

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16

«Детский сад» г. Кингисеппа

## ПРОЕКТ

«Использование сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ»

авторы проекта:

воспитатель Кузченко Н.Ю.

воспитатель Зубарева Л.Н.

учитель-логопед Елифанова Н.Н.

Кингисепп

Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, игровой.

Период реализации: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

### **Актуальность проекта**

Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Формирование целостного образа предметов - результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых воспоминаний. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное поведение» ребенка с ОВЗ: стереотипы, ритуалы, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире. Проект «Использование сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ» направлен на поддержку семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии. Внедрение методики сенсорной интеграции поможет гармонизировать жизнь особенных детей и подготовить их к учебной деятельности.

**Цель проекта:** создание условий для комплексной помощи детям с ОВЗ путем внедрения в коррекционно-развивающий процесс методики сенсорной интеграции.

Новизна проекта: «Использование сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ» заключается в создании и функционировании специального пространства – зала сенсорной интеграции – работа в котором обеспечит слаженное функционирование структур нервной системы и позволит ребенку осуществлять эффективное адаптивное взаимодействие с окружающей средой.

### **Задачи проекта:**

1. Создать условия для снижения дисфункций сенсорных систем детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать у родителей навыки сенсомоторного и двигательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в бытовых (домашних) условиях.
3. Аккумулировать накопленный диагностический, коррекционно-развивающий, обучающий опыт, разработать и распространить информационно-методические материалы по вопросам сенсорной интеграции в группы детского сада.

### **Участники проекта:**

1. Педагоги МБДОУ № 16 «Детский сад» г. Кингисеппа

Запрос, потребность: знать и применять в коррекционной работе метод сенсорной интеграции, удовлетворять потребности детей.

Изменения благодаря проекту: педагоги повысят профессиональную компетентность, повысится педагогическая самооценка, качество дошкольного образования в детском саду.

## 2. Воспитанники МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа

Запрос, потребность: не сформирована база сенсомоторного интеллекта, наблюдается дисфункция сенсорных систем.

Изменения благодаря проекту: развитие сенсомоторных функций, слаженное функционирование структур нервной системы, что позволит укрепить ребенка физически, а также осуществлять эффективное адаптивное взаимодействие с окружающей средой.

## 3. Родители (законные представители) воспитанников, имеющих сенсомоторные нарушения.

Запрос, потребность: повышение уровня навыков сенсомоторного и двигательного развития детей с особенностями развития средствами сенсорной интеграции, в том числе в бытовых (домашних) условиях.

Изменения благодаря проекту: получение инструмента к развитию ребенка, снижению дисфункций, минимизация необходимости выездных курсов.

### **Этапы проекта:**

- Подготовительный этап 01.09.2022 – 01.10.2022
- Практический этап 01.10.22 – 01.04.2023
- Итоговый этап 01.04.2023 – 31.05.2023

### **Предварительная работа:**

- Ознакомление участников проекта с целью и задачами;
- подбор и анализ литературы по теме проекта;
- опрос родителей.

## Основная часть проекта

### 1. Всестороннее развитие детей через сенсорную интеграцию

Наши чувства дают нам информацию, в которой мы нуждаемся для функционирования в окружающем мире. Каждое движение, которое мы выполняем, каждый кусочек, который мы проглатываем, каждый объект, до которого мы дотрагиваемся, вызывает различные ощущения. Они бывают дистантными и ближними и образуют так называемые сенсорные системы (табл.1)

Система	Локализация	Функция
Тактильная (касание)	Кожа	Обеспечивает информацию об окружающей среде и качествах объектов (касание, давление, текстура и др.).
Зрительная (свет)	Ретинальная оболочка глаза	Обеспечивает информацией об объектах и людях, помогает определить границы того, как мы перемещаемся во времени и пространстве.
Обоняние (запах)	Химические рецепторы в полости носа	Обеспечивает информацией о различных типах запахов (резкий, цветочный, пикантный и др.).
Вкусовая (вкус)	Химические рецепторы на языке	Обеспечивает информацией о различных типах вкуса (сладкий, горький, кислый и др.).
Слуховая (слух)	Внутреннее ухо (стимулируется звуковыми волнами)	Обеспечивает информацией о звуках в окружающем пространстве (громкий, тихий, высокий и др.)
Вестибулярная (баланс)	Внутреннее ухо (стимулируется движениями головы и входящими сигналами от других органов чувств, особенно зрения).	Обеспечивает информацией о том, как расположено наше тело в пространстве, и о том двигается наше тело или окружающее пространство.
Проприоцептивная (осознание тела)	Мышцы и связки	Обеспечивает информацией о том, где находится соответствующая часть тела и как она двигается.
Интероцепция	Внутренние органы	Обеспечивает информацией о том, что случается в нашем теле (голод, сон, температура тела и др.).

