**Открытое занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.**

**«Математическое путешествие».**

**Цель:** систематизировать и закрепить математические представления детей.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

-воспитывать любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

**Развивающие:**

**-** развивать способности к логическим действиям и операциям, последовательности в строгом соответствии с правилами;  
- развивать способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам;  
- развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативность мышления, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес. Формировать навыки самостоятельной работы;

-развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;

-развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Образовательные:**

-тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд;

- тренировать умение находить числа *(закрепление активных слов перед, после, между, соседи)*;

-закреплять знания о цифрах, математических знаках, геометрических фигурах;

-закрепить количественный и порядковый счет, обратный счет, сравнение чисел, смежные числа.

- закреплять умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;

-закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве

- закрепить знания

**Методические приемы:** показ, вопросы, объяснение, игра.

**Материал:** 1. Поезд с вагонами от 1 до 10. 2. На каждом поезде его номер: 1 2 3 4,5 6 7 8, 9 10. 3. Карточки с символами изменений свойств, карточки с изображением) отношений между числами . 5. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.

**Ход занятия**

Воспитатель с детьми выходит взявшись за руки друг за другом, становятся полукругом. Хоровое приветствие гостей: С добрым утром.

**Воспитатель: Что за чудная пора?**

Реб 1.:Пахнет желтою травою.

Реб 2 .:Яблоки давно созрели.

Реб 3.:И усыпан сад листвою.

Реб 4.:Снова птицы улетели.

Реб 5.:Стали дни давно короче,

Реб 6.:Но зато длиннее ночи.

Реб 7.:И усыпан сад листвою.

Реб 8.: Спеют сочные грибы.

Реб 9.:Ветер листья носит.

**Воспитатель: Ну конечно это осень! С добрым осенним утром! Сегодня мы отправимся в увлекательное, необыкновенное, путешествие по математическим станциям! Там Вас ждут занимательные игры и задания Вы Готовы?**

**Дети:** Да!

**Воспитатель: На чём можно поехать в путешествие?**

**Дети:** На машине, на автобусе, на поезде, на электричке (добиваться полного ответа).

**Воспитатель: К какому виду транспорта относится всё, что вы назвали?**

**Дети:** К наземному.

**Воспитатель: Молодцы! Правильно! Мы с вами поедем на поезде. Берите билеты, которые я приобрела Вам заранее и занимайте свои места. Но билеты непростые, номер вашего места спрятан под точкой. Подумайте и скажите номер вашего места в поезде?**

*Игра: «Логический поезд»*

Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например 2<\*<4, находит число, обозначенное \* - это 3, значит его место в поезде под номером 3.

*Дети рассаживаются*. *Поезд отправляется.*

***Чистоговорка*** *«Загудел паровоз…»*

**Воспитатель: Чтобы было веселее ехать, давайте поиграем в игру.**

***Я спрошу, а вы ответьте*:**

**- В каком городе мы живем? (город-герой Севастополь)**

*Ответ детей*

**- Какие ещё города-герои России вы знаете?**

*Ответы детей: город-герой Москва, город-герой Ленинград, город-герой Новороссийск, , город-герой Тула, город-герой Мурманск, город-герой Смоленск,город-герой Волгоград, город-герой Брест, город-герой Керчь.*

***Аудиозапись: Первая математическая остановка - Блоки Дьенеша!***

**Восп.** Вот мы и прибыли на станцию « Блоки Дьенеша». Здесь нас будет ждать много интересного и увлекательного, расшифровывать фигуры, решать примеры, но не забывайте, что нужно быть внимательными. Давайте поиграем с вами?

**Игра:** «Мозаика цифр»

**Материал:** 48 карточек с изображением символов и примеров. 12 числовых карточек.Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина) 15 предметных карточек. Блоки Дьенеша.

**Описание игры:** Дети распределяют между собой 48 карточек с изображением символов и примеров (например, если играющих 12, каждый берет по 4 карточки). Каждый ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов. Если все блоки выбраны верно, будут заполнены все 15 изображенийпредметов.

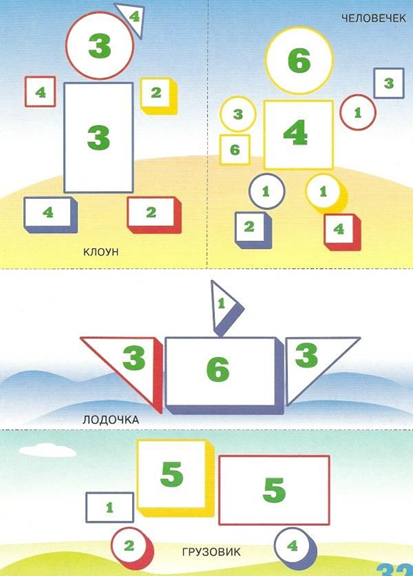
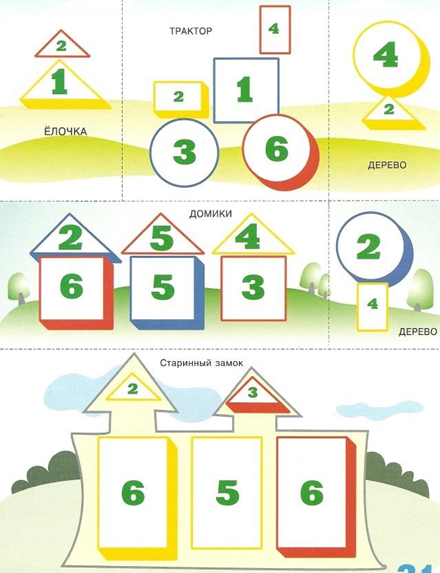
***Восп.*** Перед вами на столах: наборы блоков Дьенеша, зашифрованые карточки, наборы счетных палочек для того, чтобы вам было легче сосчитать.

