Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №119» Советского района город Воронеж

|  |
| --- |
|  |

**Проект**

**«Шахматы для дошкольников»**

**подготовительная группа**

Воспитатель: Слюсарева О.В., I КК

Воронеж, 2023 год

**Участники проекта**: дети  подготовительной группы  детского сада, их  родители, воспитатели.

**Основание для разработки:**

**-**Закон Российской Федерации "Об образовании"

- Приказ № 655 от 23. 11. 2009г. Минобрнауки РФ  «Об утверждении и введении в действие  ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ"

**Цели  проекта:**

создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста;

используя потенциал шахмат содействовать полноценному интеллектуальному развитию и социализации детей дошкольного возраста.

**Планируемый результат:**

овладение детьми  игрой в шахматы, а так же целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Сроки реализации проекта**:  1 год.

Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их оценки по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте (А.Карпов-в 4 года, Г.Каспаров, Р.Фишер, Ю.Балашов-в 6 лет, А.Алёхин, М.Таль-7 лет).

Оказывается, родители и педагоги обнаружили, что шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере. Шахматные стратегии во многом совпадают со спортивными.

Благодаря шахматам особенно хорошо развиваются навыки управления временем. Игрок, имеющий ограниченный запас во времени на завершение игры, должен правильно распределять его. Так и в жизни, и во время учёбы – школьникам необходимо эффективно использовать своё время.

Шахматная задача помимо прочего заставляет взглянуть на ситуацию с двух сторон. Для большинства детей, которые в основном сконцентрированы на самом себе, это умение – большое достижение. Ребёнок узнаёт, что ходы и фигуры противника так же важны, как и его собственные. Благодаря шахматам развивается навык дискуссии, в  ходе которой участник должен учитывать аргументы обеих сторон. И умение распределять время, и умение оценивать проблему с разных позиций, крайне необходимы для будущих  представителей  многих профессий.

Если говорить о расчётах, применяемых в игре, то очевидно, что шахматы помогают развивать логическое и критическое мышление, столь необходимое в проектировании.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы освоят быстро. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой. Ведь математические понятия можно весело и интересно объяснить в контексте игры.

Б.Франклин писал в 1779 году, что шахматы – «это больше, чем праздное развлечение, ведь жизнь есть подобие шахматной игры». Он полагал, что игра в шахматы  развивает дальновидность, осмотрительность, самообладание и спортивный дух.

Для многих поколений шахматы - лучшая стратегическая игра, одна из самых популярных в мире. В них веками играли дети и взрослые: для развлечения и для того, чтобы в занимательной форме развивать свои умственные способности.

**Цели и задачи проекта:**

* Приобретаются умственные навыки (включая умение сосредоточится, распознавать образы и принимать решения, а также алгебраическое и геометрическое мышление, умение решать задачи, пространственное и критическое мышление);
* Повышается самооценка, возрастает уверенность в себе;
* Усиливается концентрация внимания;
* Увеличивается объём памяти;
* Развивается представление о выборе способа решения проблем и последствиях этого выбора, игра помогает ощутить ответственность за свои действия;
* Воспитывается соревновательный дух и энтузиазм, развивается бдительность ума;
* Тренируется спортивное мастерство;
* Развиваются навыки устного и письменного общения.

**Перспективное планирование**

**работы по шахматному образованию детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Октябрь | **Занятия 1.**  «Откуда пришли шахматы?»  **Цель:** познакомить детей с понятием «шахматы». | **Занятие 2.**  «Шахматные чудеса»  **Цель:**знакомить дошкольников со своеобразным миром шахмат». | **Занятие 3.**  Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах.  **Цель:**знакомить с шахматной доской и попытка в простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах. | **Занятие 4.**  « Волшебная доска».  **Цель:**  Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками. |
| Ноябрь | **Занятие 5.**  «Путешествие по волшебной доске»  **Цель:** познакомить детей со строением доски. | **Занятие 6.**  « В гостях у пешки»  **Цель: закрепить знания**детей с шахматной фигурой – пешкой. | **Занятие 7.**  «Прямолинейная, бесхитростная фигура»  **Цель:** Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй. | **Занятие 8.**  «Шахматный слон»  **Цель:** познакомить с новой шахматной фигурой – слон. |
| Декабрь | **Занятие 9.**  « Могучая фигура»  **Цель:** познакомить детей с –ферзём. | **Занятие 10.**  « Я люблю свою лошадку»  **Цель:** познакомить с фигурой – конь. | **Занятие 11**  « На золотом крыльце сидели…»  **Цель:** знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём. | **Занятие 12.**  «Нотация волшебной доски»  **Цель:** упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске. |
| **Январь** | новогодние каникулы | **Занятие 13 .**  «Замечательный квадрат»  **Цель:** познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске. | **Занятие 14.**  « Что такое оппозиция»  **Цель:** ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция». | **Занятие 15.**  «Сделай правильный шаг!»  **Цель:** учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший. |
| **Февраль** | **Заняти16.**  «Шахматная задача».  **Цель:**ввести в активный словарь понятие « шахматная задача». | **Занятие 17.**  **(закрепление)**  «Нотация волшебной доски»  **Цель:** упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске. | **Занятие 18.**  **(закрепление)**  «Замечательный квадрат»  **Цель:** познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске. | **Занятие 19.**  **(закрепление)**  « Что такое оппозиция»  **Цель:** ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция». |
| **Март** | **Занятие 20.**  **(закрепление)**  «Шахматная задача».  **Цель:**ввести в активный словарь понятие « шахматная задача». | **Занятие 21**  **«**Волшебный мир комбинаций»  **Цель:** ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора. | **Занятие 22**  **«**Реши задачу»  **Цель:** учить детей решать простые шахматные задачи. | **Занятие 23**  **«**Здоровые телом – сильные духом».  **Цель:** Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый. |
| **Апрель** | **Шахматный праздник. Шахматный турнир.**  **Цель:** подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира | Мониторинг. |  | . |