Таблица 1. Сенсорные системы

*Сенсорная интеграция* – это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, она организует информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Цель сенсорной интеграции – предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

Нарушение сенсорных процессов – это комплексное церебральное расстройство, при котором ребенок неправильно интерпретирует повседневную сенсорную информацию. Они не столь очевидны, как нарушения речи, и часто начинают обращать на себя внимание только в случаях грубой степени выраженности.

*«Маркеры» нарушений сенсорной интеграции:*

По данным исследователей, каждый 6-ой ребенок не капризничает, а имеет значительное нарушение, мешающее полноценно развиваться.

*Нарушения обработки слуховой информации:* дети боятся громких звуков, не переносят некоторых видов музыки (или музыку вообще), мамино пение, тембры голоса, часто закрывают уши руками или голову подушкой, или напротив, часто не слышат, когда к ним обращаются, не любят шумного окружения, улицы.

*Нарушения зрительной системы:* ребенок не любит ходить по ступенькам, перешагивать препятствия, смотреть в глаза, предпочитает полумрак или темноту, капризничает при ярком свете, напрягается, рассматривая окружающих и предметы.

*Нарушения тактильного восприятия:* дети не любят играть с пластилином, песком, красками, боятся испачкаться клеем или грязью, избегают прикосновений к себе, сами не любят прикасаться ко многим предметам, резко реагируют на некоторые ткани из одежды, постельного белья,

определенные конструкции одежды, например, водолазки, свитера с горлом, жалуются на ярлычки, торчащие внутри футболок нитки вышивки, не терпят ходьбы босиком. Также отмечается снижение болевой и температурной чувствительности.

*Нарушения вкусовой и обонятельной систем:* отказ от некоторых видов продуктов, снижение вкусовых рецепторов, негативная реакция на запахи, плохая чувствительность к запахам.

*Моторные, вестибулярные дисфункции:* при таких типах нарушений ребенок может отличаться неуклюжестью, неловкостью движений, избегать спортивных площадок, горок, игр с мячом, никак не осваивает катание на велосипеде, не залезает по перекладинам, плохо прыгает, опасно рискует в подвижных играх, при движении пытается держаться, хвататься за все, т. к. чувствует себя неустойчиво. Основное отличие детей с подобными нарушениями – это сложность концентрации внимания, особенно, если окружающая среда насыщена теми раздражителями, к которым они особенно чувствительны. Дети склонны сменять игры, интересы, вид активности очень и очень быстро, в то же время отличаются тревожностью, присутствуют аффекты - избыточные эмоциональные реакции (резкие капризы, истерики, плач, частый смех, агрессивное поведение и т. п.). Практика показывает, что нарушения поведения и речи часто оказываются связанными с пониженной или повышенной чувствительностью кожи и пониженной чувствительностью системы кинестетического восприятия. По мере улучшения сенсорной интеграции и налаживания общего равновесия ребёнка эти нарушения исчезают.

У детей с дисфункцией сенсорной интеграции информация обрабатывается ненадлежащим образом. Очень важно, как можно раньше выявить симптомы дисфункции сенсорной интеграции, что является залогом успеха проведения вмешательства и предупреждения вторичных, сопутствующих проблем развития: проблем поведения, внимания, трудностей эмоциональной сферы, социального взаимодействия, проблем с самоконтролем – плохое настроение или вспышки агрессии, неуверенность в себе и низкая самооценка.

Применение метода также позволяет улучшить состояние при невыясненных причинах дискомфорта от различных раздражителей, проблемах с осанкой, страхами, фобиями, проблемами с речью и любым видом моторики, координацией движения.

