**Конспект итогового педагогического мероприятия для детей младшего дошкольного возраста в рамках краткосрочного проекта «Моя семья - это маленькое государство»**

**«Моя Семья-лучшая на свете!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Репина Н.Н. | | |
| Возрастная группа | Вторая младшая | | |
| Форма организации, количество обучающихся | Групповая, 8 человек | | |
| Тема занятия | «Моя Семья-лучшая на свете!» | | |
| Используемые технологии и методики | «Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей» Т. А. Шорыгиной | | |
| Цель занятия | Создание условий для формирования представления о семье и нравственных нормах у детей младшего дошкольного возраста в ходе интегрированной образовательной деятельности | | |
| Задачи | Образовательная | Развивающие | Воспитательные |
| формировать представление детей о составе семьи, о родственных связях. | развивать любознательность, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; | воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к членам своей семьи и окружающим, желание помочь в трудной ситуации, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению |
| Культурная практика | Ознакомление с окружающим миром | | |
| Культурно-смысловой контекст | Создание цветов-ромашек, символов семьи | | |
| Предпосылки УУД | | | |
| Предпосылки личностных УУД | Предпосылки регулятивных УУД | Предпосылки коммуникативных УУД | Предпосылки познавательных УУД |
| - умение воспринимать речь педагога;  - умение проявлять внимание и доброжелательность;  - умение выражать положительное отношение к процессу познания (внимание, удивление);  -мотивировать свои действия | -умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;  -умение фиксировать затруднения; | -умение четко выражать свои мысли;  -умение активного слушания;  -умение ставить вопросы;  -умение определять цели и функции участников деятельности | -умение выделять параметры объекта;  -умение анализировать представленные факты; |
| Оборудование | - кукла Оленька, макет дома, картинки, обозначающие членов семьи Оленьки (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра), ласковый смайл, картинки по количеству детей «Солнышко» и «Тучка», пазл «Древо Семьи», заготовки для изготовления цветов-ромашек с разной формой лепестков, декор для ромашек, клей-карандаш, книга А.Барто «Стихи» в качестве подарка для ребят в группу | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| **Вводная часть занятия** **2 мин.** | | | |
| 1. Мотивационно-ориентировочный этап | Создать систему мотивации детей к речевой и познавательной деятельности, определение детской цели. | Приветствие детей-участников образовательного процесса.  Педагогом организуется проблемная ситуация: воспитатель знакомит детей с куклой Оленькой, с ее домом и предлагает с помощью отгадывания загадок узнать, кто живет в доме с Оленькой. | Выражают готовность к новой совместной деятельности  Ребята заинтересованы. Выслушав воспитателя и Оленьку, дети предлагают помощь и выражают готовность отгадать предложенные загадки. |
| **Основная часть занятия 10 мин.** | | | |
| 1. Информационный этап | Мотивировать на достижение личностно-значимого результата данной деятельности для каждого ребенка, формирование у детей предпосылок УУД.  Создание условий для выстраивания ребенком индивидуальной траектории на основе заданий дифференцированного характера | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Отгадав загадки о тех, кто живет в доме вместе с Оленькой, дети формулируют определение понятия «семья»  Воспитатель предлагает детям составить портрет Семьи, начав с игры «Скажи ласково». Воспитатель называет членов семьи по очереди и предлагает детям назвать их лаского.  Продолжая знакомить детей с портретом Семьи, педагог предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и тучка», раздает каждому ребенку картинки: «Солнышко» и «Тучка» и рассказывает правила игры.  Воспитатель предлагает поиграть в динамическую игру «Моя семья и я» показав движения для ребят (динамическая пауза).  Воспитатель с Оленькой сообщает детям о игре «Древо Семьи» и предлагает в нее поиграть. В ходе игры на доске появляется «Древо Семьи» и воспитатель задает детям вопросы о структуре семьи. | Дети с интересом включаются в процесс отгадывания загадок, формулирования определения понятия «семья» и называют, из кого состоит семья и как члены семьи относятся друг к другу, опираясь на свой жизненный опыт  Дети с интересом включаются в игру «Назови ласково», опираясь на свои знания, называя по 2-3 производных слова от названия члена семьи.  Дети знакомятся новой игрой и увлеченно играют в нее, разграничивая положительные и отрицательные ситуации, происходящие в семье и обозначают их соответствующими символами-картинками.  Ребята выполняют движения за воспитателем, повторяя текст.  Дети играют в «Древо Семьи», собирая картинку-пазл, отвечая на вопросы воспитателя, рассказывают, что такое семья и из кого она состоит, с опорой на свои знания, сформированные в ходе реализации проекта «Моя семья - маленькое государство» |
| 1. Аналитический (практический) этап | Игра с затруднением, открытие нового знания, подведение итогов – оценка нового знания, приобретенных умений, достижение детской цели, подбор средств | Воспитатель знакомит детей с основами поведения в семье и предлагает сделать символ семьи-ромашку, интересуется, для кого каждый ребенок ее делает в качестве подарка. | Ребята рассказывают о том,что они знают о правилах поведения в семье и с радостью приступают к изготовлению ромашек. Выбирают заготовки (с изображением различных форм лепестков ромашек) и декорируют их. Высказывают мнение о том, для кого этот подарок. |
| **Заключительная часть занятия**  **3 минуты** | | | |
| 1. Оценочно-рефлексивный этап | Подвести итог по мероприятию, дать возможность ребятам выразить свое мнение. Создать условия для фиксации единицы содержания образования, для выделения, обсуждения, моделирования в ходе рефлексии. «Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности | Воспитатель предлагает ребятам оценить сегодняшнюю встречу, задает вопросы рефлексивно-оценочного характера: что было самым интересным?  Были ли трудности? Как мы с ними справились?  Задает вопросы акцентирующие практическую значимость знаний и умений: мы смогли рассказать Оленьке о Семье, потому что…научились…узнали? | Ребята рассказывают о том, что они узнали о семье сегодня, с опорой на акцентные вопросы воспитателя. |
| 1. Перспективный этап | Выход на самостоятельную деятельность | Воспитатель и дети прощаются с  Оленькой, она дарит детям книгу А.Барто «Стихи»  Воспитатель дает детям возможность внести свои предложения по дальнейшему изучению темы «Семья» | Дети высказывают свои предположения о том, что бы они еще хотели узнать о Семье и как они могут это сделать (самостоятельно, с родителями и педагогами). |