**НОД**

 **по экспериментальной деятельности для средней группы**

**Тема: «Путешествие утенка или мир за забором птичьего двора»**

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие,социально-коммуникативное развитие.

**Вид деятельности:** Познавательно- исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Вовлечь детей в экспериментальную деятельность, формировать у детей представление о свойствах бумаги, воды, магните, песка с помощью практических действий.

**Образовательные задачи:**

* Познакомить детей о свойствах воды, бумаги, магните и песка через экспериментирование.

**Развивающие задачи:**

* развивать стремление к познанию через экспериментально –исследовательскую деятельность;
* активизировать и обогащать словарный запас у детей, умение рассуждать, сравнивать, делать выводы;
* развивать у детей наблюдательность, любознательность

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к экспериментированию;
* воспитывать любовь к природе и бережное отношение к природе.

**Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы:** имели элементарные представления о свойствах бумаги, магнита, песка; о состоянии воды; проявляли интерес к экспериментальной деятельности, умели высказывать свою точку зрения и делать выводы.

**Материалы и оборудование:** газированная вода, виноград, емкости для воды, горячая вода, кубики льда, магнит, магнитная доска, песок, бумажные цветы, бабочки; слепки следов утки, вороны, кошки, поросенка, медведя, человека; уточка с утятами игрушечные, птичий двор (игрушечный забор, домашние птицы (игрушки)).

**Содержание организационной образовательной деятельности детей**

***Воспитатель****:* Ребята, по дороге в детский сад я встретила, а кого вы отгадайте загадку

Вышли с мамою к реке

Малые ребятки

И поплыли по реке Желтые …. (утятки)

***Ответы детей:*** *(утенок).*

***Воспитатель:*** Правильно, утенок. Он очень сильно плакал. Оказывается утенок потерялся. Ему нужна наша помощь. Давайте вместе с утенком отправиться на поиски его мамы. Но прежде чем путешествовать, давайте спросим у него, как он потерялся.

***Утенок*** *(воспитатель говорит от имени утенка):*Я живу на птичьем дворе. Вылупился я совсем недавно. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только я один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды мне захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, мне было очень интересно.

Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки.

**1 стол.** *На столе разложены кувшинки из бумаги. Емкость с водой.*

***Опыт №1.*** Солнышко уже начало всходить, и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Так он стоял, любовался пока все лепестки не легли на воду*.*

 *(Вырезанные из цветной бумаги кувшинки, с длинными закрученными к центру при помощи карандаша лепестками, опустить на воду, налитую в емкость.)*

**Воспитатель:** *Почему же распускаются кувшинки? (ответы детей)*

***Вывод:****На ваших глазах лепестки цветов распустились. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.*

Пройдя, чуть дальше он увидел еще одно чудо.

**2 стол.** *Стакан с газированной водой, виноград.*

***Опыт № 2.***Какие-то маленькие существа, то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали.

 *(В стакан со свежей газированной водой бросьте виноградинки)* Это были рыбки, которые резвились на солнышке. Им было так весело: они поднимались вверх на поверхность воды, а потом опускались вниз, вверх-вниз, вверх-вниз… Наблюдая за рыбками, утенок не мог оторвать глаз и готов был резвиться вместе с ними.

**Воспитатель:** *Почему виноградинки то поднимаются, то снова опускаются как рыбки? (ответы детей)*

***Вывод****: Виноградинка чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.*

*Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».*

***3 стол.*** *Банка с горячей водой, закрытая крышкой с отверстиями, кубики льда.*

***Опыт № 3.*** Но тут подул ветер, на небе появились тучи. *(Налить в литровую банку горячую воду. Банку закрыть крышкой с отверстиями, сверху положить несколько кубиков льда)* И вдруг пошел дождь. Утенок впервые видел огромные капли, падающие на землю. Кап-кап-кап – падали капли на воду, на лепестки кувшинок, на песок у берега. Кап-кап-кап - опускались первые капельки дождя утенку на клюв, на перышки, на хвостик.

*Воспитатель: Почему капают капли? (ответы детей)*

***Вывод****: Лед тает от теплого воздуха, в дырочки стекает талая вода, имитируя капли дождя.*

**ФИЗМИНУТКА «Путешественники»**

Мы садимся в самолет, (дети приседают)

Отправляемся в полет! (заводят самолет, встают, говорят «у-у-у»)

Мы летим над облаками (руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (по очереди обними руками)

Видим, как течет река, (показывают руками волны)

Видим в лодке рыбака («забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (наклоняются влево и вправо, говорят: «у-у-у)

Приземляться нам пора! (приседают)

**4 стол.** Емкость с мокрым песком, слепки следов (из пластилина).

***Опыт № 4***. Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени, и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше. Тут он увидел, что, идя по мокрому песку, после него остаются следы. *(Сначала сделать отпечаток следа утенка. Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делается отпечаток на песке одним из предметов. Следы можно изготовить из пластилина или соленого теста),* а потом он увидел еще следы вороны, лягушки, поросенка, человека. И чем дольше он шел, тем больше следов попадалось ему на глаза. Он был в недоумении, чьи же это следы?

**Воспитатель**: *Чьи следы остались на песке? Почему остались следы на песке? (ответы детей)*

***Вывод****: Потому что песок мокрый и на нем остаются четкие следы и еще мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.*

***5 стол*.** Магнитная доска, бумажные цветы на магнитах, бабочки из бумаги, с прикрепленными скрепками.

**Опыт № 5.** Шел, шел утенок и увидел перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами. *(Возьмите палочки с бабочками, на крылышках прицепите скрепки и поднесите их к цветам)* К цветам подлетали маленькие яркие и разноцветные существа, это были бабочки. Они, то порхали над цветами, то садились и замирали на цветках (2-3 раза повторить).

**Воспитатель:** *Почему бабочки летят на цветы? (ответы детей)*

***Вывод****: Бумажные цветы прикреплены к магнитной доске, в серединке цветка прикреплен магнит. На крылышках бабочек прицеплены скрепки. Бабочки при помощи скрепок магнитятся к цветам. Скрепки железные. А магнит притягивает железо. Те бабочки, у которых нет скрепок, не держатся на цветах.*

**Воспитатель:** Утенку так было интересно, что он не заметил, как наступил вечер. Ему очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но утенку пора домой, его ждут дома. А как добраться до дома он не знает. Давайте проводим его до дома. *(Дети идут к птичьему загону и отдают его маме- утке.)*

**Воспитатель:**Попрощайтесь с утенком. И нам тоже пора возвращаться.

А вам понравилось путешествие? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Уважаемые путешественники, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таких простых веществах, как вода, бумага, магнит, песок. Что мы теперь знаем о них? (ответы детей).