучках «Что из чего сделано».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 4 -7 лет.

В игре могут принимать участие до шести человек.

Материалы и оборудование: игровые поля – 6 штук, маленькие карточки - 54 штуки.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: формировать умение детей классифицировать предметы по характеру материала.

Задачи: развивать мышление, внимание, память. Расширять представление об окружающем мире. Обогащать словарный запас.

Ход игры:

1 вариант:

Каждый ребёнок получает по игровому полю. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий вынимает из мешка по одной карточке и спрашивает, кому подходит картинка. Картинка достается тому игроку, у которого подходящее игровое поле.

Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет свою карточку подходящими для нее картинками.

1 вариант:

«Угадай» (участвуют 2-6 детей)

Все предметные карточки перевёрнуты картинками вниз. Игроки по очереди берут по одной, придумывают загадку о предмете (форма, цвет, для чего нужен) остальные отгадывают и размещают на большой карточке.

У кого большая карточка будет заполнена раньше – тот победил.

**Игра - путешествие по «Реке времени. История посуды».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 4-7 лет.

В игре могут принимать участие до десяти человек.

Материалы и оборудование: картинки-ориентиры (древность, старина, современность) разнообразная посуда, сундучок с картинками с изображением [посуды в разные эпохи](https://www.maam.ru/obrazovanie/posuda), телефон, игрушечные часы со стрелками, мяч.

Цель: систематизировать, углублять и расширять знания детей о посуде

Задачи: формировать представления об истории посуды, процессом ее преобразования человеком, материалах, из которых она сделана, предназначении. Развивать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, зрительное внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать вместе, умение слушать друг друга.

Ход занятия:

Посмотрите, здесь сундучок, давайте откроем его и посмотрим что в нем. А здесь телефон! (звуковое сопровождение) И пришло СМС сообщение. Давайте его прочитаем!

Если б не было ее

Было б кушать тяжело.

Некуда и суп налить

И котлетку положить.

Что это? (Посуда)

Воспитатель: Ребята, а что такое посуда? Кто скажет?

Воспитатель: Ребята, а кто придумал посуду?

Как вы думаете, всегда ли посуда была такой как сейчас? (Нет)

А вы хотите отправиться в путешествие, чтобы это узнать?

Я предлагаю вновь попутешествовать по нашей «реке времени». Время течёт так быстро, как вода в реке, и по пути, мы будем делать остановки и узнаем много интересного.

Ребята, в сундучке еще лежат часы, которые помогут нам отправиться в путешествие. Давайте скажем вместе:

Тик-так, тик-так,

Время отмеряет шаг.

Стрелки мы переведём

В Древность с вами попадём.

Вот мы очутились в Древности (прокрутить стрелки часов).

Поначалу древние люди обходились вообще без посуды. Овощи и фрукты ели сырыми, а мясо жарили на огне и ели его руками. (Показ картинки древних людей) Но очень скоро поняли, что это не очень удобно. Как вы думаете, почему? Еда с огня была очень горячая, а положить ее было некуда. Открыть салфетку на 1 столе. ( Рассмотреть предметы: скорлупа кокоса, большой лист растения «лодочкой», кожаный мешочек, ракушка, плетеная миска, кусок коры дерева).

Люди использовали для хранения пищи разные материалы: раковины, скорлупу больших орехов, делали мешки из шкур зверей, использовали крупные листья растений и, конечно же, выдалбливали сосуды из камня.

Свою первую посуду первобытный человек начал делать из коры и дерева, плел корзины из прутьев. Давайте с вами попробуем налить воду в плетеную корзинку (Эксперимент с водой). (Ребенок наливает воду в плетеную корзинку). В такой посуде хранить жидкости можно? А готовить на огне? Почему? Что случится с такой посудой? Ответы детей.

Воспитатель: отправляемся дальше?

Тик-так, тик-так,

Время отмеряет шаг.

Стрелки мы переведём

В Старину мы попадём.

Прошло много, много лет. Человек стал строить себе хижины, дома. Шил себе одежду. И конечно стал делать предметы посуды из других материалов. (Показ картинки) Лепили ее из простой глины и вручную. Выходила посуда корявая, некрасивая и непрочная. Со временем человек догадался, что глину нужно обжигать в печи на огне, и тогда она будет прочная. Как вы думаете, из чего еще человек мог делать посуду? А чтобы это узнать нужно, сложить кусочки посуды в целое. Давайте разделимся на 2 группы-девочки и мальчики, и присядем за столы. (Дети собирают картинки деревянной и металлической посуды). Так из чего посуда у вас, мальчики? А у вас, девочки? Подходите к этому столу. ( Открыть салфетку на 2 столе: разнообразная деревянная и глиняная посуда необработанная). Горшки и миски – первая посуда в Древней Руси. Делали их из дерева, а позднее из металла, серебра и даже золота. Вот тогда-то и пришли к нам кастрюли, сковороды. (Показ картинок)

Обратите внимание, какими красками мастера расписывали изделия в старину? (тёмными и не яркими).

Как вы думаете, такая посуда была красивой? (Такая посуда была не очень красивой, не прочной, и не удобной). Вот видите, как изменилась посуда : в такой посуде можно хранить воду? А сварить суп? Готовить на огне? Ответы детей. Ну, что, отправляемся дальше?

