1. **Конспект НОД «Маленькие исследователи» для детей старшего дошкольного возраста**

*Возраст воспитанников*: старший дошкольный возраст

*Виды деятельности*: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

*Образовательные области*: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Цель*: Формировать представления детей о свойствах воды через экспериментально-исследовательскую деятельность.

*Задачи*:

Образовательные

1.Учить детей формулировать выводы, делать маленькие открытия о свойствах воды.

Развивающие

1.Систематизировать и обобщать личный опыт о свойствах воды.

2. подвести детей к осознанию того, что привычная для них вода таит в себе много неизвестного.

3. Развивать умение участвовать в коллективных беседах.

4. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, выдвижение предположений Воспитательные

1. Стимулировать желание детей экспериментировать. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга. *Предварительная работа*: Знакомство с капелькой-Капитошкой. Выполнение его заданий. Рассматривание альбомов о воде и выяснение простейших свойств: прозрачная, без вкуса и запаха. Можно окрасить. Проведение простейших опытов с водой.

*1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание**  **детей/примечание** |
| Дети заняты игровой деятельностью. В группу заходят гости, здороваются с детьми.  **Вос-ль**: Ребята, вот и пришли наши гости, как мы долго ждали их**.**  Звучит мелодия из мультика «Капитошка».  **Вос-ль**: Что это? Что это?  **Вос-ль:** Отлично, Капелька снова у нас в гостях.  **Вос-ль**: Ребята, гости собрались, капелька спешит. - А мы готовы к встрече?  **Капелька:** Привет, вот и я, здравствуйте, мои друзья! Снова в гости к вам пришла, загадки, игры принесла!  **Капелька**: Друзья, у меня для вас новое задание. Смотрите, какие у меня шарики  -Ребята, а они одинаковые?  Маша, как ты думаешь? А ты, Саша? - Как вы считаете, а они будут плавать?  **Вос-ль:** вы уверенны в этом?  **2 этап: способствуем планированию детской деятельности**  **Вос-ль:** Ну, что проверим? -А, что нам для этого нужно?  -А где нам это взять это все?  **Е.П.** Конечно помогу.  **Вос-ль**: - Куда поставим?  -Согласна.  -А воду я аккуратно налью, можно?  -Ребята, вы красивые, нарядные! Чтобы одежда не намокла, что надо сделать?  - Как вы думаете все ли готово у нас?  -Ну, конечно, а где они? Вы их видите?  - Смотрите какая красивая коробка, открывайте!  -А вот и шарики.  - Ну, что проверим? Опускаем.  **Вос-ль:** что вы увидели?  -Как вы думаете почему это произошло?  -Маша ты как считаешь?  -Алена, а ты?  - Молодцы!  -Ребята, шарики можно взять и положить на поднос. Я вам помогу, хорошо?  **Капелька:** Друзья, вы молодцы. А коробке новое задание.  **Вос-ль**: Посмотрите внимательно, что плавает, а что утонет?  **Вос-ль**: Может проверим?  Вот у меня две подставки. На голубую положите те, которые плавают. А на черную, которые утонут.  **Вос-ль:** Вы уверены, что все правильно? Запомнили, что положили?  - С чего начнем ребята?  - Девочки, помогите опустить мне эти предметы.  -Почему они плавают?  - Мальчики, а вы мне поможете опустить другие предметы?  -Почему утонули?  **Вос-ль**: Ребята, что мы узнали?  -Молодцы!  **Капелька**: Молодцы, ребята, здорово! Пришло время повеселиться! (физминутка)  -Отлично поиграли.  **Вос-ль**: -Ребята, мы выяснили, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.  -У меня возник вопрос?  -А что можно сделать, что бы камни не утонули?  **Вос-ль:** А лодка у нас есть? Подсказка в нашей коробке.  -А вот и камушки! Ну, что проверим!  **Вос-ль:** Получилось? Что делают камни?  **Вос-ль:** Отлично справились с заданием. Что мы еще раз докали?  **Капелька.** Друзья, в коробке для вас еще сюрприз!  Вы знаете, что это такое?  -Вы видели цветок лотоса? Вот он! Но он уснул. Что можно сделать чтобы он проснулся?  -Так что нам надо сделать?  **Вос-ль:** Можно взять цветок и попробовать.  - Ребята, что произошло с цветами. А почему?  **Вос-ль:** Догадались почему капелька дала нам эти задания.  -А сегодня, какое свойство мы выяснили? | *Дети здороваются с гостями. Улыбаются, рассматривают гостей, машут им рукой.*  *Звучит отрывок из мелодии из мультфильма «Капитошка» Дети узнают песенку, с которой к ним всегда приходит Капелька. Радуются.*  *Если дети затрудняются, помогаю вопросами: -что забыли сделать? -посмотрите в группе у нас порядок? Дети убирают игрушки на место. Воспитатель садится к ноутбуку, дети подходят ближе. Воспитатель демонстрирует первый слайд: на экране появляется изображение капельки - Капитошки.*  *Дети и воспитатель здороваются с капелькой, машут ей ручкой.