

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Сказка»

**Тема: «Раннее трудовое воспитание и профориентация
дошкольников в соответствии с ФОО ДО»**

Подготовила: Сигунькова С.И.
старший воспитатель

СЕРГАЧ, 2024 Г



Труд-основа жизни

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе него формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду организован так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

Антон Семёнович Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности выбора профессии во взрослой жизни.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.



Научное обоснование

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые: В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, Е.А. Алябьева, В.Т. Потапова, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев и др.

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Психолог отмечает, что профессиональное становление личности начинается с развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий

Е.А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще

По мнению А.Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

Цель ранней профориентации

Цель ранней профориентации:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности



Задачи ФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

❑ Младшая группа.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

Средняя группа

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

Задачи ФОР ДО

Социально-коммуникативное развитие

□ Старшая группа.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- *знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности*

Подготовительная группа

В сфере трудового воспитания: - развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;*
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

Задачи ФОП ДО

Познавательное развитие

❑ 1 младшая группа (2-3г.)

- Педагог организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов)
- педагог знакомит детей с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

2 младшая группа (3-4 года)

- Педагог побуждает оказывать посильную помощь родным
 - Включая детей в отдельные бытовые ситуации, педагог знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
- Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Средняя группа

Задача: продолжать развивать представления детей о труде взрослого

Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Задачи ФОР ДО

Познавательное развитие

Старшая группа

- Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких.....).

Закрепляет представления о назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе

- Педагог расширяет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая и т.п.)

Подготовительная группа

Задача: формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

- Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе

- Педагог формирует представления об уходе за животными и растениями, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Задачи ФОП ДО

Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа

- Педагог знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);

педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов

Старшая группа

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.

- Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

- Педагог знакомит детей с произведениями живописи

- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Задачи ФОР ДО

Художественно-эстетическое развитие

Подготовительная группа

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка
- Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками).
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).

Создание условий для ознакомления дошкольников с профессиями

1. Разработка перспективного плана (проекта)
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с программными задачами, индивидуальными потребностями и особенностями детей;
3. Взаимодействие с родителями
4. Взаимодействие с учреждениями социума
5. Организация целевых прогулок и экскурсий (включая онлайн-экскурсии)

Формы работы с детьми



Младший дошкольный возраст

Формирование первоначальных представлений детей о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; формирование представлений о труде взрослых как особой деятельности, направленной на заботу о людях;

Формирование положительного отношения к труду на примерах сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

Развитие представлений об использовании выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Средний дошкольный возраст

Формирование представлений о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и обществе;
Формирование желания включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

учим сравнивать профессии; учим вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

знакомим с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями

Старший дошкольный возраст

Расширение представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

Расширение и систематизация представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

Формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории;
знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, артистов, архитекторов, музыкантов, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства и др.

Подготовительная группа

Расширение и систематизация представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

Расширение представления о современных профессиях и профессиях востребованных в нашем регионе;
Продолжение ознакомления с творческими профессиями

Формирование представлений о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство, животноводство, растениеводство, выращивание и уборка хлеба) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Проектная деятельность.

Название раздела	Содержание раздела
Характеристика проекта	Вид проекта: познавательный -информационный, творческий. Возраст детей: старший дошкольный возраст. Продолжительность: долгосрочный Участники: воспитатели, родители, дети
Полное название проекта	«Кем быть»
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Сказка»
Авторы проекта	Старший воспитатель Сигулькова С.И.
Цель проекта	Организация ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, ориентиры на современные профессии, востребованные в нашем городе и стране. Формирование у детей предпосылок к выбору будущей профессии.