Тик-так, тик-так,

Время отмеряет шаг.

Стрелки мы переведём

В наше время попадём.

Воспитатель. Как вы думаете, из каких материалов, делают предметы посуды в наше время? Сейчас посуду выпускают в большом количестве на фабриках и заводах. (Показ картинки). ( Открыть салфетку на 3 столе: разнообразная посуда из фарфора, стекла, пластика) Рассматривание и обсуждение.

Дети. Из стекла, пластмассы, фарфора, дерева, бумаги.

Для чего нужна эта посуда?

Ответы детей.

Давайте поиграем с вами в игру: я буду бросать вам мяч, а вы в ответ называть любую посуду.

Молодцы! Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами побывали? Ответы детей (в древности, старине, и нашем времени).

Мы сегодня познакомились с посудой в разные времена. Давайте поместим ее на нашей Реке Времени. Подходите к столу, выберете себе предмет, подумайте, в какое время ее нужно разместить и поставьте на нашу «реку времени».

Молодцы! Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали?

**Игра на липучках «Виды транспорта».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 4 -6 лет.

В игре могут принимать участие до шести человек.

Материалы и оборудование: игровое поле, набор карточек с изображением различного вида транспорта.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: формирование умений классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный, железнодорожный).

Задачи: упражнять детей в различении и назывании видов транспорта и назывании способов передвижения. Развивать зрительное восприятие и внимание, логическое мышление, развитие мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность, интерес к играм

Ход игры:

Перед началом игры детям раздаются карточки, на которых изображен различный транспорт. Выставляется игровое поле, ребенок подходит и крепит карточку, в зависимости от того к какому виду транспорта относится его карточка. При этом ребенок четко произносит, то, что у него нарисовано на карточке, и объясняет, какой это вид транспорта. После чего крепит на игровое поле.

**Игра на липучках «На ферме».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 3-4 года.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: карточки с изображением животных; карточка с изображением теневых силуэтов животных.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: расширение и закрепление знаний по теме: "[Домашние животные](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-zhivotnye)".

Задачи: учить находить заданные силуэты, закрепление знаний детей о животных. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики, речи, логического мышления, развитие приемов зрительного наложения.

Ход игры:

1 вариант:

Ведущий раздает детям карточки с изображением животных. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает карточку с изображением теневых силуэтов животных и называет одного. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужного животного. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант:

На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень животного и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

Задайте воспитаннику дополнительные вопросы: Как называется то, или иное животное? Какого оно цвета?

**Игра на липучках «В лесу».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 3-4 года.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: карточки с изображением животных; карточка с изображением теневых силуэтов животных.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: расширение и закрепление знаний по теме: "Дикие животные".

Задачи: учить находить заданные силуэты, закрепление знаний детей о животных. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики, речи, логического мышления, развитие приемов зрительного наложения.

Ход игры:

1 вариант:

Ведущий раздает детям карточки с изображением животных. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает карточку с изображением теневых силуэтов животных и называет одного. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужного животного. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант:

На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень животного и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

Задайте воспитаннику дополнительные вопросы: Как называется то, или иное животное? Какого оно цвета?

**Игра на липучках «Кто, где живет».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 3-5 лет.

Игра подходит для индивидуального и коллективного обучения.

Материалы и оборудование: карточки с изображением животных; карточка с изображением места обитания.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.

Задачи: расширение представления о диких и домашних животных;

ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы. Развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу, развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса, формирование заботливого отношения к объектам природы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть карточки, изображающие зверей, птиц, рыбок, насекомых. Рассказать, какие бывают животные (дикие и домашние). Дикие звери и птицы обитают в природных условиях, не нуждаются в помощи человека, самостоятельно добывают пищу, делают логова и гнезда. А домашние питомцы не могут существовать без человеческой помощи, получают корм от хозяина, живут в построенном им жилище.

**Игра на липучках  Дидактическая игра «Чья тень?»**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 3-4 года.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: силуэты животного (овощи, фрукты), поле с изображением теневых силуэтов животных (овощи, фрукты).

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: учить зрительно, анализировать силуэты.

Задачи: развивать логическое мышление, память, наблюдательность.

зрительное восприятие детей, внимание.

Ход игры:

Воспитатель предлагает рассмотреть силуэт животного (овощи, фрукты), дети зрительно анализируют и дают ответ, находят тень.

**Игра на липучках «Найди детенышей животных».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 3-4 года.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: силуэты животных, поле с изображением теневых силуэтов животных.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: закрепить знания детей о детёнышах и взрослых диких животных.

Задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом –ок, -енок; развивать связную речь, зрительное внимание, общие речевые навыки, тонкую моторику, память и мышление;

воспитывать навыки самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.

Ход игры:

Дети берут домики. Педагог сообщает, что детёныши бегали, резвились на ферме  и потеряли своих мам. Нужно помочь детёнышам найти своих родителей. Дети подбирают пары взрослого животного и детеныша, составляют предложения.

Например:

- У овцы ягненок.

