**Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (восприятие произведений художественной литературы и фольклора) в подготовительной к школе группе**

**Тема:** «Доброе отношение к животным» по произведению Г. Скребицкого «Белая шубка»

***Цель:*** развитие познавательного интереса, эстетического и чуткого отношения к животным через восприятие художественной литературы.

***Задачи:***

***Образовательные:***

1. Обогащать представления детей об окружающем мире через прочтение художественного произведения;
2. Познакомить детей с детским писателем Г.А. Скребицким;
3. Познакомить детей с произведением Г. Скребицкого «Белая шубка»;
4. Обогащать словарь детей новыми словами: обледенелый, «цоп за уши», потрепали, мохнатый.

***Развивающие:***

1. Развивать любознательность при прочтении текста;
2. Развивать воображение, т. е. способность представить изображаемые ситуации в произведении;
3. Развивать умение внимательно слушать произведение, вникать в смысл;
4. Развивать связную диалогическую речь, как средство общения, умение вступать в беседу, высказывать свою точку зрения, умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста;
5. Развивать мелкую моторику при выполнении творческого задания.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на прочитанное произведение.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

***Интеграция образовательных областей:***

Мотивационный этап: познавательное развитие, речевое развитие.

Ориентировочный этап: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Исполнительский этап: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Рефлексивный этап: социально – коммуникативное развитие.

Перспективный этап: социально – коммуникативное развитие.

***Оборудование и материалы:*** бумага, картон, пленка для ламинирования, магнитная лента, искусственный снег, клей.

***Ссылка на видео занятие:*** [https://disk.yandex.ru/i/esCRN-m9\_wUu8w](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FesCRN-m9_wUu8w&cc_key=" \t "_blank)

**Ход образовательной деятельности**

**1 этап: Мотивационный.**

*Задачи:**мотивировать детей на включение в деятельность,**создать условия для развития любознательности, связной речи как средства общения.*

Воспитатель с детьми на ковре:

- Ребята, скажите, вы любите читать книги?

- А какие книги у вас самые любимые? О чем они? (*о приключениях, о волшебстве, о животных…)*

- Ребята, а я очень люблю книги о природе: о животных, растениях, временах года, об интересных явлениях, которые происходят в природе.

- И вотсегодня, когда я перебирала книги в нашем книжном уголке, то увидела книгу вот с такой обложкой (показать), и мне стало интересно, о чем она?

- Посмотрите на обложку, что на ней изображено? *(зайчик, кусты)*

- О чем может быть эта книга? *(предположения детей)*

- У нас в группе есть подсказка, которая поможет нам понять, о чем эта книга. Пройдите со мной к столу, встаньте, чтоб всем было видно.

- Ребята, что это? *(картинки)* Что на них изображено? (*дети перечисляют)*

- Выберите каждый по картинке и прикрепите в нужное место.



- Посмотрите, какая картина у нас получилась.

- Какое здесь время года? (зима)

- Почему вы так решили?

- Ребята, на картине у нас зимний лес, а на обложке книги зайчик в кустах.

- Что бы это значило? Как вы думаете, о чем эта книга? (ответы детей)

- А как же нам узнать правильно мы догадались или нет?

(Если много вариантов, то: Как же проверить, кто из вас прав? (прочитать рассказ).

-Хотите прочитать? (ответы детей)

**2 этап Ориентировочный:**

*Задача: развивать целенаправленность своих действий.*

-Проходите, присаживайтесь.

-**Ребята, скажите, зачем мы с вами будем читать этот рассказ?** *(Чтобы узнать, о чем этот рассказ)*

- Присаживайте поудобнее, слушайте внимательнее.

**3 этап Исполнительский:**

*Задачи:*

*-создать условия для эмоционального восприятия текста,*

*-развивать слуховое внимания и воображение,*

*-развивать связную речь, как средство общения,*

*-развивать умения выражать своё отношение к героям произведения,*

*-развивать умения взаимодействия друг с другом и координацию движений в подвижной игре,*

*-развивать мелкую моторку.*

*(Воспитатель читает рассказ «Белая шубка» Г. А. Скребицкого, поясняет значение новых слов, комментирует, задает вопросы. После чтения рассказа, воспитатель проводит смысловую беседу по тексту)*

В ту зиму снег долго не выпадал. Реки и озёра давно льдом покрылись, а снега всё нет и нет.

