**Публикация на тему: «Использование «Тематических карт», как эффективное средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»**

Изучив характерологические особенности детей с ЗПР я пришла к выводу, что дети с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают нарушения памяти – ограниченный объём памяти и снижение её прочности. Традиционные занятия детям данной категории не интересны и малоэффективны. Поэтому возникла необходимость поиска различных путей и методов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения. Одним из таких вариантов является использование « тематической карты», на которой ребёнок может увидеть сразу все задания, которые необходимо выполнить. Использование тематической карты в образовательном процессе с детьми с ЗПР позволяет интегрировать несколько образовательных областей:

- социально-коммуникативную

-познавательную

-речевую

-художественно-эстетическую

Использование «тематической карты», как вспомогательного приёма при обучении детей с ЗПР является эффективным, т.к. процесс познания при использовании наглядных средств, происходит непроизвольно, потому что какой-то предмет или явление попало в поле зрения ребёнка. «Тематическая карта» помогает максимально приблизить обучение к окружающей действительности, к взаимодействию с окружением в творческих видах деятельности и повышению мотивации детей к различным видам деятельности.

**Цель:** Способствовать включению детей в социум, раскрыть их творческий потенциал, развивать способности к волевым усилиям, личностной установке, повысить уровень общего развития воспитанников.

**Тематическая карта «Что растёт в саду»**

**Использование тематического листа на занятиях по познавательному развитию:**

- Назовите фрукты, изображённые на цветной картинке.

- Какие фрукты растут на деревьях? (яблоки, груши)

- Как называется сад, где растут фрукты? (фруктовый сад)

- Какие фрукты вы видите на столе? В вазе?

- Что из фруктов можно сварить? (варенье, компот)

- Какие фрукты, которые не нарисовал художник , ты знаешь ещё?

**ФЭМП:**

- Сколько яблок на яблоне?

- Какой они формы?

- Какого цвета яблоки?

- Сколько груш на дереве?

Сколько яблок (груш) на столе?

- На каком дереве фруктов больше? (меньше?)

- Сколько ананасов на столе?

- Чего больше (меньше) ананасов или апельсинов?

**Речевое развитие:**

- Найди и назови фрукты, названия которых начинается на букву **А**

- В названии какого фрукта буква **А** стоит в середине слова (в конце слова)

- Назови цвет, форму (на согласование существительных с прилагательным) : лимон какой? … (жёлтый, кислый)

- « Посчитай» (на согласование числительных с существительными): 1 груша, 2 груши, 3 груши,4 груши,5 груш.

- « Один-много» (на употребление существительных в родительном падеже множественного числа): одно яблоко – много яблок

- « Назови варенье»: варенье из яблок называется … яблочным

- Раздели на слоги: (яб-ло-ко, гру-ша) и т.п.

- Составь предложение со словом *апельсин ( груша)* и т. п.

- Расскажи о своём любимом фрукте по плану:

Я люблю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он (она) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на вкус. Из него (неё) можно приготовить \_\_\_\_\_\_\_. А я люблю есть его (её) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (сырым, в компоте, в варенье).

**Изобразительная деятельность**

- Изображение целого объекта «Нарисуй свой любимый фрукт», «Нарисуй отгадку»

- Завершение изображения «Закончи картинку», «Раскрась картинку»

- Составление из частей целого изображения

- Обведи по точкам

