Квест - игра «Путешествие по Золотому кольцу России»

**Целевая группа:** дети подготовительной группы (6-7лет)

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста чувство гордости и любви к своей Родине – России.

**Задачи:**

1. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей Родине.

2. Развивать память, внимание, речь.

3. Формировать знания детей о культурном наследии своей страны, городах «Золотого кольца России».

**Планируемые результаты.**

Дети умеют выражать свое мнение, анализировать, реагировать на происходящее. Получены знания о понятии «Золотое кольцо России», городах, входящих в Золотое кольцо, их культурном наследии, традициях народа, достопримечательностях городов. Дети приобрели навыки социального общения.

**Методы, используемые для достижения планируемых результатов:**

1. Игры.

2. Наблюдения.

3. Беседы.

4. Совместные мероприятия.

5. Рассматривание иллюстраций.

**Ресурсы:**

1. Подбор соответствующей литературы.

2. Подбор наглядного материала (фотографии, иллюстрации и т.д.).

3. Подготовка шаблона карты Золотого кольца России.

4. Подготовка интерактивного оборудования (многофункциональный стол, робо – пчелки).

5. Игры на патриотическую тему.

6. Выставка рисунков, коллажей с изображением городов России.

7. Создание условий для проведения квест – игры (пространство детской реализации «Игродром»).

В сентябре, после летних каникул, во время проведения утреннего круга дети делились своими историями, как они провели лето. Все истории были интересны и заслуживали внимания. Но особенно ярко и красочно рассказал о своем увлекательном путешествии вместе с родителями в один из городов России, Дима.

Он рассказал ребятам, что они вместе с родителями ежегодно посещают с экскурсией один из городов, который входит в состав «Золотого кольца России». Ребята были впечатлены его историей. Им очень захотелось узнать, какие города входят в состав городов «Золотого кольца России», их достопримечательности и культуру.

В течение года мы с ребятами провели большую работу по ознакомлению с городами «Золотого кольца России». С их геральдикой, географическим положением на карте России, традициями и культурой. Итоговым мероприятием стало проведение квест – игры и создание карты «Золотого кольца России».

**Предварительная работа:**

1. Знакомство с многофункциональным столом, робо - пчелками, изучение азов программирования.

2. Проведение бесед о Родине – России.

3. Чтение серии книг «Золотое кольцо России».

4. Рассматривание иллюстраций «Золотого кольца России», ознакомление с их промыслами, достопримечательностями, традициями.

5. Изучение гербов и символики городов «Золотого кольца России».

6. Проведение выставки рисунков и семейных коллажей на тему «Города России».

7. Итоговое мероприятие: Проведение квест – игры. Создание карты « Золотое кольцо России».

**Квест – игра.**

Дети и воспитатель собираются в пространстве детской реализации «Игродром».

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами в нашем светлом и уютном зале! Сегодня 12 июня, какой праздник мы отмечаем в этот день? (отвечают дети). Правильно, сегодня отмечается День России. Предлагаю отправиться в путешествие по городам нашей Родины, узнать достопримечательности древних городов, познакомится с их культурой и традициями. Хотите отправиться в путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, как называют людей, которые любят путешествовать? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, таких людей называют путешественники или туристы. И сегодня мы отправимся в путешествие в роли туристов. Как вы думаете, какие вещи первой необходимости необходимо взять туристу с собой в путешествие?

**Дети:** Воду, спички, аптечку, компас, телефон, зарядку для телефона, фонарик, продукты питания, карту.

(Собирают все необходимое в рюкзак, но карты нет).

**Воспитатель:** Карта нашего маршрута утеряна, как вы считаете, без карты мы с вами сможем отправиться в путешествие?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Предлагаю составить новую карту по нашему маршруту. Но чтобы ее составить, нам нужно выполнить ряд заданий. Назовем нашу карту «Золотое кольцо России». Почему именно такое название, узнаем в конце нашего путешествия, если выполним правильно все задания. Согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А поможет нам в выполнении заданий, наша помощница – робо – пчелка. Вперед!

**Основная часть:**

Педагог с детьми подходят к интерактивному столу, на котором находится поле с карточками, робо- пчелка, схемы движения. На соседнем столе шаблон карты в виде кольца с пустыми окошками.

**Воспитатель:** Перед нами робо- пчелка и какие то карточки. Как же они нам помогут? Что нужно сделать, чтобы пчелка стала двигаться в нужном направлении? Ребята, напомните мне пожалуйста, какие кнопки есть у нашей робо – пчелки?