Зимний лес без снега казался хмурым, унылым. **(Почему лес казался хмурым? ….. *Все в лесу было серым*)** Все листья с деревьев давно опали, перелётные птицы улетели на юг, только холодный ветер посвистывает среди голых обледенелых сучьев. **(т.е. веток, покрытых льдом)**

Возвращались мы из соседней деревни. Вышли на лесную поляну. Вдруг видим — посреди поляны над большим кустом вороны кружат. Каркают, летают вокруг него, то вверх взлетят, то на землю сядут. Наверно, думаю, они там какую-то еду себе нашли. Стали ближе подходить. Подошли мы к кусту, смотрим, что-то под ним белеет. Раздвинул я ветки, гляжу — заяц, белый-белый, как снег. **(Почему он белый? *Потому, что наступила зима……****)* Забился под самый куст, прижался к земле, лежит не шевельнётся. Кругом всё серое и земля и опавшие листья, а заяц среди них так и белеет. **(Ребята, вот оказывается, что произошло, зайчик подготовился к зиме, поменял шубку, а снег, то еще не выпал)**

Значит, и спрятаться ему, белому, негде. Дай-ка попробуем его поймать! Просунул я руку под ветки, тихонько, осторожно, да сразу цоп его за уши **(т.е. схватил) —** и вытащил из-под куста!

Смотрим — одна ножка у него как-то странно болтается. Тронули её, а она переломана! Значит, сильно его вороны потрепали. **(т.е. они его дергали, хватали и повредили лапку)**

Принёс я зайца домой. Папа достал из аптечки бинт, вату, забинтовал зайцу сломанную ножку и посадил в ящик. Мама положила туда сено, моркови, мисочку с водой поставила. Так у нас зайка и остался жить. Целый месяц прожил. Ножка у него совсем срослась, он даже из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся.

Пока заяц у нас дома жил, и снег выпал, белый, пушистый, как зайкина шубка. В нём зайцу легко прятаться. В снегу не скоро его заметишь.

— Ну, теперь можно его и обратно в лес выпустить, — сказал нам однажды папа. Так мы и сделали — отнесли зайца в ближайший лесок, попрощались с ним, да и выпустили на волю. Утро было тихое, ночью насыпало много снегу. Лес сделался белый, мохнатый. **(т.е. пушистый)**

В один миг наш зайка в заснеженных кустах исчез. Вот когда ему белая шубка пригодилась!

**Беседа по тексту:**

**-Ребята вам понравился рассказ?**

**-Теперь вы догадались, о чем он?** (*о зайчике, который поменял шубку, а снег еще не выпал*) Правильно, зайчик подготовился к зиме, а снег еще не выпал.

- **Ребята, а что случилось с зайцем в рассказе?** *(потрепали вороны, переломал ножку)*

- **Почему с ним это произошло?** *(не смог спрятаться, снег еще не выпал)*

- **Да, ребята, на заячью беду бывает, что задерживается с приходом зима. Зимняя линька у зайцев начинается помимо их воли и зависит от продолжительности светового дня, как только осенние деньки становятся короткими, так и вырастает у зайцев белая шубка.**

- **Ребята, а какое решение приняли папа с мальчиком, когда увидели зайца, попавшего в беду?** (забрать зайца домой)

- **Правильно ли они поступили?** *(да, животным нужно помогать)*

- **Как помогли родители мальчика зайцу?** *(папа забинтовал зайцу сломанную ножку и посадил в ящик, мама положила туда еду и воду)*

- **Сколько времени прожил зайчик в семье?** *(месяц)* *(Проверка по тексту: Так у нас зайка и остался жить. Целый месяц прожил. Ножка у него совсем срослась, он даже из ящика выскакивать начал и меня вовсе не боялся)*

- **Какие изменения в природе произошли, пока лечили зайчика?** *(выпал снег)*

- **Как отреагировал зайчик, когда его отпустили на волю?** *(ответы детей)*

- Ну вот, ребята, зайчик наш убежал в лес, давайте и мы с вами прогуляемся по зимнему лесу. Выходите, вставайте в рассыпную.

В гости к нам пришла зима, нас гулять зовет она!

(дети под музыку двигаются врассыпную)

Скучно стало нам гулять, надо друга нам искать.