Ваша задача расшифровать геометр. фигуру, решить пример и поставить блок в соответствии расшифрованой фигуре и решенного примера.

Например…

Если задание верно выполнить, то все изображения будут заполнены. ****





*Аудиозапись: «Внимание поезд отправляется через 3 минуты.*

***Физ.минутка***

У нас славная осанка

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

Ну, а если надоест,

То пойдем все косолапо,

Как медведи ходят в лес.

*(Дети занимают свои места, поезд отправляется).*

***Чистоговорка*** *« Паровоз»*

***Сомомассаж***

Наша умная головка

Думала сегодня ловко

Ушки все услышали

Глазки посмотрели

Ручки все исполнили

А ножки посидели.

**Воспитатель: продолжаем нашу игру:**

**«Я спрошу, а вы ответьте»:**

**- Какие водоёмы нашего города и Крыма вы знаете?**

**Дети:** Чёрное море, Сухая речка (приток чёрной), Чёрная речка, Чернореченское водохранилище, озеро Подгорное в Байдарской долине, река Бельбек, Озеро Гасфорта — резервный источник водоснабжения Севастополя, речка Байдарка (левый приток реки Чёрная), река Балаклавка (река в юго-западном Крыму, впадающая в Балаклавскую бухту Чёрного моря).

**Воспитатель: Молодцы!**

*Аудиозапись: Вторая математическая остановка - «Дружные цифры»*

**Восп**. Ребята,на этой станции, нас будет ждать много разных заданий. Мы будем играть с цыфрами, строить примеры, сравнивать цифры, рисовать и конечно же весилиться. Давайте же начнем.

**Воспитатель: перед вами лежат карточки, возьмите каждый по одной карточке. (***Дети берут карточки).* **Покажите, кто какую карточку выбрал.** *Дети показывают и называют: у меня цифра 1, 2, знак больше, знак равно и т.д.)***. У кого знаки, встаньте здесь справа. У кого цифры, внимание, Играем в игру «Найди своё место».**

1. Постройтесь в ряд в порядке убывания от большей цифры к меньшей (слева направо).

*Звучит ритмичная музыка дети строятся.*

*-* Давайте теперь посчитаем (*каждый ребёнок называет свою цифру 1,2,3,4.5…10)*

*2.* Постройтесь в ряд в порядке возрастания от меньшей цифры к большей (слева направо).

*Звучит ритмичная музыка дети строятся.*

**- Петя, почему ты встал за Васей?**

***Ответ:*** *Потому что у Васи цифра 1, а у меня цифра 2, а 2 больше 1 на один.*

***Тройка больше двойки на 1 и т.д.***

- Сделайте шаг вперёд соседи цифры 3; соседи цифры 5.

- продолжаем играть, строимся в пример (1+4=5; 6-1=5; 5+5=10; 4 ˂ 5; 10 ˃ 9;

3 ˂ 7).

**Восп**. Возьмите карточку с изображением листочков, соответствующих вашей цифре.

**Восп.** Дети, какая замечательная станция, здесь можно не только играть с цифрами, решать примеры, но и можно повеселиться!

***Музыкальная пауза***

**Восп.** А сейчас давайте поигаем с листочками. Представьте себя ветерком, который хочет сдуть осенний лист, подуйте каждый на свой лист.

***Дыхательная гимнастика.***

**Восп.:** Продолжаем нашу игру

***Игра «геометрические фигуры»***

**Воспитатель: Давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете? Сначала назовите округлые фигуры (***круг, овал***). А теперь перечислите: треугольники, четырёхугольники (***названия фигур у которых 4 угла***), и т.д.**

*Ответы детей (дети перечисляют названия знакомых геометрических фигур.*

**Восп.:** выберите себе лист с геометрической фигурой, которая Вам больше всего нравится и пройдите за стол. Перед вами лежат фломастеры. Преобразуйте свою фигуру в рисунок. И посмотрим у кого что получится. Но прежде давай разомнём наши пальцы.

***Пальчиковая гимнастика***

У кошечки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят.

Два толстых, два ловких,                        

Два длинных, два хитрых*,*

Два маленьких самых

И самых красивых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Образцы рисунков (Рисунок должен быть 1)** | | | |
|  |  | https://montessori-piter.ru/generic/cataloggal/all/238_image.jpg |  |

**После игры каждый ребёнок озвучивает, какой рисунок получился и каких фигур больше всего использовал в рисовании при выкладывании.**

*Аудиозапись: «Внимание поезд отправляется через 3 минуты.*

**Восп.:** У нас получилось интересное путешествие, но пришло времявозвращаться домой**.** А чтобы нам было веселее, давайте споем веселую песенку.

***Дети рассаживаются*. *Поезд отправляется.***

Дорога, дорога, ведет от порога  
Ведет от порога, к мечте голубой.  
Пусть мир необъятный, но все же приятно  
Когда ты шагаешь обратно домой.  
  
Хорошо под небесами, словно лодки с парусами  
Вместе с верными друзьями, плыть куда глаза глядят  
По дороге с облаками, по дороге с облаками  
Очень нравится когда мы возвращаемся назад.  
По дороге с облаками, по дороге с облаками  
Очень нравится когда мы возвращаемся назад.

***Аудиозапись***

Дети выходят с поезда, встают в круг по желанию и рассказывают, что понравилось, с какими трудностями столкнулись, что хотелось бы повторить.