Затеченский детский сад – структурное подразделение МКОУ Затеченская общеобразовательная школа

Рабочая программа дополнительного образования

«Веселый счет»

2021-2022

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………3

2.Развитие математических способностей у дошкольников 4-5 лет……………………………………………………..7

3.Планируемые результаты освоение детьми программы……………………………………………………………..9

4.Оценка эффективности………………………………………………………………………………………………….10

1. **Содержательный отдел**

1.Перспективное планирование…………………………………………………………………………………………11

2.Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками…………………………………………………………………………………………………………………….18

3. Материально – техническое обеспечение программы………………………………………………………………20

1. **Пояснительная записка.**

«Математика порядок, симметрию определенность.

А это важнейшие виды прекрасного».

**Аристотель.**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Работа в математической студии позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия студии способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Занятия в студии, способствует развитию у детей умений и способностей:

1. Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
2. Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
3. Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
4. Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Цель программы -**овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

**Задачи:**

1. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
2. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
3. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
4. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
5. Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
6. Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
7. Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному — двум признакам.
8. Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления,  памяти, внимания.
9. Развитие любознательности:  формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
10. Формирование  наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
11. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
12. Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

**Основные принципы**и **методические приемы:**

Занятия построены на **основных принципах**и **методических приемах*,***которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

**Принципы проведения занятий:**

* системность,
* наглядность,
* цикличность построения занятий,
* доступность,
* проблемность,
* развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Срок реализации программы 1 год.

Длительность – 20 минут (36 занятий).Форма работы: коллективная, подгрупповая, индивидуальная в зависимости от решаемых задач НОД.

**1.2.Развитие математических способностей у дошкольников 4-5 лет**

**Математика** - эта такая сложная наука для многих взрослых, может совсем легко даваться многим пятилетним малышам. Расположение предметов: внизу справа, спереди… для детей не проблема. Они легко с этим справляются.

* Да и геометрические фигуры, такие как квадрат, прямоугольник круг и другие ребенок распознает хорошо. По форме, по цвету, по величине, распределяя их при этом на равные и не равные части.
* Кроме того может улавливать даже незначительные различия между предметами. Например, эта полоса длинная, а эта чуть длиннее, эта широкая, а эта чуть шире.
* Если на столе поставить три одинаковых предмета, разной высоты, ребенок сможет расположить их «по росту», начиная с самого низкого или самого высокого.
* Считает от 0 до 10 и соотносит цифру и количество игрушек или предметов. Многие дети берут в руку карандаш или фломастер и начинают учиться писать цифры.
* Прекрасно складывает пазлы или разрезанные картинки, состоящие из 3 или 4 частей. Складывает по образцу многосоставные постройки из конструктора, конусов, кубиков, пирамидок. Конструирует из лего и хорошо складывает разные фигурки из мозаики.
* Называет одним обобщающим словом некую группу предметов. Например, волк, лиса заяц – дикие животные, свинья, корова – домашние, понедельник , среда – дни недели, осень весна – времена года. Среди нескольких предметов одной группы находить один лишний или пару к выделенному.

У ребят развивается логическое мышление, они могут уже ответить на сложные вопросы. Например, Можно ли летом кататься на лыжах и снегоходах? Зачем зимой включают обогревательные приборы? Почему летом нужно надевать панамку? …

* В этом возрасте малыши различают овощи, которые мама принесла с рынка или вырастила на огороде. Знают, когда они зеленые, а когда созрели и их можно употреблять в пищу.
* Знают названия насекомых, могут немного рассказать о них, как передвигаются: прыгают, ползают, или летают.

 Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место.   Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.  Учить детей, находить что слева, справа, впереди, сзади. Понятиям вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра)., дни недели, месяца года.

**1.3.** **Планируемые результаты освоение детьми программы**

* Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
* Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
* Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* Называть главную функцию (назначение) предметов;
* Расставлять события в правильной последовательности;
* Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
* Применять какое — либо действие по отношению к разным предметам;
* Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
* Проводить аналогию между разными предметами;
* Составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научаться логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

* Умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
* Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
* Самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.
  1. **Оценка эффективности  реализации кружковой деятельности проводится на основе:**

1. данных планового педагогического обследование уровня  математического развития детей (сентябрь и май);
2. бесед с воспитанниками и их родителями;
3. проведение консультаций для родителей.