Парочку себе найдите и вдвоем гулять идите.

(дети ищут себе пару)

Друга мы еще найдем и втроем гулять пойдем!

(дети гуляют тройками)

Друга вы еще найдите, вчетвером гулять идите!

(дети гуляют четверками)

- Погуляли? Поиграли? И нисколько не устали?

- Тогда присаживайтесь на стульчики.

**Беседа об авторе:**

- Ребята этот рассказ написал писатель Георгий Алексеевич Скребицкий (выставляется портрет)

- Посмотрите на портрет, познакомьтесь.

- Как вы думаете, какими качествами, по вашему мнению, должен обладать автор, чтобы написать такой рассказ? *(он должен быть добрым, внимательным к природе, любить природу…)*

- Георгий Скребицкий, очень любил природу, любил ходить в лес, на речку, в парк. Он наблюдал за птицами, животными, растениями, а потом писал обо всем рассказы для детей. Он очень хотел, чтобы дети узнали об интересной жизни животных и птиц.

- Так появилась и наша история.

- Ребята, как бы вы назвали этот рассказ? *(предложения детей)*

- Ребята, молодцы, очень интересные названия вы придумали, а Георгий Алексеевич его назвал «Белая шубка» Подходит такое название для этого рассказа? (Да)

**- Как вы думаете, что интересного нам хотел рассказать Георгий Скребицкий про зайчика, когда он готовился к зиме?**

(зайчик подготовился к зиме, поменял шубку, а снег, то еще не выпал)

- Да, зайчик поменял шубку, а снег еще не выпал, поэтому он и не смог спрятаться, вот, оказывается, как связана жизнь животных с изменениями в природе.

**- Чему он хотел нас научить?** (что нужно заботиться о животных, помогать животным, попавшим в беду)

- Давайте и мы с вами поможем зайчику спрятаться в зимнем лесу.

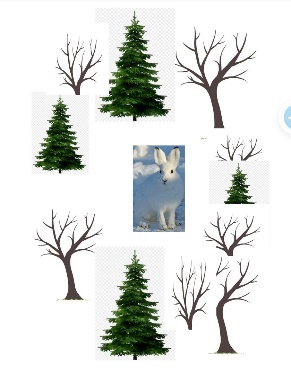
- Хотите? (ответы детей)

- Посмотрите, в нашем зимнем лесу совсем нет снега.

- Как изменить наш лес, чтобы помочь спрятаться зайчику? (добавить снег)

- Давайте украсим наш лес снегом.

- Берите, любое дерево или кустик и присаживайтесь на места.



- Чтобы лес получился по - настоящему зимним. Вам нужно положить деревце или кустик на клеенку, промазать веточки клеем, посыпать снежком и прижать салфеткой. Потом перевернуть деревце или кустик над тарелкой, чтобы убрать лишний снежок. Мое деревце готово, поместим его в лес.

- У кого готово, подходим и размещаем свои деревья и кустики в нашем лесу.

- А теперь посмотрите, какой красивый зимний лес у нас получился. Как здесь много снега. Теперь зайчик сможет спрятаться в таком лесу и ему в нем будет хорошо.

**4. Рефлексивный этап.**

*Задачи: развивать положительное отношение к прочтению рассказа.*

- Ребята, что сегодня вам понравилось больше всего? (рассказ, игра, как делали убежище)

- А рассказ который мы читали, вам понравился?

- Кто помнит, как назывался этот рассказ? *(Белая шубка)*

- Может, кто-то вспомнит автора, который его написал? (Георгий Скребицкий)

- Зачем мы читали это рассказ? *(чтобы узнать, правильно ли мы догадались, о чем этот рассказ, узнать, о чем он)*

-Узнали? *(да, заяц поменял шубку, приготовился к зиме, а снег еще не выпал, ребята помогли зайчику)*

**5. Перспективный этап.**

*Задача: развивать самостоятельность, целенаправленности своих действий.*

- Дети, вы бы хотели послушать другие произведения Георгия Скребицкого? *(ответы детей)*

- Ребята, я совершенно случайно нашла у себя дома рассказ Георгия Скребицкого, который называется «Снеговик». Хотите его прочитать?

- Мы с вами обязательно прочитаем этот рассказ и узнаем, что интересного там произошло и что хотел рассказать нам Георгий Скребицкий.