|  |  |
| --- | --- |
| Описание: вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130 тел./факс (34370) 6-35-40, эл. почта: wonderland-nu@yandex.ru**Структурное подразделение – детский сад № 43 «Зайчик»** |

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

 **«Права ребёнка».**

**Старший дошкольный возраст (6-7) лет.**

****

Составила:

Беляева Ольга Анатольевна

воспитатель 1 квалификационной категории

структурного подразделения – детский сад № 43 «Зайчик»

МАДОУ «Страна чудес»

Новоуральский городской округ, 2024

**Конструкт совместной образовательной деятельности взрослого и детей**

**Тема совместной образовательной деятельности: «Права ребёнка»**

**Возрастная группа:** подготовительная группа ***«Солнышко»*** (6-7) лет.

**Форма организации:** групповая

**Форма совместной деятельности : познавательно - исследовательская**

**Учебно-методический комплект**:

- Комплексная образовательная программа «Миры детства: конструирование возможностей» под редакцией Т.Н.Дороновой;

- «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие/автор О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др. ] / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

 - Программа « Я, ты, мы» авторы: О.М.Князева, Р.Б Стеркина;

 - Программа « Я – человек» автор : С.А.Козлова.

 **Средства:**

- ***визуальный ряд:*** *(раздаточный, демонстрационный материал) карточки – эмблемы, которые обозначают права ребёнка;*

 *иллюстрации к сказкам и произведениям;*

 *ватман, фломастеры, цветной картон.*

**Цель:**

**-** обобщать знания дошкольников о правах ребёнка;

- продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого;

- развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи для педагога*** | ***Задачи для детей*** |
| ***Обучающие*** |  - формировать общее представление о правах ребёнка, закрепленных в Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка;-способствовать развитию интереса в вопросах правового образования, определения ими своего отношения к праву как к общественной ценности;- помочь дошкольникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества. | - Осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы;- участвовать в совместной деятельности, устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослым на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров);- применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания);- работают в паре, договариваются, приходят к общему решению. |
| ***Развивающие*** | - развиватьактивную речь детей;- развивать познавательную активность детей;- развивать воображение в ходе выполнения деятельности- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение другого ребёнка;  |
| ***Воспитательные*** | - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками во время обсуждения;- воспитывать умение уважать мнение сверстника, не мешая его высказыванию;- формировать умение работать в паре, договариваться. |