Отдаленная во времени цель метода сенсорной интеграции – готовность ребёнка к обучению в школе, а именно взаимодействовать с социумом, осознавать и проявлять свою учебную мотивацию, находить ресурсы для реализации своего интереса, быть активным создателем и организатором своей деятельности, видеть и оценивать результаты своей деятельности.

Таким образом, сенсорная интеграция детей дошкольного возраста с ОВЗ способствует их всестороннему развитию, т.к. при правильном восприятии и переработке полученных сенсорных ощущений формируется способность ребёнка к социальной адаптации в обществе, обучению, формированию ответственности за результаты взаимодействия с окружающим миром.

#### **План реализации проекта и алгоритм сопровождения детей.**

Для достижения максимальной эффективности работы по развитию детей методом сенсорной интеграции сформирован *план реализации проекта:*

1. Изучить теоретическую, методическую литературу о значении метода сенсорной интеграции в развитии дошкольников.
2. Пройти обучение педагогическим работникам, которые будут осуществлять данный метод в своей практике.
3. Создать условия для снижения дисфункций сенсорных систем детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью средствами метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей (приобрести и разместить специализированное оборудование).
4. Внедрить в образовательный процесс метод сенсорной интеграции, способствующий всестороннему развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказать поддержку родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах сенсорной интеграции, формировать у родителей навыки сенсомоторного и двигательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в бытовых (домашних) условиях.
6. Осуществлять систему мониторинга результативности метода сенсорной интеграции.
7. Разработать и распространить информационно-методические материалы по вопросам сенсорной интеграции в группы детского сада.

Зал сенсорной интеграции – это пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с детьми разного возраста с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

### **Организация занятий по сенсорной интеграции**

#### **(Формы, методы и приемы работы)**

Словесные методы	Создают у дошкольников предварительные представления об изучаемом. Для этой цели используются: объяснение, замечание, команды, указание.
Наглядные методы	Применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у дошкольников конкретные представления об изучаемых действиях
Практические методы	1. Упражнение; 2. Игровой; Главным из них является метод упражнений, который

предусматривает многократное повторение упражнений. Игровой метод применяется после того, как у дошкольников образовались некоторые навыки игры
--

Формы обучения: индивидуальная

Время занятий по сенсорной интеграции 20-30 минут. Для детей с реактивным, полевым поведением длительность занятия на начальном этапе работы сокращается. После посещения зала сенсорной интеграции ребенок должен ощущать покой, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния. Здесь важно задействовать эмоциональный фактор, который обеспечит большую продуктивность за минимальное время. Занятия проводятся по подгруппам по 2-3 человека. Количество человек на занятиях определяется целями работы и индивидуальными особенностями детей.

Занятие по сенсорной интеграции включает разнообразные игры и упражнения. В зависимости от проблематики и возраста ребенка используются разные приёмы и методы работы. Коррекционная работа по сенсорной интеграции направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств.

**Примерная структура занятия в зале сенсорной интеграции включает:**

1. Подготовка развивающей среды: среда выстраивается непосредственно перед приходом ребенка с учетом сенсорных дефицитов. *Обязательное условие: ребенок находится в зале сенсорной интеграции без обуви.*
2. Установление контакта с ребенком: приветствие, ритуал, наблюдение, игра и пр. Упражнения «Приветственные хлопки», «Солнышко», «Воздушный шарик», «Тропа Здоровья!».
3. Непосредственно коррекционная работа:
  - упражнения на развитие дыхания, мелкой моторики и сенсорных эталонов, равновесия, межполушарного взаимодействия, слуховой, вестибулярной, перцептивной, проприоцептивной систем;
  - работа с водой, киселем, красками, мыльной пеной и др.;
  - упражнения с мячом, мягкими модулями (конкретный комплекс упражнений зависит от индивидуального сенсорного профиля ребенка).

В совместной деятельности различных сенсорных систем имеется объективный порядок постоянных взаимосвязей, который включает в себя три основные цепочки:

- 1) тактильная – проприоцептивная – вестибулярная – зрительная;
- 2) тактильная – слуховая – зрительная;



3) тактильная – вкусовая – обонятельная – зрительная.

В ходе занятия специалист заполняет чек-лист, в котором отражаются особенности восприятия и поведения ребенка в созданной для него среде. По результатам наблюдений планируется среда на следующее занятие.

