|  |  |
| --- | --- |
| Описание: вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130  тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: [wonderland-nu@yandex.ru](mailto:wonderland-nu@yandex.ru)  **Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»** |

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**«Права ребёнка».**

**Старший дошкольный возраст (6-7) лет.**

****

Составила:

Беляева Ольга Анатольевна

воспитатель 1 квалификационной категории

структурного подразделения – детский сад № 43 «Зайчик»

МАДОУ «Страна чудес»

Новоуральский городской округ, 2024

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**Тема совместной образовательной деятельности: «Права ребёнка»**

**Возрастная группа:** подготовительная группа ***«Солнышко»*** (6-7) лет.

**Форма организации:** групповая

**Форма совместной деятельности : познавательно - исследовательская**

**Учебно-методический комплект**:

- Комплексная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н.Дороновой;

- «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие/автор О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др. ] / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

- Программа « Я, ты, мы» авторы: О.М.Князева, Р.Б Стеркина;

- Программа « Я – человек» автор : С.А.Козлова.

**Средства:**

- ***визуальный ряд:*** *(раздаточный, демонстрационный материал) карточки – эмблемы, которые обозначают права ребёнка;*

*иллюстрации к сказкам и произведениям;*

*ватман, фломастеры, цветной картон.*

**Цель:**

**-** обобщать знания дошкольников о правах ребёнка;

- продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого;

- развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** |
| ***Обучающие*** | - формировать общее представление о правах ребёнка, закрепленных в Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка;  -способствовать развитию интереса в вопросах правового образования, определения ими своего отношения к праву как к общественной ценности;  - помочь дошкольникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества. | - Осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы;  - участвовать в совместной деятельности, устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослым на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров);  - применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания);  - работают в паре, договариваются, приходят к общему решению. |
| ***Развивающие*** | - развиватьактивную речь детей;  - развивать познавательную активность детей;  - развивать воображение в ходе выполнения деятельности  - развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение другого ребёнка; |
| ***Воспитательные*** | - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками во время обсуждения;  - воспитывать умение уважать мнение сверстника, не мешая его высказыванию;  - формировать умение работать в паре, договариваться. |

