**Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции заикания с детьми старшей группы на этапе сопряженной речи**

Лексическая тема: «Фрукты»

Цель: развитие умения подражать движениям и речи логопеда.

Задачи:

* формирование плавного и продолжительного речевого выдоха;
* обучение релаксации по контрасту с напряжением;
* развитие ритмичной речи;
* развитие модуляции голоса по высоте;
* совершенствование координации движений с речью логопеда;
* актуализация словаря по теме «Фрукты»;
* развитие навыка употребления описательных прилагательных;
* актуализация относительных прилагательных;
* формирование представлений о целостном образе предмета;
* воспитание саморегуляции и самоконтроля.

Оборудование: предметные разрезные картинки (лимон, апельсин, яблоко, груша), предметные картинки (лимон, апельсин, яблоко, груша, банан, слива, ананас, гранат).

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| 1. **Организационный момент**
 |
| - Мы начинаем занятие. А для его начала, нам нужно поздороваться. Сначала поздороваюсь я с вами, а потом мы поздороваемся вместе. -Здравствуйте, дети!- Теперь вы здороваетесь вместе со мной так: «Здравствуйте». - У нас с вами есть правила на занятии. Сначала послушайте, затем мы его повторим все вместе: «Будь внимателен, смотри, точно так же со мной повтори». | Сопряженно с логопедом дети произносят: - Здравствуйте.- Будь внимателен, смотри, точно так же со мной повтори. |
| 1. **Вводная часть**
 |
| - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сад, где растут фрукты. Во фруктовый сад мы поедем на поезде.*Развитие плавного и продолжительного речевого выдоха, развитие модуляции голоса по высоте*- Вставайте со своих стульчиков.- Денис будет главным вагоном, он встает первым, а остальные – за ним. Логопед выстраивает детей друг за другом при необходимости.- Поезд готов к отправлению?- Разрешаю отход поезда. - Первый, главный вагончик говорит так: «Ту-туууу (низким голосом)».- Ту-туууу (вместе с ребенком).- А остальные ему отвечают: «Ту-туууу (обычным голосом)».- Ту-туууу (вместе с детьми).Затем логопед меняет детей так, чтобы главным вагоном удалось побыть всем детям.- Приехали. Поезд выпустил пар. Послушайте как: «Ш-ш-шшшшшш».- Алёна, повтори вместе со мной.- Ш-ш-шшшшшш.- Кирилл, повтори вместе со мной.- Ш-ш-шшшшшш.- Денис, повтори вместе со мной.- Ш-ш-шшшшшш.- Катя, повтори вместе со мной.- Ш-ш-шшшшшш. | Дети встают со стульчиков и выстраиваются друг за другом.- Да.- Ту-туууу (низким голосом).- Ту-туууу.- Ш-ш-шшшшшш.- Ш-ш-шшшшшш.- Ш-ш-шшшшшш.- Ш-ш-шшшшшш. |
| 1. **Основная часть**
 |
| - Вот мы и приехали в сад. - Ребята, а вы знали, что фрукты растут на деревьях? Давайте с вами представим, что мы стали деревьями.*Обучение релаксации по контрасту с напряжением*- Наши с вами ножки, будто корни, сильные, крепкие. Давайте сильно давить пятками на пол. Наши туловища – это толстые твердые стволы, напрягите туловище. Руки-ветки поднимаем все выше, тянем их к солнышку, пальчики-листики в стороны. Ноги, руки, тело напряжены. Это неприятно, даже больно. Наступила осень, давайте сбросим с себя листву (опустить руки). Скоро наступит зима, все деревья заснут. Сядем на стульчики, расслабим пальчики, ручки, ножки, туловище, голову опустим, опустим плечи. Почувствуйте, как вы спокойны, ваше тело стало мягким, расслабленным. Как приятно расслабление!- Ребята, пока мы ехали, картинки сломались на части. Вы поможете мне их собрать?*Формирование представлений о целостном образе предмета*Логопед выдаёт каждому ребенку по одной разрезной картинке и ждёт, пока дети их собирают.- У вас получилось собрать картинки. На них изображены фрукты. *Развитие навыка употребления в речи описательных прилагательных* Упражнение «Описание фруктов» Оборудование: предметные картинки фруктов. Описание: Каждый ребенок собрал картинку с фруктом. Логопед даёт описание этого фрукта в нескольких предложениях, затем ребенок сопряженно с логопедом повторяет это описание по одному предложению.- Денис, на твоей картинке изображен лимон. Послушай, какой он, затем повтори вместе со мной. - Лимон желтый по цвету. - Лимон кислый по вкусу. - Лимон овальный по форме. - Лимон маленький по размеру.- Катя, на твоей картинке апельсин. Послушай, какой он, затем повтори вместе со мной.- Апельсин оранжевый по цвету.- Апельсин круглый по форме.- Апельсин сладкий по вкусу.- Апельсин большой по размеру.- Кирилл, на твоей картинке яблоко. Послушай, какое оно, затем повтори вместе со мной.- Яблоко по цвету зелёное.- Яблоко круглое по форме.- Яблоко кислое по вкусу.- Яблоко большое по размеру.- Катя, на твоей картинке груша. Послушай, какая она, затем повтори вместе со мной.- Груша зелёная по цвету.- Груша овальная по форме.- Груша сладкая по вкусу.- Груша большая по размеру.*Развитие ритмичной речи, развитие координации движений пальцев рук с речью*- Ребята, пора размять наши пальчики. - Сделайте руки, как я. Внимательно послушайте и посмотрите, как я делаю пальцами. Затем повторите вместе со мной слова и движения.