[**Игра**](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry) **на липучках  «Разложи по цвету».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 2-5 лет.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: ламинированные листы зеленого, синего, красного и желтого цвета с липучками самоклеящимися. Картинки шорты, варежки, шляпа и др. предметы зеленого, красного, желтого цвета с липучками самоклеящимися.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: учить различать и называть цвета (желтый, синий, красный, зеленый).

Задачи: закрепить представление о цветах, научить детей классифицировать предметы по цветам в процессе игровой деятельности; активизировать активный словарный запас за счет слов: «желтый, красный, синий, зеленый; шорты, кофта и др. слова». Развивать мелкую моторику рук, развивать зрительную концентрацию.

Ход занятия:

Воспитатель раскладывает перед ребенком ламинированные листы зеленого, синего, красного, желтого цвета с липучками самоклеящимися и картинки (шорты, варежки, шляпа и др. слова) зеленого, красного, желтого цвета с липучками самоклеящимися. Предлагает ребенку на лист желтого, зеленого, красного или синего цвета разложить нужные картинки того или иного цвета.

**Игра на липучках «Времена года».**

Образовательная область: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие.

Возрастная группа: 5-7 лет.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: ламинированные карточки времени года с липучками и ламинированные карточки с приметами.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка или как наглядный материал.

Цель игры: закрепить знания детей старшего возраста о [временах года и их приметах](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda-i-kalendar), расширить знания детей о каждом [времени года](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda), погоде, одежде.

Задачи: эта игра помогает детям определить какое время года сейчас, расширить их знания и восприятие.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает перед детьми карточки и вешает на доску 4 распечатанные картины с липучками. Каждый ребенок смотрит на свою примету и говорит, к какому она относится времени года, если ответ правильный он клеит свою картинку на липучку, если нет, то воспитатель с остальными детьми подсказывает куда относится.

[**Игра**](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry) **на липучках «Царство грибов».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 5-7 лет.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование: ламинированные карточки времени года с липучками и ламинированные карточки с приметами.

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка или как наглядный материал.

Цель: формировать знания детей о грибах.

Задачи: уточнить знания детей о внешнем виде грибов, их месте произрастания; развивать зрительную память, логическое мышление; воспитывать внимание, находчивость.

Ход игры:

1. Найди шляпу грибу. Необходимо правильно собрать грибы, т. е. подобрать ножку к шляпке гриба.

2. Какой гриб съедобный, а какой нет. Закрепить умение детей найти картинки съедобных и несъедобных грибов.

3. Отгадывание загадок о грибах.

**Игра на липучках «Садовые цветы».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 5-7 лет.

В игре могут принимать участие до четырех человек.

Материалы и оборудование:

Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности ребенка или как наглядный материал.

Цель: развивать умение логически мыслить, выделять признаки. Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание и наблюдательность.

Ход игры:

Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Познакомить с названиями цветов: хризантема, лилия, георгин, виола, пион, роза, ирис, мак, гортензия

Объясните, что цветы, которые человек выращивает в саду называются садовыми (культурными растениями). Проговорите внешние строение цветов (стебель, лепесток, листья, бутон, тычинки, колючки). Попросите назвать цвет того или иного цветка – «Роза какого цвета?» Предложите посчитать сколько всего цветов? Сколько розовых цветов?

Педагог перечисляет характерные признаки цветов, а ребенок должен отгадать их названия. После того как цветок отгадан, ребёнок приклеивает изображение этого цветка на игровое поле. Для данного задания можно использовать простые детские загадки про цветы.

Я капризна и нежна,

К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,

Но остаюсь всегда прекрасной!

(Роза)

Пышный куст в саду расцвел,

Привлекая ос и пчел.

Весь в больших цветах махровых -

Белых, розовых, бордовых!

(Пион)

Длинный тонкий стебелек,

Сверху - алый огонек.

Не растенье, а маяк -

Это ярко-красный.

(мак).

На клумбе у окошка

Посажена картошка.

Цветки её огромные

И светлые, и тёмные.

(Георгин)

В саду есть петушок -

Лиловый гребешок,

А хвостик - боевой,

Сабелькой кривой

(Ирис)

Очень просто узнать меня:

По названью я тиграм родня.

Рыжий в крапинку мой цветок

Среди зелени, как огонек!

(Тигровая лилия)

Цветочки открыто глядят на меня,

И утром глядят, и в течение дня.

На них с удивленьем я тоже гляжу,

Ведь сходство с лицом я в цветах нахожу!

Назвали красиво! Вот чудное слово –

Зовут ясноглазый цветочек … .

(Виола)

У садовницы - первой модницы

Платье то ли полиняло,

То ли краску поменяло:

Все было лиловое,

Стало васильковое.

(Гортензия)

Красивые бутоны,

На салют похожи,

Осенью зацветают,

Их [садоводы обожают](https://www.maam.ru/obrazovanie/sadoye-cvety)!

(Хризантема)

Пусть ребенок выберет понравившийся цветок и попробует подобрать к нему признаки, прилагательные.

Например, роза — пахучая, красивая, гордая, благородная, ароматная, полезная, красная, розовая, желтая, колючая, нежная, бархатная.