Ленинградская область, Всеволожский район, п. Бугры

МОБУ СОШ «Бугровский ЦО №2»

Дошкольное отделение №1

Методические рекомендации

Нейролепка, как метод коррекции поведения ребенка и его психоэмоционального состояния

Автор: Васильева Ксения Александровна

2024 год

**Пояснительная записка**

В современном быстро развивающемся мире проблемы эмоционального состояния ребенка и его поведения одни из ключевых составляющих в детском развитии.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте, такие как расстройства настроения и поведения, нарушение моторики, безусловно влияют на общее развитие детей. У детей наблюдается повышенное беспокойство, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в себе и своих действиях. Чтоб воспитать психологически здоровое поколение, нам необходимо применять методы коррекции поведения и психоэмоционального состояния детей. Поэтому проблема на сегодняшний день является весьма актуальной.

Коррекция эмоциональных нарушений у детей *-* это целая система определенных методов воздействий, которая направлена на смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение эмоциональных нарушений, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревога, мнительность. Одним из важных этапов работы также является коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости.

Одним из инновационных методов является ***нейролепка***, главной **целью** которой является диагностика и коррекция поведения и эмоционального состояния ребенка.

С помощью данного метода мы можем решить следующие **задачи**:

- развить межполушарные связи и образное мышление, что повлияет на усидчивость и снимет стресс;

- снизить эмоциональное напряжения у ребенка, смягчить эмоциональный дискомфорт;

- развить навыки самоконтроля поведения;

- а также развить мелкую моторику, речь.

Таким образом, решая все актуальные задачи, нейролепка является одним из эффективных методов развития ребенка в современном мире.

**Глава 1. Нейролепка при работе с детьми дошкольного возраста**

Итак, что же такое нейролепка? И чем она отличается от обычной лепки пластилином? Ведь лепка тоже развивает речь, мелкую моторику, фантазию, творческие способности и усидчивость.

**Нейролепка** – это - уникальная эффективная методика сенсомоторной коррекции, позволяющая постепенно и равномерно созревать мозговым структурам коры. Она совмещает в себе нейрозанятия (упражнения в виде игры) и лепку. Для лепки используется пластичный материал. Обязательным условием материала является его прочность при застывании. Как правило это воздушный пластилин, холодный фарфор, воздушная глина, самозатвердеваемая и запекаемая полимерная глина.

Нейролепка - это уникальная методика развития мозга. Здесь, в отличие от лепки, заняты одновременно обе руки, происходит максимальная активизация обоих полушарий мозга, так же за счет дополнительных заданий, стимулируются все структуры и области мозга, активируя формирование новых нейронов и целых нейросетей.

Все это усиливается за счет активной работы мелкой моторики в процессе занятия, дополнительных заданий нейрогимнастики, уютной доброжелательной атмосферы в группе, психологического комфорта и благоприятного эмоционального фона, высокого уровня мотивации и, конечно же, индивидуального подхода и учета возрастных особенностей детей. Отсутствие стресса, правильное дыхание, свободное творчество и соответствующая музыка тоже имеют свое влияние на правильное функционирование центральной нервной системы. Когда эти факторы начинают взаимодействие вместе, то происходит образование новых и недостающих нейронных сетей и созревание недостающих структур коры.

Методика нейролепки улучшает функционирование ЦНС, повышает продуктивность протекания психических и эмоциональных процессов.

Именно поэтому эту методику назвали «нейролепкой».

**Глава 2. Нейролепка как методика коррекции поведения ребенка**

**и его психоэмоционального состояния**

Для того, чтобы скорректировать нежелательное поведение ребенка и стабилизировать психоэмоциональное состояние необходимо провести диагностику.

Нейролепка необходима тем детям, которые:

- часто отвлекаются на занятиях;

- не запоминают материал, или плохо воспринимают новую информацию;

- слишком эмоциональны;

- зачастую с резкими перепадами настроения;

- быстровозбудимые и неусидчивые (синдром гиперактивности и с СДВГ);

- вялые, медлительные (гипоактивные).

Гиперактивные дети талантливы, но они не могут усидеть дольше 10 минут, это важно учитывать на всех занятиях. Поэтому в первую очередь у нас нет цели вылепить идеальную фигурку, нам важно, чтобы ребенок смог справиться с активностью и раскрыть свой талант. Для этого мы выдаем задания, ставим задачу за эти 10 минут и максимально легко и просто объясняем ребенку, что хотим от него получить. А затем, выполняем упражнение для эмоциональной разгрузки **«Stop & Go».** Цель игры: учиться нарабатывать регуляторные функции (останавливаться, ждать, продолжать). Для лучшего прохождения игры можно включать музыку для движений. При успешном получения опыта при игре далее мы можем усложнять задания (не просто двигаться под музыку и останавливаться, а выполнять какие-то движения и т.д.)

Для медлительных детей наоборот необходимо выполнять упражнения «на включение» ребенка в игру, «на внимание». Например, «кулак-ребро-ладонь». Можно начинать с одной ведущей руки и увеличивать сложность далее. Также замечательным упражнением «на включаемость» является «Слова». Воспитатель говорит слова (количество зависит от возраста) в разном порядке, ребенку нужно по памяти воспроизвести все слова, которые услышал.

Для диагностики и коррекции эмоционального фона необходимо проводить определенные игры-тесты. Например, прекрасным методом эмоциональной диагностики и коррекции является «Дерево эмоций». Целью игры является определение эмоций ребенка в течение дня, например, или недели. Ребенок лепит свою эмоцию. В зависимости от возраста определяется количество цветов (для самого младшего возраста берется 3 цвета и т.д.). Педагог объясняет значение каждого цвета, например: красный – злость, желтый – радость, зеленый – спокойствие. Пока ребенок лепит свою эмоцию, необходимо задавать вопросы ребенку: что спровоцировало твою злость, что послужило поводом для радости и т.д. В конце дня/недели проводится диагностика эмоций вместе с ребенком, с обязательным подсчетом негативных и позитивных моментов и проработкой их.

Очень важным критерием в проведении занятий нейролепкой является количество участников, их должно быть **не больше 10**, для того чтобы уделить внимание каждому. Поэтому занятия проводятся по подгруппам.

Не менее важным на занятиях является **выбор** ребенка. Не смотря на присутствие определенной тематики занятия, мы должны дать ребенку выбор, что лепить, каким цветом, в какой технике. Так повышается значимость ребенка и его самоценность.

В ходе занятий дети создают интересные практичные изделия, которые по их желанию могут использоваться в различных областях. Приемы нейролепки можно использовать в любой тематической неделе календарного планирования. Можно использовать в сюжетно-ролевых играх, в рамках патриотического воспитания, в художественно-эстетическом направлении (в украшении группы), в физическом развитии (изготовить изделия для игр).

В процессе создания материала дети с удовольствием погружаются в игру. Яркие интересные фигурки дают детям стимул для развития, у детей повышается успеваемость и усидчивость, уменьшается тревожность, стабилизируется эмоциональный фон.

Нейролепка - это инновационная интересная методика, которая положительно влияет на судьбы детей.

**Список литературы:**

1. Адамчук М.В. «Все секреты пластилина. Развиваем моторику рук».- Москва «Астрель», 2017
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические методики, коррекционные упражнения.- Москва

Электронно – образовательные ресурсы:

1. Ахмадулин Ш. Т. Нейролепка, Развиваем мозг через пластилин. Многоразовые карточки-тренажеры. Издательство «Капиталл»,2021
2. Курс «Нейролепка» Татьяны Ирзиной.   <https://school-detsad.ru/1neuro>