Логопед по строчке произносит стихотворение и показывает движения. Затем вместе с детьми делает то же самое. - Раз, два, три, четыре, пять (загибает пальцы на правой руке)- Будем фрукты мы считать (ритмичные хлопки в ладоши)- Груша, персик, мандарин,Абрикос и апельсин (загибает пальцы на левой руке)- Раз, два, три, четыре, пять (соединяет кончики пальцев двух рук)- Фруктов было ровно пять. (ритмично сжимает пальцы в кулак, другая ладошка раскрыта, затем руки поочередно меняются)- Ребята, а как вы думаете, из фруктов можно приготовить какие-нибудь блюда?- Верно. Сейчас я буду показывать картинки с разными фруктами и говорить, что можно из них приготовить. Вы внимательно меня слушайте, затем повторяйте вместе со мной.*Актуализация относительных прилагательных*Упражнение «Поварёнок»Оборудование: предметные картинки.Описание: Логопед показывает картинку фрукта и говорит, что из него можно приготовить. Ребёнок повторяет вместе с логопедом.- Из яблок можно приготовить яблочный пирог. Катя, повтори со мной.- Из лимона готовят лимонное варенье. Кирилл, повтори со мной.- Из бананов готовят банановое мороженое. Денис, повтори со мной.- Из слив готовят сливовый компот. Алёна, повтори со мной.- Из апельсинов делают апельсиновое варенье. Денис, повтори со мной.- Из яблок делают яблочный сок. Катя, повтори со мной.- Из ананасов делают ананасовый сок. Алёна, повтори со мной.- Из граната делают гранатовый салат. Кирилл, повтори со мной. *Развитие координации движений с речью логопеда*- Наша поездка подходит к концу. Пора ехать обратно. Вставайте и подходите ко мне.Логопед выстраивает детей перед собой.- Сначала внимательно слушайте меня и смотрите, затем повторите слова и движения вместе со мной.Логопед произносит по одной строчке из стихотворения самостоятельно и показывает движения, затем сопряженно с детьми.- Мы в вагончике сидим(ноги слегка согнуты в коленях,руки сложены перед грудью)- И в окошечки глядим,(повороты головы вправо, влево)- Едет, едет паровоз -(притопывает, делая круговые движениясогнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)- Чух – чух – чух, чух – чух – чух!- Ребятишек он повёз,- Чух – чух – чух, чух – чух – чух!- А колёсики стучат - так – так – так, так – так – так!(хлопает ладонями по коленям)- Будто с нами говоря, так – так – так, так – так – так!(стучит кулаками по коленям)- Громко подаём гудок:(поднимает и опускает правую руку, сжав пальцы в кулак)- Ду – ду – ду, ду – ду – ду!- Подъезжает паровоз -(поднимает и опускает левую руку, сжав пальцы в кулак)- Ду – ду – ду, ду – ду – ду!- Ребятишек он привёз! | - Да.Дети выполняют задание.- Да.Дети собирают разрезные картинки с изображением фруктов.Дети слушают логопеда, затем сопряженно с ним повторяют предложения.- Лимон желтый по цвету. - Лимон кислый по вкусу. - Лимон овальный по форме. - Лимон маленький по размеру.- Апельсин оранжевый по цвету.- Апельсин круглый по форме.- Апельсин сладкий по вкусу.- Апельсин большой по размеру.- Яблоко по цвету зелёное.- Яблоко круглое по форме.- Яблоко кислое по вкусу.- Яблоко большое по размеру.- Груша зелёная по цвету.- Груша овальная по форме.- Груша сладкая по вкусу.- Груша большая по размеру.Дети сначала внимательно слушают логопеда, затем повторяют вместе с ним слова и движения.- Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы на правой руке)- Будем фрукты мы считать (ритмичные хлопки в ладоши)- Груша, персик, мандарин,Абрикос и апельсин (загибают пальцы на левой руке)- Раз, два, три, четыре, пять (соединяют кончики пальцев двух рук)- Фруктов было ровно пять. (ритмично сжимают пальцы в кулак, другая ладошка раскрыта, затем руки поочередно меняются)- Да.- Из яблок можно приготовить яблочный пирог.- Из лимона готовят лимонное варенье.- Из бананов готовят банановое мороженое.- Из слив готовят сливовый компот.- Из апельсинов делают апельсиновое варенье.- Из яблок делают яблочный сок.- Из ананасов делают ананасовый сок.- Из граната делают гранатовый салат.Дети встают и подходят к логопеду.Дети внимательно слушают логопеда, затем сопряженно повторяют за ним слова и движения.- Мы в вагончике сидим(ноги слегка согнуты в коленях,руки сложены перед грудью)- И в окошечки глядим,(повороты головы вправо, влево)- Едет, едет паровоз -(притопывают, делая круговые движениясогнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)- Чух – чух – чух, чух – чух – чух!- Ребятишек он повёз,- Чух – чух – чух, чух – чух – чух!- А колёсики стучат - так – так – так, так – так – так!(хлопают ладонями по коленям)- Будто с нами говоря, так – так – так, так – так – так!(стучат кулаками по коленям)- Громко подаём гудок:(поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак)- Ду – ду – ду, ду – ду – ду!- Подъезжает паровоз -(поднимают и опускают левую руку, сжав пальцы в кулак)- Ду – ду – ду, ду – ду – ду!- Ребятишек он привёз! |
| 1. **Заключительная часть**
 |
| - Ребята, наше путешествие во фруктовый сад подошло к концу.- В конце занятия нужно попрощаться. Я вам говорю: «До свидания, ребята».- А вы должны сказать вместе со мной так: «До свидания». | Дети сопряженно с логопедом говорят:- До свидания. |