**Планируемый результат:**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться; учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей. адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 - учится свободно выражать свой замысел, работать с разнообразным материалом;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной образовательной деятельности взрослого и детей** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **Начало совместной деятельности**(мотивация, побуждение к деятельности)**Основной этап деятельности -** **процесс реализации цели****Рефлексия, анализ****Открытость** | - Ребята, обратите внимание на доску. Вы догадались, о чем сегодня пойдет речь**?** ***(о правах ребенка).***- Итак, родился малыш. Что родители делают в первую очередь, чтобы могли они как-то обращаться к нему? (дают имя).- В какой документ записывают имя? (свидетельство о рождении).- Что еще записывают в этот документ? (фамилия, имя, отчество и сведение о родителях).- Как дают отчество и фамилию ребенку?(по фамилии папы или мамы, а отчество по имени отца).- Какое право ребенка мы сейчас с вами вспомнили? ***(право на имя).***- И вот родители ребенка забирают из роддома и везут куда? (домой).- Кто же ждет его дома? (семья, близкие люди, родственники, сестры ,братья, бабушки, дедушки).- А зачем человеку семья? Для чего люди создают семью? (жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей).- Какие чувства вы испытываете, когда рядом ваши члены семьи? (любовь, добро, радость).- Как вы думаете, почему возникают такие чувства? (потому что я их люблю, и много делают для меня: защищают, оберегают).- А каком праве мы с вами сейчас поговори? ***(право на семью).***- Где вы живете вместе с семьей? (дома).- А вы не боитесь, когда остаетесь дома одни? Как вы себя ведете?- Что родители не разрешают вам делать, когда уходят? А что вы делаете, если вы дома одни и в дверь позвонил кто-то чужой? (не открывать дверь).- Правильно! Никто не имеет право входить в ваш дом без вашего разрешения. - И это право: ***неприкосновенность жилья.***- Ребята, а как выдумаете, что значит быть здоровым? Здоровый человек – кто это? - Здоровье – главная цель человеческой жизни и во многом зависит от нас самих.- Я буду здоров, если буду …(принимать витамины, делать гимнастику, соблюдать режим дня, повально питаться, заниматься спортом и т.д.).- Значит, мы сами должны заботиться о своем здоровье, охранять и оберегать его. Но бывает в жизни так, ребенок заболевает, тогда на помощь к нему приходит? (врач). - И это правильно, так как ребенок имеет ***право на медицинское обслуживание***.- Ребята, я предлагаю посмотреть на доску и сказать, что обозначает этот символ? ***(право на обучение).***- Где могут обучаться дети? (в детском саду, школе, институте). - Как вы думаете, какую пользу приносит образование?- Скоро вы пойдете в школу. Как вы считаете, какие главные качества нужны каждому школьнику? (внимание, смекалка, терпение). - Сейчас мы и проверим, какие вы внимательные и сообразительные, я буду задавать вопросы, а вы хором отвечать «я» если это к вам подходит. Договорились? Тогда начинаем!- Кто любит шоколад?- Кто любит мармелад?- Кто любит груши?- Кто не моет уши? И так далее..- Вот мы с вами вспомнили о главных правах, которые есть у всех детей. Вы правильно отвечали и друг другу помогали.- А сейчас мы с вами заглянем в сказочный мир, а для этого я вас приглашаю в библиотеку.- Вы услышите отрывки из различных произведений. Вам надо назвать это произведение и подумать, какое право здесь нарушено, или наоборот, все правильно соблюдается. Готовы?!1) «Заюшкина избушка» - Как вы считаете, правильно ли поступила лиса? Какое право нарушено? ***(право на жилье)***- .Как бы вы посоветовали поступить зайчику?2) «Сказка о мертвой царевне»-Про какое право здесь говорится? - Нарушено оно или нет? Что бы вы сказали царице-мачехе? (никто не имеет ***право лишать человека жизни***).3) «Мойдодыр»- «А потом как зарычит на меня, как ногами застучит на меня, уходит-ка ты домой, говорит, да лицо свое умой говорит!»- . Что случилось? Почему мойдодыр был зол на мальчика? (**мальчик не заботился о своем здоровье).**- Как бы вы поступили, если бы увидели такого грязнулю?- Что вы ему посоветуете?4) Давайте вспомним, в каком произведении ***говорится о правильном лечении?***- Ваши варианты ответов (Доктор Айболит).- Оказывается, не только люди занимаются решением вопроса: что могут делать, что не могут; на что имеют право, на что не имеют, а еще и герои сказочных произведений.- Я вижу, что вы хорошо знаете ваши права и обязанности, разбираетесь в них.- Еще ребята есть право, которое помогает вам быть счастливыми, делает жизнь радостной, светлой, доброй- ***Это право на любовь***.- Что вы можете включить в понятие любовь?- С чем ее можно сравнить?- У вас очень красивые образы любви и вы действительно почувствовали, как важна любовь в жизни каждого человека.- Давайте попробуем изобразить это право в вашем рисунке, как вы это представляете. (Под тихую музыку дети выполняют задание).- Посмотрите, какие красивые образы у вас получились! Каждый из вас вложил в свой рисунок или эмблему самое дорогое и любимое вашему сердцу и душе! (рассматривание и пояснение детей).- А закончить наш с вами интересный, творческий, познавательный диалог мне хочется стихотворением:***Есть право на имя, есть право на труд,******Право - здоровье твое берегут.******Есть право учиться на пять и четыре,******Есть право жить в отдельной квартире,******В семье подрастает каждый ребенок******Его мама с папой любят с пеленок.******И чтобы права не нарушать******Их обязательно всем надо знать!******И конечно соблюдать!****Предлагаю вам зарисовать свою эмблему, и написать небольшой рассказ для наших младших дошкольников. Вы согласны?* ***Тогда продолжим вечером*** | - обращает внимание детей на эмблему;- задает вопросы;- участвует в общем обсуждении;- поощряет и поддерживает детскую инициативу, познавательную активность;- побуждает к диалогу- Педагог предлагает детям по рассуждать, объяснить своё мнение, почему они так считают-Предлагает поиграть в игру, объясняет правила- задает вопросы, стимулируя познавательную активность детей;- акцентирует внимание детей на деталях;- предоставляет детям возможность высказаться- игра «это я», объясняет правилаПрочтение небольших сценок из произведения, плюс показ иллюстрации- рассказывает, обсуждает с детьми;- предоставляет детям возможность высказаться.- обобщает услышанное;- задает вопросы на тему, которая больше всех затронула детей.- анализирует вместе с детьми , делают выводы.- поощряет и обобщает высказывания детей; - поддерживает интерес детей- организует работу детей на будущее;- предоставляет детям свободу выбора. | - проявляют инициативу, любознательность во время обсуждения;- поддерживают диалог- Ответы детей, рассуждения. - делятся знаниями и опытом друг с другом.-Играют в игру , поддерживают диалог друг с другом и воспитателем - делятся впечатлениями, почему так считают.-Делятся впечатлениями, объясняют , почему необходимо получать знания..Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.- оценивают поступки, объяснят, какое право здесь нарушено- высказываются, делают предположения- договариваются между собой, объясняют свое мнение- делятся впечатлениями друг с другомПридумывают образы, воплощают их в рисунках- Проявляют желание к дальнейшему сотрудничеству |