**Дети:** Вперед, назад, влево, вправо, сброс, старт.

**Воспитатель:** Правильно! Что нужно сделать дальше?

**Дети:** Нужно ее запрограммировать при помощи этих кнопок.

**Воспитатель:** Программировать мы будем по предлагаемым схемам. Если программа будет верная, пчелка поможет нам выполнить первое задание.

**Воспитатель:** (Имя ребенка), возьми первую схему, что на ней изображено?

**Ребенок:** Схема программирования.

**Воспитатель:** Теперь запрограммируй пчелку. Что для этого нужно сделать согласно схеме?

**Ребенок:** По схеме необходимо нажать кнопку вперед два раза, кнопку влево один раз, кнопку направо один раз. И чтобы робо – пчелка начала движение нажать на кнопку старт.

**Воспитатель:** Если ты правильно запрограммируешь нашу робо- пчелку по схеме, мы получим первую подсказку, в какой первый из городов мы отправимся (Москва)

(ребенок программирует пчелку по данной схеме, и нажимает на кнопку старт). Пчелка передвигается на заданную клетку, на которой находится картинка с изображением Красной Площади.

Приложение №1 рис. 1; рис 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Что изображено на картинке?

**Дети:** Красная площадь

**Воспитатель:** В каком городе находиться эта достопримечательность?

**Дети:** Москва!

**Воспитатель:** Давайте проверим.

(ребенок переворачивает карточку, на ней цифра 1, герб Москвы).

**Воспитатель:** Ребята, герб какого города указан на картинке?

**Дети:** Москвы.

**Воспитатель:** Значит, мы с вами правильно запрограммировали нашу пчелку. Предлагаю прикрепить карточку на нашу карту, в рамочку с цифрой один. Это будет первый пункт нашего назначения.

(дети подходят к столу, на котором лежит карта, и закрепляют картинку с номером 1).

**Воспитатель:** Молодцы. Двигаемся дальше.

**Воспитатель:** (Имя ребенка), возьми следующую схему. Под каким номером схема?

**Ребенок:** Два.

**Воспитатель:** Правильно, схема номер два. Обратите внимание, что схемы тоже пронумерованы. Посмотри на нее внимательно. Перед тем как программировать робо – пчелку, что нужно сделать?

**Ребенок**: Чтобы начать заново программировать робо – пчелку нужно сбросить предыдущий маршрут. Это можно сделать при помощи кнопки сброс. А после можно начинать вводить новый маршрут.

**Воспитатель:** Верно, приступай, нам нужно получить вторую подсказку. (ребенок программирует пчелку, и нажимает старт. Робо - пчелка двигается по заданному направлению и перемещается на клетку с изображением монастыря Троице- Сергиевой- Лаврой).

Приложение №2 рис. 1; рис. 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Ребята, что изображено на картинке?

**Дети:** На картинке изображен монастырь Троице – Сергиевой – Лавры.

**Воспитатель:** Это достопримечательность какого города?

**Дети:** Сергиев Посад.

**Воспитатель:** Давайте проверим.

(ребенок переворачивают картинку, на обратной стороне изображен герб и цифра два).

**Воспитатель:** Какая цифра и герб какого города изображен на картинке?

**Дети:** Сергиев посад, и цифра два.

**Воспитатель:** Правильно. Скажите, какой знаменитый сувенир впервые сделали мастера этого города?

**Дети:** Матрешка.

**Воспитатель:** Правильно. Купить этот сувенир у потомственных мастеров можно прямо у стен монастыря. Получается, мы с вами двигаемся в правильном направлении. Давайте закрепим этот город на нашей карте.

(дети подходят к столу, на котором лежит карта и закрепляют картинку с номером 2).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы отгадали второй город из нашего маршрута, готовы двигаться дальше?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** (Имя ребенка), предлагаю тебе запрограммировать нашу робо- пчелку по указанной схеме.

(ребенок программирует, нажимает старт и Робо – пчелка переместилась по клеткам).

Приложение №3 рис. 1; рис. 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на эту подсказку. Какая достопримечательность здесь изображена?

**Дети:** Золотые врата.

**Воспитатель:** Верно, что вы о них знаете?

**Дети:** Это оборонительное сооружение, которое защищает собор от атак.

**Воспитатель:** В каком древнем городе находится эта достопримечательность?

**Дети:** Это город Владимир.

**Воспитатель:** Давайте проверим, верно ли вы угадали.

(дети переворачивают картинку).