**Содержательный отдел**

**2.1. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | Путешествие в осенний парк. | | Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. |
| 2 неделя | 1.Дидактическое упражнения.  2. Сравнение множества. | | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.  Совершенствовать умение группировать предметы.  Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании  Закреплять умение сравнивать множества.  Упражнять в различении цветов и оттенков предметов. |
| 3 – 4 неделя | Педагогическая диагностика. | | Выявить уровень математических представлений. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | 1. Сравнение предметов по длине и ширине, количеству.  2. Знакомимся с цифрами    1и 2. | | Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова *длиннее — короче*, *шире – уже;*выстраивая соответствующие ряды.  Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.  Развивать воображение детей.  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Закрепить знания о геометрических фигурах. |
| 2 неделя | 1. Собери из частей.  2. Мастерская форм. | | Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук.  Развивать умение из палочек  выкладывать геометрические формы |
| 3 неделя | 1. Ориентировка в пространстве.  2. Временные понятия. | | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.  Закреплять знания о пространственной направленности: *вверх, вниз, вперед, назад*.  Познакомить с понятиями: «*вчера», «сегодня», «завтра».*  Развивать внимание, творческое воображение. |
| 4 неделя | 1. Цифра 3.  2.Счет в пределах трех. | | Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.  Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | 1.Нарисуй картинку палочками.  2. Цифра 4. | | Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.  Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой |
| 2 неделя | 1. Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой.  2. Время года. Сезоны. | | Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.  Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.  Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.  Закреплять навыки конструирования.  Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать  сколько их. |
| 3 неделя | 1. Пара.  2. Интересные слова «между», «за», «перед»». | | Уточнить понимание детей значения слова «пара»  Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.  Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| 4 неделя | 1.Знакомство с цифрой 5.  2. Игры с камешками. | | Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.  Формировать умение составлять  узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение. |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | 1. Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой.  2. В гостях у лесных жителей. | | Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.  Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.  Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. |
| 2 неделя | 1. Сравнение по толщине, высоте.  2.  На что похоже? | | Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова *толще — тоньше*, *выше – ниже,* выстраивая соответствующие ряды.  Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.  Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. |
| 3 неделя | 1. Знакомство с цифрой 6.  2. Счет в пределах 6.  Знакомство с прямоугольником. | | Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество  Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.  Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником» |
| 4 неделя | 1. Разрезанные картинки.  2. Образование числа 7. | | Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу.  Познакомить детей с образованием числа 7.  Закрепить представления детей о прямоугольнике. |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя | 1. Цифра 7.  2. Дни недели. | | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.  Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| 2 неделя | 1.Образование числа 8.  Цифра 8.  2.Волшебные превращения  геометрических фигур  (сгибание, разрезание, вырезание). | | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.  Закреплять знания о геометрических фигурах.  Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.  Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
| 3 неделя | 1.Счет до 8. Знакомство с овалом.  2. Знакомство с понятием «сутки». | | Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.  Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.  Познакомить с понятием *сутки.* |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | 1.Слева, справа.  2. Рисование фигур по точкам. | | Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине»,  формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.  Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| 2 неделя | 1.Образование числа 9.  Цифра 9.  2. Закрепление умения считать до 9. | | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.  Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.  Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. |
| 3 неделя | 1.Число  10.  2. Близко – далеко. | | Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.  Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. |
| 4 неделя | 1.Что такое «порядок»?  2.Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10. | | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. |
| **Март** | | | |
| 1 неделя | 1.Позовем белку в гости.  2.Цифры заблудились. | | Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.  Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.  Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память. |
| 2 неделя | 1. Лесенка.  2.Приключения Зайки. | | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.  Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. |
| 3 неделя | 1.Знакомство с понятием «симметрия».  2.Закрепление знаний о симметричных фигурах. | | Познакомить детей с понятием *симметрия*.  Закрепить знания о геометрических фигурах.  Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. |
| 4 неделя | 1.Какие бывают линейки.  2.Рисуем по линейке. | | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении  Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| **Апрель** | | | |
| 1 неделя | 1. Найди не достающую.  2. Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр. | | Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.  Знакомить детей с объёмными фигурами. |
| 2 неделя | 1.Математическое домино.  2.Задачи на смекалку. | | Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать  внимание, воображение, наблюдательность.  Развивать логику, находчивость, внимательность. |
| 3неделя | 1.В городе геометрических фигур.  2. «Магазин игрушек». | | Закреплять знания о геометрических фигурах.  Закреплять умение закрашивать замкнутые области.  Проверить умение детей считать до 10.  Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. |
| 4 неделя | 1.Когда это бывает?  2.Путешествие по комнате. | | Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня.  Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под.  и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность. |
|  | **Май** | | |
| 1 неделя | Развлечение «Клуб знатоков». | | Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. |
| 2 неделя | Итоговое «Волшебная страна - математика». | | Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. |
| 3 – 4 неделя | Педагогическая диагностика | | Выявить уровень форсированности представлений детей по ФЭМП. |

**2.2. Педагогическая диагностика овладения детьми**

**математическими представлениями и навыками**

**Методика диагностики:**

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя   
3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

**2.3.Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Создание предметно развивающей среды и распределение по зонам.
2. Сенсорная зона.
3. Математическая зона.
4. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
5. Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
6. Геометрические мозаики и головоломки.
7. Тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы.
8. Тетрадь в крупную клетку.
9. Простой карандаш; набор фломастеров.
10. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
11. Счетный материал.
12. Набор цифр.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|
|  |  | |
|
|  |
|  | | | |