*  *Воспитатель демонстрирует второй слайд: на экране появляется капелька с шариками.*  *Если дети отвечают, что шарики разные: - А чем они отличаются?*  *Дети рассуждают.*  *Отлично!*  *Дети размышляют*  *Дети предлагают разные варианты ответов. Воспитатель подсказывает: -Может попросить Елену Павловну? Дети зовут мл. вос-ля Е.П. и просят о помощи.*  *Мл. воспитатель соглашается помочь детям. Приносить чащу и ведро с водой.*  *Дети предлагают разные варианты.*  *Дети ставят чащу. Вос-ль наливает воду в чашку. Отдает ведро мл. вос-лю, она уходит.*  *Вос-ль обращается к детям. Ответы детей. В случае затруднения подсказываю, что дети забыли надеть фартуки и подкатить рукава.*  *Ответы детей. При необходимости напоминаю детям вспомнить какое задание было у Капельки.*  *Дети ищут шарики. Если не находят, воспитатель показывает им красивую коробку. В коробке шарики- большие и маленькие на каждого ребенка.*  *Дети достают поднос с шариками из коробки, берут их и кладут в воду.*  *Дети опускают шарики в воду*  *Дети размышляют. В случае затруднения задаю вопрос: Какие шарики утонули? Какие плавают? Ответы детей.*  *Если дети затрудняются ответить: вспомним какой шарик тяжелый, а какой легкий?*  *Ответы детей.*  *Если дети затрудняются, задаю вопрос: Какие предметы тонут? А какие плавают?*  *После эксперимента напоминаю детям: - я руки промокну салфеткой и выброшу ее в*  *контейнер, а вы? Дети сушат руки салфеткой.*  *Дети из коробки достают поднос с разными предметами (камушки, колечки, пластилин, скорлупа ореха и т.д.)*  *Ответы детей.*  *Дети раскладывают предметы на две группы.*  *Ответы детей.*  *Дети предлагают. Воспитатель и девочки опускают легкие предметы в воду.*    *Если кто-то из детей неправильно положил:*  *-Миша, ну как, ты прав?*  *-Почему ты так думаешь?*  *Ответы детей*  *Вместе опускают предметы в воду. Если кто-то из детей неправильно положил:*  *-Саша, ну как, ты прав?*  *-Почему ты так думаешь?*  *Ответы детей. (тонут –не тонут)*  *Ответы детей:*  *Если дети затрудняются: у меня есть подсказка.*  *Мы рассматривали красивые картины, где дети катались на теплоходе, на лодке.*  *-Так что можно сделать, чтобы камни не утонули? Если совсем ничего не говорят:*  *А если бы они были в лодке тогда они не утонули, а сухими вышли из воды.*  *Дети из коробки достают поднос с бумажными корабликами и с пластиковыми коробочками.*  *Дети бросают камни в «лодочки» и опускают в воду.*  *Ответы детей.*  *Если случится, что бумажные кораблики быстро утонули, а пластиковые остались плавать -Почему бумажные утонули, а пластиковые нет?*  *Ответы детей.*  *Если затрудняются ответить: Бумага намокла и какой стала? -Поэтому?*  *Ответы детей.*  *Вос-ль достает поднос с цветами лотоса.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Если дети не говорят, что надо опустить его в воду, напоминаю им: -А вспомните, что произошло с бумажной лодкой с камушками.*  *Ответы детей.*  *Воспитатель и дети опускают цветочки на воду, они раскрывайся. Детям интересно.*  *Ответы детей. Если дети затрудняются в ответе: бумага намокла, стала тяжелой лепестки цветка раскрылись.*  *Ответы детей*  *Если затрудняются ответить: какие свойства воды вам знакомы?*  *Дети из коробки достают поднос с бумажными корабликами и с пластиковыми коробочками.*  *Дети бросают камни в «лодочки» и опускают в воду.*  *Ответы детей.*  *Если случится, что бумажные кораблики быстро утонули, а пластиковые остались плавать*  *-Почему бумажные утонули, а пластиковые нет?*  *Ответы детей.*  *Если затрудняются ответить: Бумага намокла и какой стала?*  *-Поэтому?*  *Ответы детей.*  *Вос-ль достает поднос с цветами лотоса. Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Если дети не говорят, что надо опустить его в воду, напоминаю им:*  *-А вспомните, что произошло с бумажной лодкой с камушками.*  *Ответы детей.*  *Воспитатель и дети опускают цветочки на воду, они раскрывайся. Детям интересно.*  *Ответы детей.*  *Если дети затрудняются в ответе: бумага намокла, стала тяжелой лепестки цветка раскрылись.*  *Ответы детей*  *Если затрудняются ответить: какие свойства воды вам знакомы?* |

*4 этап: способствуем подведению детской рефлексии по итогам деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| На экране появляется Капелька.  -Друзья, вам понравилось играть?  **Вос-ль**: Что больше всего  понравилось?  -А трудно было?  - О каком свойстве воды узнали?  **Капелька:**  Мне с вами было очень весело и  интересно, я к вам еще обязательно  приду!  - Ребята, попрощайтесь с гостями.  - А нам пора наводить порядок в  группе. | *Ответы детей.*  *Дети и воспитатель прощаются с Капитошкой*  *Дети прощаются с гостями. Машут руками* |