**Результаты сравнительной диагностики по уровням усвоения шахматной грамоты у детей подготовительной к школе группы №6 «Улыбка»**

*Высокий уровень* – устойчивый интерес  к игре, умение решать шахматные этюды, владеют основными правилами игры в шахматы, играют самостоятельно, принимают участие в турнирах.

*Средний уровень* –  устойчивый интерес к игре, знают основные правила игры в шахматы, могут применять их при игре, пользуются  частично помощью взрослого (педагога).

*Низкий уровень* – знают основные понятия игры в шахматы,  но интереса к игре не проявляют, игра носит эпизодический характер.

Работая над проектом, я опиралась на такие принципы: принцип мобильности, т. е. можно играть в шахматы где угодно- на полу, за столом, на стульчике, сидя на полу, дома, на отдыхе и т. д ;принцип доступности -игра доступна и по цене, и по организации; принцип преемственности- нужна тесно взаимодействовать с родителями; принцип учета возрастных особенностей- важно уметь играть и понимать суть игры, нотации не пишутся, не наблюдается время. Работа по проекту делилась на три этапа.

На **первом** этапе начинаю давать шахматные термины, такие как диагональ, поле, противник, названия шахматных фигур.

С детьми сочиняем сказки с главными героями -шахматными фигурами, переделываем сказки на свой лад, например, «Колобок», «Репа», играем в речевые игры, такие как «Чудесный мешочек», «Черный ящик», дидактические игры на память, например «Что изменилось», «Построй так, как было» и другие развивающие игры на доске или просто с фигурами. Играем в авторскую игру «Приключения Винни-Пуха», где нужно согласно карточке пройти по клеткам в гости к героям книги.

На этом же этапе ведется активная работа с родителями: консультации по игре, по приобретению шахмат, сочинение сказок, придумывание игр по ознакомлению с фигурами.

К концу первого этапа дети:

-сочиняют сказки о шахматном королевстве;

-придумывают, переделывают знакомые сказки на шахматный лад;

-знают фигуры;

-ориентируются на шахматной доске;

-знают несколько игр на шахматной доске и игры с фигурами;

-самостоятельно играют, соблюдая правила.

На **втором** этапе мы уже знаем названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Учим ходы каждой фигуры, и как каждой фигурой можно поставить мат противнику. Изготавливаем шахматные фигуры самостоятельно (лепка, апппликация).



Таким образом, дети сами приходят к сути игры. Даю понять, что на поле каждая фигура – воин, и держать надо во внимании сразу все фигуры (своих 16, противника-16, ни один ход не делается просто так, надо анализировать как свои шаги, так и шаги противника. В ходе игры показываю приемы, продолжаю давать термины. По окончании игры прошу рассказать, как он думал дойти до цели, какие были у него планы - обычно, развязывается неплохая дискуссия.

Дома остается закрепить полученные знания, потренироваться- это, по договоренности, задача родителей.

К концу II этапа дети:

-знают ходы фигур;

-пользуются основными терминами;

-пытаются играть друг с другом;

-подсказывают и исправляют ошибки друзей.

На третьем этапе дети, как обычно, втягиваются в игру - играют самостоятельно со сверстниками, со взрослыми. Подсказывают и исправляют друг друга. Продолжаем и дома и в саду, в свободное время, тренироваться. Организовываем турниры. Радуемся успехам.

К концу III этапа:

-самостоятельно играют со сверстниками, со взрослыми;

-радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками.

К концу проекта сами запоминают свои ходы и ходы противника,

строят алгоритм своей игры, логические цепочки,

у них достаточно стремительно развивается произвольная память, произвольное устойчивое внимание,

самостоятельно мыслят и рассуждают, самостоятельно играют, соблюдая все правила.

У родителей положительные эмоции-дети не сидят за компьютером, не носятся по квартире, а просят родителей сыграть партию в шахматы. У детей - радость от своих успехов, а у воспитателя радость за успешное завершение проекта и достижение поставленной цели.

**Список использованной литературы:**

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

2. Ник  Бретт «Как играть в шахматы?» М.,Слово,1999 г.

3. Л.Я. Береславский «Шахматы для малышей» - Москва: Издательство АСТ, 2016