**Воспитатель:** Какая цифра и герб какого города изображен на картинке?

**Дети:** Это герб города Владимир и цифра три нашего маршрута.

**Воспитатель:** Правильно ребята, а вы знаете, какие изделия ремесленников можно купить в этом городе?

**Дети:** Владимирское кружево и расписную посуду.

**Воспитатель:** Все верно, молодцы ребята. Предлагаю вам и этот город добавить к нашей карте.

(дети подходят к столу с картой и закрепляют город Владимир с номером три).

**Воспитатель:** Сейчас ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть и размяться после длинного пути. Встаньте по кругу.

**Физминутка**

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг, да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

**Воспитатель:** Предлагаю продолжить наше путешествие. (Имя ребенка), запрограммируй нашу робо - пчелку по схеме так, чтобы узнать следующий город.

(ребенок встает к интерактивному столу и программирует пчелку по схеме). Робо – пчелка передвигается в заданный квадрат.

Приложение №4 рис. 1; рис. 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что изображено на картинке?

**Дети:** Суздальский Кремль.

**Воспитатель:** Верно. В каком городе находится эта достопримечательность?

**Дети:** Суздаль.

**Воспитатель:** Давайте перевернем карточку, и посмотрим, все ли верно?

(дети переворачивают карточку).

**Воспитатель:** Ребята, какая цифра и герб какого города на этой картинке.

**Дети:** Это цифра четыре и герб города Суздаль.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, расскажите пожалуйста, вы знаете работами каких мастеров славится этот город?

**Дети:** Этот город славится войлочными игрушками ручной работы, керамикой от «Гончарного двора».

**Воспитатель:** Давайте закрепим еще один город к нашей карте.

(дети подходят к столу и закрепляют еще один город на карту с номером четыре).

**Воспитатель:** А мы с вами продолжаем наше путешествие. (Имя ребенка), предлагаю тебе узнать, где находится следующая подсказка к нашему маршруту.

(ребенок программирует робо – пчелку, которая передвигается по заданной схемой маршруту на нужную клетку).

Приложение №5 рис. 1;рис. 2;рис. 3.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим эту подсказку. Что изображено на этой картинке?

**Дети:** Волжская башня.

**Воспитатель:** К какому городу относится эта достопримечательность?

**Дети:** Ярославль.

**Воспитатель:** Давайте проверим, перевернем карточку.

(дети переворачивают карточку).

**Воспитатель:** Цифра и герб какого города на картинке?

**Дети:** Это герб города Ярославль и цифра пять.

**Воспитатель.** Правильно. Ребята, а чем еще славится этот город?

**Дети:** Этот город славится коваными изделиями и кружевом.

**Воспитатель:** Все верно, закрепите этот город на нашу карту.

(дети закрепляют картинку с номером пять на карту).

**Воспитатель:** Вы готовы продолжать наше путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда сейчас предлагаю (Имя ребенка) запрограммировать нашу робо – пчелку.

(ребенок подходит к интерактивному столу и программирует робо – пчелку, которая согласно схеме встает на заданный квадрат).

Приложение №6 рис. 1;рис. 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим эту подсказку, что изображено на картинке?

**Дети:** Торговые ряды.

**Воспитатель:** Достопримечательность какого города указанна на картинке?

**Дети:** Кострома.

**Воспитатель:** Давайте проверим, перевернем картинку и посмотрим герб и номер.

(дети переворачивают карточку).

**Дети:** Это номер шесть и герб города Кострома.

**Воспитатель:** Правильно. Чем еще славится город Кострома?

**Дети:** В Костроме есть старейшая в России сыроварня. Еще она славится качественным льном.

**Воспитатель:** Давайте добавим и этот старинный город к нашей карте.

(дети подходят к столу с картой и закрепляют город под номером шесть).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. А мы продолжаем дальше. (Имя ребенка), посмотри схему и правильно запрограммируй нашу робо – пчелку.

(ребенок программирует пчелку, согласно схеме и нажимает старт).

Робо – пчелка двигается по клеткам, и останавливается рядом с картинкой.

Приложение № 7рис. 1;рис. 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинку, что на ней изображено?

**Дети:** Это дом музей ситца

**Воспитатель:** Из какого древнего города эта достопримечательность?

**Дети:** Иваново.

**Воспитатель:** Давайте проверим. Переверните карточку.

(дети переворачивают карточку).

**Воспитатель:** Посмотрите, номер и герб какого города на картинке?

**Дети:** Это номер семь и герб города Иваново.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, отгадали и этот старинный город. Давайте закрепим и этот город к нашей карте.

(дети подходят к столу и закрепляют картинку с номером семь на карту).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами так долго шли, и немного устали.

Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка.**

Света по лесу пошла (дети шагают на месте)

В лесу ягодку нашла (наклоны вниз)

Света ягодки поела (повороты туловища в разные стороны)

На пенечке посидела (хлопают в ладоши)

**Воспитатель:** Ну что, отдохнули немного?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хотите продолжить наше путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда приглашаю (Имя ребенка) Посмотри внимательно на схему и запрограммируй нашу робо – пчелку.

(ребенок подходит к интерактивному столу и задает программу робо – пчелке, как указано на схеме и нажимает старт). Робо – пчелка останавливается в заданном квадрате.

Приложение №8 рис. 1; рис. 2; рис. 3.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас есть новая подсказка. Посмотрите. Что изображено на картинке?

**Дети:** Ростовский Кремль.

**Воспитатель:** Какого старинного города эта достопримечательность?

**Дети:** Ростов Великий.

**Воспитатель:** Давайте перевернем карточку и проверим, правильно мы угадали город?

(дети переворачивают карточку).

**Воспитатель:** Посмотрите, герб какого города нарисован на картинке?

**Дети:** Ростов Великий.

**Воспитатель:** Скажите, чем еще славится этот древний город?

**Дети:** Игрушками – оберегами и чернолощеной керамикой.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая цифра на картинке?

**Дети:** Это цифра восемь.

**Воспитатель:** Верно. Наши цифры с городами идут по возрастанию?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте добавим этот город на нашу карту.

(дети подходят к столу и закрепляют город под номером восемь на карте).

**Воспитатель:** Значит, мы двигаемся в верном направлении. (Имя ребенка), пожалуйста, запрограммируй нашу робо – пчелку.

(ребенок подходит к интерактивному столу и программирует робо – пчелку согласно схеме и нажимает старт). Робо – пчелка останавливается в заданном квадрате.

Приложение № 9 рис. 1; рис. 2; рис 3.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картинку, что на ней изображено?

**Дети:** Музей – усадьба «Ботик Петра I»

**Воспитатель:** К какому древнему городу она относится?

**Дети:** Переславль – Залесский.

**Воспитатель:** Давайте с вами проверим, правильно вы назвали город? Посмотрим, что изображено с обратной стороны нашей картинки?

(дети переворачивают карточку)

**Дети:** Здесь изображен герб города Переславль – Залесского и номер девять.

**Воспитатель:** Все верно. Давайте добавим и этот древний город к нашей карте.

(дети подходят к карте и закрепляют город с номером девять).

**Воспитатель:** Посмотрите на нашу карту. Все окошки мы заполнили? (на карте остается одно незаполненное окошко)

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Где же нам получить последнюю подсказку?

Ребята, давайте вернемся к столу, на котором осталась карточка со знаком «?»**.**

(дети подходят к интерактивному столу).

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас осталась еще одна неизвестная карточка.

(Имя ребенка), построй пожалуйста схему к этой карточке. Посмотрим, что же там скрывается?

(ребенок программирует робо – пчелку и нажимает на кнопку старт). Пчелка заняла нужную клеточку.

Приложение №10 рис. 1;рис. 2; рис 3.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какой город изображен на картинке?

(ребенок переворачивает карточку).

На другой стороне изображен герб Углича и фото музея часов.

**Воспитатель:** Это герб города Углич, который с 2018 года входит в города «Золотого кольца России». В нем очень много интересного, но я вам расскажу об одной достопримечательности этого города. Это «Музей часов». Гордость музея – богатейшая часовая коллекция марки “Чайка”. Она состоит из более двух тысяч образцов настольных, наручных, настенных часов. Также в музее представлены самые первые часы, которые собрали в городе Углич - это самые маленькие наручные часы (их размер всего 6х9 мм), которые получили Большую Золотую медаль в 1966 году на Международной ярмарке в городе Лейпциг.

(дети закрепляют картинку в оставшуюся рамочку).

**Воспитатель:** Ребята вот и подошло к концу наше путешествие, посмотрите на нашу карту, на что она похожа?

**Дети:** На кольцо.

**Воспитатель:** Теперь вы догадались, почему название нашей карты именно такое?

**Дети:** Потому, что она напоминает по форме кольцо!

**Воспитатель:** Все правильно, все города, по которым мы сегодня путешевствовали объединяет одно – все они относятся к национальному достоянию России и включены в туристический маршрут «Золотое кольцо России»

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, что же такое «Золотое кольцо России»?

**Дети:** Это города России, которые включены в туристический маршрут « Золотое кольцо России».

**Воспитатель:** Какой из городов вам больше всего запомнился?

(ответы детей)

**Воспитатель:** В каком из городов вы хотели бы побывать?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Какая из достопримечательностей на ваш взгляд наиболее интересна?

(ответы детей).