4. Ритуал окончания занятия: упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, элементы массажа, поглаживание ребенка (конкретный комплекс упражнений зависит от индивидуального сенсорного профиля ребенка).

5. Рекомендации педагогам и родителям:

- практические рекомендации;
- тетрадь взаимосвязи специалиста с педагогами;
- видео - фрагменты занятия, обсуждение онлайн (с письменного согласия родителей).

**Педагогическим коллективом разработан алгоритм сопровождения детей по методу сенсорной интеграции:**

1. Предварительное определение сенсорного статуса ребенка:

- ✓ опрос родителей, воспитателей, специалистов (листы опроса, чек-листы);
- ✓ наблюдение за ребенком в режиме работы группы, на занятиях по физической культуре, музыке и др.

2. Промежуточное определение сенсорного статуса ребенка, согласно материалам наблюдений, чек-листов, листов опроса.

3. Проведение пробного занятия без применения метода сенсорной интеграции:

- ✓ установление контакта с ребенком, определение зоны его интересов;
- ✓ определение темпа работы;
- ✓ подбор приемов работы и упражнений согласно модальности;

4. Начало проведения занятий с применением метода сенсорной интеграции.

5. Окончание цикла занятий. Подведение итогов и анализ динамики работы.

6. Заключительное определение сенсорного статуса ребенка.

Анализ практики работы педагогов МБДОУ №16 «Детский сад» г. Кингисеппа с детьми дошкольного возраста по методу сенсорной интеграции доказывает эффективность метода и приводит к следующим результатам:

- ✓ улучшение чувствительности к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;
- ✓ улучшение осознания своего тела в пространстве;
- ✓ снижение уровня двигательного беспокойства;

- ✓ улучшение двигательной координации;
- ✓ улучшение концентрации внимания;
- ✓ улучшение способности к обучению и коммуникации;
- ✓ улучшение эмоционального фона.

В настоящее время существует необходимость в обогащении среды зала сенсорной интеграции оборудованием и материалами для более полной реализации специально подобранных упражнений на зрительно-моторную координацию, тактильную, слуховую, вестибулярную и проприоцептивную чувствительность.

### Варианты материалов и игр для работы по методу сенсорной интеграции

Вид дезинтеграции.	Материалы	Игры и инструкции
<b>Вестибулярная</b>	Качели, балансировочные доски и платформы крутящиеся платформы и тренажеры подвесные лестницы и гамаки каркасы для крепления подвесного оборудования	<p><u>Раскачивание</u> Ребенок совершает раскачивания в течении нескольких минут, самостоятельно или с помощью. Менять стороны раскачивания, менять позы для раскачивания.</p> <p><u>Кружение вокруг оси</u> Ребенок совершает вращательные движения при помощи оборудования, должен держаться на нем надежно, ноги скрещены. Самостоятельно выбирает скорость и продолжительность вращения. Рекомендуется установить предел выполнения 5 мин. Если ребенок боится, выполнить пробные вращения в медленном темпе с помощью и подстраховкой - придерживая его.</p> <p><u>Прыгаем как животное</u> Ребенок должен выбрать животное, которому хочет подражать, выполняя прыжки и копируя голос, повадки. Он может вести себя как это животное, изображая длинные уши (кролик) или неся какую-то вещь, вместо кармана перед собой (кенгуру).</p>