**Планируемый результат:**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться; учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей. адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- учится свободно выражать свой замысел, работать с разнообразным материалом;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности взрослого и детей** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **Начало совместной деятельности**  (мотивация, побуждение к деятельности)  **Основной этап деятельности -**  **процесс реализации цели**  **Рефлексия, анализ**  **Открытость** | - Ребята, обратите внимание на доску. Вы догадались, о чем сегодня пойдет речь**?**  ***(о правах ребенка).***  - Итак, родился малыш. Что родители делают в первую очередь, чтобы могли они как-то обращаться к нему? (дают имя).  - В какой документ записывают имя? (свидетельство о рождении).  - Что еще записывают в этот документ? (фамилия, имя, отчество и сведение о родителях).  - Как дают отчество и фамилию ребенку?(по фамилии папы или мамы, а отчество по имени отца).  - Какое право ребенка мы сейчас с вами вспомнили? ***(право на имя).***  - И вот родители ребенка забирают из роддома и везут куда? (домой).  - Кто же ждет его дома? (семья, близкие люди, родственники, сестры ,братья, бабушки, дедушки).  - А зачем человеку семья? Для чего люди создают семью? (жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей).  - Какие чувства вы испытываете, когда рядом ваши члены семьи? (любовь, добро, радость).  - Как вы думаете, почему возникают такие чувства? (потому что я их люблю, и много делают для меня: защищают, оберегают).  - А каком праве мы с вами сейчас поговори? ***(право на семью).***  - Где вы живете вместе с семьей? (дома).  - А вы не боитесь, когда остаетесь дома одни? Как вы себя ведете?  - Что родители не разрешают вам делать, когда уходят? А что вы делаете, если вы дома одни и в дверь позвонил кто-то чужой? (не открывать дверь).  - Правильно! Никто не имеет право входить в ваш дом без вашего разрешения.  - И это право: ***неприкосновенность жилья.***  - Ребята, а как выдумаете, что значит быть здоровым? Здоровый человек – кто это?  - Здоровье – главная цель человеческой жизни и во многом зависит от нас самих.  - Я буду здоров, если буду …(принимать витамины, делать гимнастику, соблюдать режим дня, повально питаться, заниматься спортом и т.д.).  - Значит, мы сами должны заботиться о своем здоровье, охранять и оберегать его. Но бывает в жизни так, ребенок заболевает, тогда на помощь к нему приходит? (врач).  - И это правильно, так как ребенок имеет ***право на медицинское обслуживание***.  - Ребята, я предлагаю посмотреть на доску и сказать, что обозначает этот символ? ***(право на обучение).***  - Где могут обучаться дети? (в детском саду, школе, институте).  - Как вы думаете, какую пользу приносит образование?  - Скоро вы пойдете в школу. Как вы считаете, какие главные качества нужны каждому школьнику? (внимание, смекалка, терпение).  - Сейчас мы и проверим, какие вы внимательные и сообразительные, я буду задавать вопросы, а вы хором отвечать «я» если это к вам подходит. Договорились? Тогда начинаем!  - Кто любит шоколад?  - Кто любит мармелад?  - Кто любит груши?  - Кто не моет уши?  И так далее..  - Вот мы с вами вспомнили о главных правах, которые есть у всех детей. Вы правильно отвечали и друг другу помогали.  - А сейчас мы с вами заглянем в сказочный мир, а для этого я вас приглашаю в библиотеку.  - Вы услышите отрывки из различных произведений. Вам надо назвать это произведение и подумать, какое право здесь нарушено, или наоборот, все правильно соблюдается. Готовы?!  1) «Заюшкина избушка»  - Как вы считаете, правильно ли поступила лиса? Какое право нарушено? ***(право на жилье)***  - .Как бы вы посоветовали поступить зайчику?  2) «Сказка о мертвой царевне»  -Про какое право здесь говорится? - Нарушено оно или нет? Что бы вы сказали царице-мачехе? (никто не имеет ***право лишать человека жизни***).  3) «Мойдодыр»  - «А потом как зарычит на меня, как ногами застучит на меня, уходит-ка ты домой, говорит, да лицо свое умой говорит!»  - . Что случилось? Почему мойдодыр был зол на мальчика? (**мальчик не заботился о своем здоровье).**  - Как бы вы поступили, если бы увидели такого грязнулю?  - Что вы ему посоветуете?  4) Давайте вспомним, в каком произведении ***говорится о правильном лечении?***  - Ваши варианты ответов (Доктор Айболит).  - Оказывается, не только люди занимаются решением вопроса: что могут делать, что не могут; на что имеют право, на что не имеют, а еще и герои сказочных произведений.  - Я вижу, что вы хорошо знаете ваши права и обязанности, разбираетесь в них.  - Еще ребята есть право, которое помогает вам быть счастливыми, делает жизнь радостной, светлой, доброй  - ***Это право на любовь***.  - Что вы можете включить в понятие любовь?  - С чем ее можно сравнить?  - У вас очень красивые образы любви и вы действительно почувствовали, как важна любовь в жизни каждого человека.  - Давайте попробуем изобразить это право в вашем рисунке, как вы это представляете. (Под тихую музыку дети выполняют задание).  - Посмотрите, какие красивые образы у вас получились! Каждый из вас вложил в свой рисунок или эмблему самое дорогое и любимое вашему сердцу и душе! (рассматривание и пояснение детей).  - А закончить наш с вами интересный, творческий, познавательный диалог мне хочется стихотворением:  ***Есть право на имя, есть право на труд,***  ***Право - здоровье твое берегут.***  ***Есть право учиться на пять и четыре,***  ***Есть право жить в отдельной квартире,***  ***В семье подрастает каждый ребенок***  ***Его мама с папой любят с пеленок.***  ***И чтобы права не нарушать***  ***Их обязательно всем надо знать!***  ***И конечно соблюдать!***  *Предлагаю вам зарисовать свою эмблему, и написать небольшой рассказ для наших младших дошкольников. Вы согласны?* ***Тогда продолжим вечером*** | - обращает внимание детей на эмблему;  - задает вопросы;  - участвует в общем обсуждении;  - поощряет и поддерживает детскую инициативу, познавательную активность;  - побуждает к диалогу  - Педагог предлагает детям по рассуждать, объяснить своё мнение, почему они так считают  -Предлагает поиграть в игру, объясняет правила  - задает вопросы, стимулируя познавательную активность детей;  - акцентирует внимание детей на деталях;  - предоставляет детям возможность высказаться  - игра «это я», объясняет правила  Прочтение небольших сценок из произведения, плюс показ иллюстрации  - рассказывает, обсуждает с детьми;  - предоставляет детям возможность высказаться.  - обобщает услышанное;  - задает вопросы на тему, которая больше всех затронула детей.  - анализирует вместе с детьми , делают выводы.  - поощряет и обобщает высказывания детей;  - поддерживает интерес детей  - организует работу детей на будущее;  - предоставляет детям свободу выбора. | - проявляют инициативу, любознательность во время обсуждения;  - поддерживают диалог  - Ответы детей, рассуждения.  - делятся знаниями и опытом друг с другом.  -Играют в игру , поддерживают диалог друг с другом и воспитателем  - делятся впечатлениями, почему так считают.  -Делятся впечатлениями, объясняют , почему необходимо получать знания..  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  - оценивают поступки, объяснят, какое право здесь нарушено  - высказываются, делают предположения  - договариваются между собой, объясняют свое мнение  - делятся впечатлениями друг с другом  Придумывают образы, воплощают их в рисунках  - Проявляют желание к дальнейшему сотрудничеству |