**Конспект**

**педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности по речевому развитию.**

**Чтение** **сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”.**

**Технологическая карта занятия.**

**ФИО**: Зубко Есения Олеговна

**Образовательные области**: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия**: «Беда слоника Уилли».

**Возрастная группа**: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель занятия**: Объяснение пословицы «Любопытство – не порок» через прочтение сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”, беседы по прочитанному, дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования и элементами рисования.

*Задачи занятия:*

*Обучающие:*

1. *Уточнить знания о пользе хобота*

*Развивающие:*

1. *Вспомнить, содержание сказки*
2. *Вспомнить технику рисования - тычок*

*Воспитательные:*

1. *Не перебивать друг друга*

**Дополнительные задачи**:

1) Игровая задача: Помочь слону Тому понять в чем польза его хобота

2) Дидактическая задача: Закрепить представления о пользе хобота

**Словарная работа**: Равноденствие, фунт, хобот

**Планируемые результаты занятия**: дети уточнили, какая есть польза от хобота для слона

**Подготовительная работа**: Чтение сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”; занятие по теме „Животные Африки”; разработка ТК занятия; подготовка материала и оборудования

**Оборудование**: ИКТ- оборудования; документ-камера; Smart доска

*Наглядно-демонстрационный материал*: книга «Слонёнок»; мягкая игрушка слон

*Раздаточный материал*: белые листы бумаги; шаблоны „Слон”; гуашь (серая, чёрная); кисть (жёсткая; тонкая); стакан с водой; простой карандаш

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, приемы, формы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.  | Воспитатель собирает детей в круг:*Собрались все дети в круг,**Я – твой друг и ты – мой друг.**Вместе за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся!*- Ребята, сегодня у дверей нашего сада я увидела грустного слонёнка и решила пригласить его к нам в гости, чтобы выяснить, что же у него случилось. *(Воспитатель показывает мягкую игрушку слоненка)*Хотите узнать почему слоник грустит? - Тогда давайте сядем на стулья. | Словесный методНаглядный метод | Собираются вокруг воспитателя;Внимательно слушают;Рассматривают игрушку; Здороваются с гостем;Садятся на стулья. | Организовывается сбор детей перед занятием;Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес. |
| 2. Основной этап |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности Мотивировать  | - Этого слоненка зовут Уилли. И когда я отвела его в нашу группу, он рассказал мне, что у него случилось. *«Оказывается, слоник Уилли очень любопытный, за это его постоянно бьют и ругают его родственники и знакомые, из-за чего он конечно же расстраивается».*- То есть, получается, что родственники Уилли, вместо того чтобы дать ему ответы на его вопросы, бьют его? - Ребята, вы думаете они правильно поступают по отношению к Уилли?- Конечно же нет. А как вы думаете, почему они его бьют? - Хорошо ли быть любопытным?- Ответы на эти вопросы мы с вами можем найти в сказке Редьярда Киплинга „Слонёнок” и потом мы обязательно решим проблему слоника, чтобы он больше не грустил?  | Словесный методНаглядный метод  | Слушают воспитателя;Отвечают на вопросы. | Сформировано представление о теме предстоящего занятия. |
| 2.2  | Этап ознакомления с новым материалом  | Актуализировать имеющиеся знания, представления Сформировать новые представления | - Вы помните? Мы же с вами уже читали эту сказку. Давайте вспомним о чём она.*«Это история про любопытного слоненка с коротким хоботком, которого интересовало все ну свете, но ему никто давал ответа на его вопросы, а особенно на вопрос „Что кушает Крокодил за обедом”, все только били его, за чрезмерное любопытство. И тогда слонёнок по подсказке птицы коло-коло, сам отправился на поиски, крокодила, но, когда он его встретил, крокодил вцепился ему в нос и начал сильно-сильно тянуть, так у слоненка появился длинный хобот».* - А что было дальше, и как слонёнок понял всю пользу хобота, мы с вами узнаем, прочитав отрывок из сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”. Помним, что сидеть нужно с ровной спиной, ноги вместе, руки на коленях и внимательно слушаем.*(Воспитатель читает отрывок)*- Итак, мы дочитали сказку Редьярда Киплинга „Слонёнок”, давайте проверим, внимательно ли вы слушали.*Воспитатель напоминает, что друг друга перебивать нельзя.*1. Как зовут автора этой сказки?
2. Почему родственники ругались и били слонёнка?
3. Куда отправился слонёнок?
4. Что он хотел узнать?
5. Кто подсказал слонёнку, где искать ответ на его вопрос?
6. Что случилось, когда он встретил крокодила? И что же было дальше?
7. Кто успокоил слонёнка?
8. А как вы думаете, слонёнок хорошо поступил, когда начал всех бить своим хоботом?
9. А чем же закончилась эта сказка?