<b>Проприоцептивная</b>	Любой спортивный инвентарь, посредством которого возможно оказать допустимую нагрузку (учитывая возраст, индивидуальные особенности развития, группу здоровья и т.д.)	Упражнения в игровой форме, выполняемые ребенком самостоятельно и с помощью. <u>Мешок комбинезон</u> Ребенок использует мешок, вытягивая руки и ноги в разные стороны для ощущения натяжения мешка, учитывая инструкции взрослого. <u>Катаем мяч</u> <u>Прыгаем на мяче Прыгаем на батуте</u> <u>Полоса препятствий Делай как я</u>
<b>Тактильная</b>	Инвентарь, изготовленный из различных по структуре материалов, сильно различаемых на ощупь	<u>Поймай игрушку</u> Специалист касается мягкой игрушкой различных частей тела, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где игрушка. <u>Чудесный мешочек</u> В непрозрачный мешочек помещаются предметы. Ребенок, не видя эти предметы на ощупь старается описать предмет и угадать его. <u>Угадай что за предмет</u> На поверхности перед ребенком (стол, пол, подоконник) размещаются объемные предметы, накрытые непрозрачной не плотной тканью. Ребенок, должен не сдвигая ткань, прикасаясь к предметам через нее определить, что это за предметы, описать их, угадать из чего они сделаны, угадать их.
<b>Зрительная</b>	Любой материал для прикладного творчества детей, согласно возрастной группе. (цветная бумага, ножницы,	<u>Сложи полоски</u> Изготовить полоски, отличающиеся длиной на 1 см. Диапазон полосок от 3 до 16 см. Нужно сложить полоски в лесенку, не соприкасаясь друг с другом. <u>Найти предмет указанной формы</u> Ребенку предлагается перечислить названия

	<p>карандаши, картон и т.д.)</p> <p>Заготовки для работы выполняются специалистом или совместно с воспитанником, с учетом его (воспитанника) возможностей и поведенческих особенностей.</p>	<p>геометрических фигур. Затем найти из предложенных картинок те, которые похожи на:</p> <p>Круг, квадрат, треугольник и т.д.</p> <p><u>Из каких фигур состоит...</u></p> <p>Детям предлагается разобрать на составляющие геометрические фигуры не сложный рисунок знакомой вещи или предмета: автомобиль, домик, кораблик. Цветовые и графические решения, используемые в этом рисунке не должны препятствовать восприятию и быть подобраны согласно возрастной группе и инд. возможностям воспитанников</p>
<b>Слуховая</b>	<p>Музыкальные инструменты (струнные, духовые, клавишные, ударные)</p> <p>Шумовые инструменты (треугольники, бубенцы, маракасы)</p>	<p><u>Различай: весело или грустно</u></p> <p>Детям выдаются две карточки. На одной изображены яркие тона, на другой темные. После прослушивания музыки предлагается выбрать ту карточку, изображение на которой больше соответствует ее характеру.</p> <p><u>Различай: тихо или громко</u></p> <p>Поочередно звучит тихая или громкая музыка. Под тихую воспитанники должны ходить на цыпочках, под громкую топтать ногами.</p> <p><u>Различай: далеко или близко</u></p> <p>Глаза водящего закрыты. Остальные дети поочередно зовут его, находясь то близко от него то на расстоянии. Водящем предлагается определить расстояние до зовущего.</p>
<b><u>Обонятельная</u></b>	<p>Продукты питания и изделия для создания различных запахов</p> <p>Не должны содержать в составе сильных аллергенов и</p>	<p><u>Фрукт или овощ</u></p> <p>Разложить по пластиковым контейнерам нарезанные кусочки фруктов и овощей. Детям предлагается определить по запаху и с закрытыми глазами название продуктов и распределить их по двум категориям (фрукт или овощ).</p> <p><u>Что приготовил повар на обед</u></p> <p>Предлагается определить меню обеда по запаху.</p>

	<p>химических соединений потенциально опасных для дыхательных путей воспитанников и специалистов. (пример: продукты питания с истекшим сроком годности или непищевой пластик технического назначения)</p>	<p><u>Ароматерапия</u></p> <p>Для воспитанников с чувствительным обонянием предлагается иметь с собой носитель приятного для них запаха. (ароматические масла, вещи, травы и т. д.) Использовать эти предметы - носители запаха предлагается в случае появления раздражителей (запахов которые ребенок не в состоянии терпеть) или в качестве терапевтического успокоительного эффекта в случае надобности.</p>
--	---	---

#### **Формы взаимодействия педагогов с родителями**

Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Родительское собрание	Каждое полугодие	Воспитатели групп, педагог-психолог
2. Мастер-класс «Взаимодействие с «особыми» детьми».	Февраль 2023	Воспитатели групп, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор
3. Игры с детьми с ОВЗ.	В течение проекта	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор
4. Практические рекомендации для родителей	В течение проекта	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор

#### **Развитие проекта**

- Создание сенсорных зон в кабинетах каждого специалиста;
- Трансляция опыта использования приемов и методов сенсорной интеграции в работе специалистов Учреждения; специалистов Учреждения;