Основная идея проекта	Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с широким спектром современных профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.
Основные механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий - Взаимодействие участников проекта
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Организационный</u> (01.09.2022г. -01.10.2022г) Разработка Паспорта проекта «Кем быть?» 2. <u>Основной этап.</u> (05.09.2022г. - 30.03.2023г) Реализация проекта 3. <u>Заключительный.</u> (1.02.2023г-30.03.2023г) Презентация проекта. Рефлексия.
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы работы по ранней профориентации детей. -Активизация творческого потенциала педагогов ДООУ в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. <ul style="list-style-type: none"> - Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности. - Дети имеют представление о разных профессиях: об истории возникновения и развития данных профессии; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

Игровая деятельность



«Детская игра- это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности бытьбыть капитаном, врачом»

А.Г. Асмолов

Маркеры игрового пространства

Преимущества использования маркеров:

- Легко трансформируются, позволяя преобразовать пространство по замыслу ребёнка;
- Многофункциональны;
- Вариативны;
- Развивает детскую фантазию и воображение;
- Активизирует двигательную активность;
- Рассчитаны на все возрастные категории от 3-7 лет;
- Имеют эстетический вид;
- Занимают мало места при хранении



Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников



Дидактические игры



Экскурсии



Работа с родителями

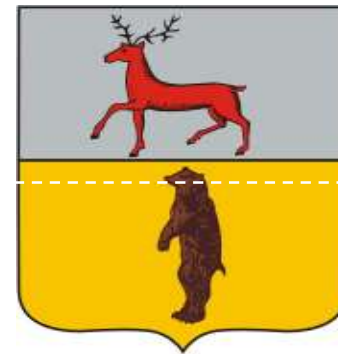
Выставка совместного творчества
«Профессия моего папы»

Театрализованная деятельность детей и
совместно с родителями

Экскурсии на работу к родителям.
Реализация проектов

Создание фотоальбомов и альбомов
«Профессии нашего города», «Работа моих
родителей», «Кем быть» и др.

Востребованные профессии нашего города



С первых шагов ребенка педагогам и родителям необходимо внимательно следить за его склонностями и интересами, стараться помочь ему определиться с выбором будущей профессии.

Работа в ДОУ по ознакомлению детей с профессиями взрослых реализуется в соответствии с принципами воспитания у детей позитивного отношения к труду: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; принцип новизны (использование новейших информационных технологий); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Процесс и успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста во многом будет зависеть от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, участниками проекта, а также организованной работы с социальными партнерами.

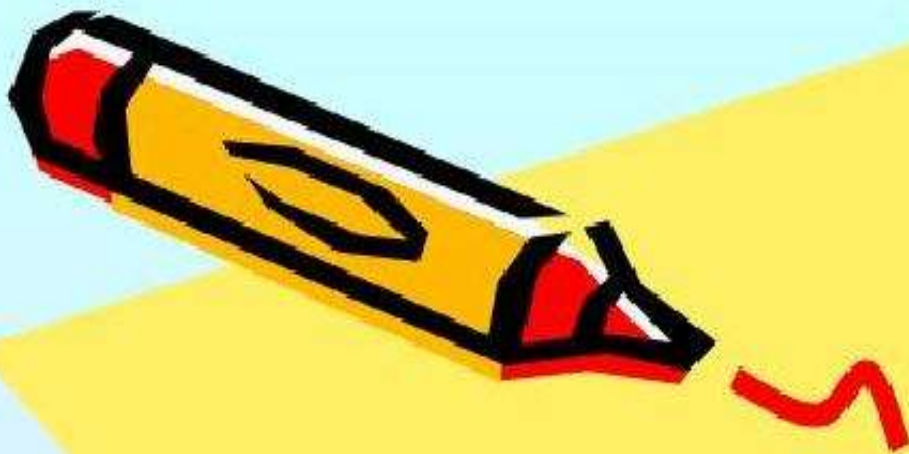


Ожидаемые результаты

- У детей сформированы представления о профессиях;
- Наблюдаются ранние профориентационные склонности;
- Развито обобщенное представление о трудовых операциях, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Активизирована познавательная активность детей дошкольного возраста, повышен интерес к профессиям взрослых;
- Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса;
- Налажено тесное взаимодействие с учреждениями социума

Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях. Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