- А встретились ли вам незнакомы слова? Вы знаете, что такое равноденствие? *Равноденствие — это время, когда день равняется ночи.*- А что такое фунт?*Фунт-единица измерения в другой стране (показывает, сколько это).* - Вы, наверное, устали, давайте немного отдохнём:*В зоопарке ходит слон,**Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)**Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)**Будто в гости приглашает. (Голову прямо.)**Раз, два, три — вперёд наклон,**Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)**Головой качает слон —**Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)**Хоть зарядка коротка,**Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)*- Мы размялись и теперь садимся на свои места.Ребята, посмотрите, что за интересная доска у меня есть.- Давайте поможем слонику Уилли, найти ответы на вопросы, которые он задавал другим животным. - Но перед тем, как подойти у доски, давайте вспомним правила работы с доской. (*сухие и чистые руки;* *расстояние вытянутой руки;**не толкать друг друга;* *не тыкать доску пальцами;**не стучать по ней*). - Подойдите к доске. Посмотрите с одной стороны доски у нас указаны вопросы Уилли, а с другой картинки, отвечающие на них. Я буду зачитывать вам вопросы, а вы будете искать подходящий ответ и перетаскивать его к вопросу. Если вы ответите неправильно, картинка отскочит от вопроса, если правильно – вопрос исчезнет и останется только картинка. *(Проводится дидактическая игра на ИКТ-оборудование «Вопрос-ответ»* *Во время игры, дети объясняют свои выборы и отвечают на вопросы полным предложением).*-А теперь нашим глазкам надо немного отдохнуть, встаньте спиной к доске, слушайте внимательно, что я говорю и двигайте только глазами, голова неподвижно. **«Лучик солнца»***Лучик, лучик озорной,**Поиграй-ка ты со мной.**(Моргают глазами).**Ну-ка, лучик, повернись,**На глаза мне покажись.**(Делают круговые движения глазами).**Взгляд я влево отведу,**Лучик солнца я найду.**(Отводят взгляд влево).**Теперь вправо посмотрю,**Снова лучик я найду.**(Отводят взгляд вправо).*-Возвращаемся на свои места  | Словесный методНаглядный методИгровой метод | Внимательно слушают сказку;Отвечают на вопросы по прочитанному;Выполняют физминутку; Вспоминают правила работы с доской;Играют в дидактическую игру на ИКТ-оборудовании; Выполняют гимнастику для глаз. | Дети прослушали главу сказки. Актуализировали имеющиеся знания.Дети сменили свою деятельность. Сыграли в дидактическую игру. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Актуализировать сформированные представления  | -Ребята, вспомним, из-за чего же грустил слоник Уилли? Прочитав целиком сказку, как вы думаете, любопытство – это хорошо или плохо? - Верно, это не плохо, ведь если кто-то любопытен – это значит, что он хочет больше знать и это очень даже хорошо. Как же тогда поступить слонику? Как ему получить ответы на свои вопросы, чтобы не получить плохой реакции родственников за любопытство?*(Воспитатель выслушивает предложения детей, корректирует их если нужно, они приходят к выводу, что делать слонику).*- Будем надеятся, что слоник Уилли последует нашим советам и в следующий раз будет думать, прежде чем задать вопрос и задавать его тактично. - Давайте мы попрощаемся с нашим гостем. - Ребята, а какой отрывок вам понравился больше? Давайте я вам его ещё раз прочитаю. *(Чтение отрыва, который выбрали дети).*  | Словесный метод | Отвечают на вопросы воспитателя;Обсуждают с воспитателем решение проблемы;Внимательно слушают воспитателя. | Актуализировали сформированные представления  |
| 3 | Заключительный этап | Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представленияФормировать элементарные навыки самоконтроля и самооценки  |  - Давайте вспомним:1. Кто к нам приходил? Зачем?
2. А как мы помогли Уилли?
3. Что мы читали? О чём была эта сказка?
4. Во что мы играли?
5. А было ли для вас сегодня что-то сложно?
6. А что было легче всего?

- Вы такие молодцы!А теперь посмотрите, перед вами лежат листы белой бумаги и карандаши. Я хочу, чтобы каждый из вас нарисовал слонёнка, с длинным хоботом, а может кто-то хочет с коротким?- Какого цвета мы можем нарисовать слоников?- Правильно, серым и голубым, но голубым он бывает только в сказках и мультиках, на самом деле слон серого цвета.*(Показывает фотографии и картинки слонов)*- Теперь вы можете приступить к работе, помним, что нужно делиться карандашами, не ругаться и не мешать друг другу.*(Дети выполняют работу).*-У вас получились просто замечательные слоники! Они наверняка понравятся вашим родителям, и чтобы они их увидели, мы повесим их на нашей стене творчества. - На этом наше занятие заканчивается, давайте уберем наши рабочие места. | Словесный методПрактический метод | Отвечают на вопросы воспитателя;Рисуют.  | Дети закрепили сформированные представленияОбобщили ихСформировали элементарные навыки самоконтроля и самооценки |