**Конспект**

**педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности по речевому развитию.**

**Чтение** **сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”.**

**Технологическая карта занятия.**

**ФИО**: Зубко Есения Олеговна

**Образовательные области**: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия**: «Беда слоника Уилли».

**Возрастная группа**: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель занятия**: Объяснение пословицы «Любопытство – не порок» через прочтение сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”, беседы по прочитанному, дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования и элементами рисования.

*Задачи занятия:*

*Обучающие:*

1. *Уточнить знания о пользе хобота*

*Развивающие:*

1. *Вспомнить, содержание сказки*
2. *Вспомнить технику рисования - тычок*

*Воспитательные:*

1. *Не перебивать друг друга*

**Дополнительные задачи**:

1) Игровая задача: Помочь слону Тому понять в чем польза его хобота

2) Дидактическая задача: Закрепить представления о пользе хобота

**Словарная работа**: Равноденствие, фунт, хобот

**Планируемые результаты занятия**: дети уточнили, какая есть польза от хобота для слона

**Подготовительная работа**: Чтение сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”; занятие по теме „Животные Африки”; разработка ТК занятия; подготовка материала и оборудования

**Оборудование**: ИКТ- оборудования; документ-камера; Smart доска

*Наглядно-демонстрационный материал*: книга «Слонёнок»; мягкая игрушка слон

*Раздаточный материал*: белые листы бумаги; шаблоны „Слон”; гуашь (серая, чёрная); кисть (жёсткая; тонкая); стакан с водой; простой карандаш

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, приемы, формы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность.  Стимулировать интерес к ней. | Воспитатель собирает детей в круг:  *Собрались все дети в круг,*  *Я – твой друг и ты – мой друг.*  *Вместе за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся!*  - Ребята, сегодня у дверей нашего сада я увидела грустного слонёнка и решила пригласить его к нам в гости, чтобы выяснить, что же у него случилось.  *(Воспитатель показывает мягкую игрушку слоненка)*  Хотите узнать почему слоник грустит?  - Тогда давайте сядем на стулья. | Словесный метод  Наглядный метод | Собираются вокруг воспитателя;  Внимательно слушают;  Рассматривают игрушку;  Здороваются с гостем;  Садятся на стулья. | Организовывается сбор детей перед занятием;  Дети переключили внимание на предстоящую деятельность, у них появился интерес. |
| 2. Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности  Мотивировать | - Этого слоненка зовут Уилли. И когда я отвела его в нашу группу, он рассказал мне, что у него случилось.  *«Оказывается, слоник Уилли очень любопытный, за это его постоянно бьют и ругают его родственники и знакомые, из-за чего он конечно же расстраивается».*  - То есть, получается, что родственники Уилли, вместо того чтобы дать ему ответы на его вопросы, бьют его?  - Ребята, вы думаете они правильно поступают по отношению к Уилли?  - Конечно же нет. А как вы думаете, почему они его бьют?  - Хорошо ли быть любопытным?  - Ответы на эти вопросы мы с вами можем найти в сказке Редьярда Киплинга „Слонёнок” и потом мы обязательно решим проблему слоника, чтобы он больше не грустил? | Словесный метод  Наглядный метод | Слушают воспитателя;  Отвечают на вопросы. | Сформировано представление о теме предстоящего занятия. |
| 2.2 | Этап ознакомления с новым материалом | Актуализировать имеющиеся знания, представления  Сформировать новые представления | - Вы помните? Мы же с вами уже читали эту сказку. Давайте вспомним о чём она.  *«Это история про любопытного слоненка с коротким хоботком, которого интересовало все ну свете, но ему никто давал ответа на его вопросы, а особенно на вопрос „Что кушает Крокодил за обедом”, все только били его, за чрезмерное любопытство. И тогда слонёнок по подсказке птицы коло-коло, сам отправился на поиски, крокодила, но, когда он его встретил, крокодил вцепился ему в нос и начал сильно-сильно тянуть, так у слоненка появился длинный хобот».*  - А что было дальше, и как слонёнок понял всю пользу хобота, мы с вами узнаем, прочитав отрывок из сказки Редьярда Киплинга „Слонёнок”. Помним, что сидеть нужно с ровной спиной, ноги вместе, руки на коленях и внимательно слушаем.  *(Воспитатель читает отрывок)*  - Итак, мы дочитали сказку Редьярда Киплинга „Слонёнок”, давайте проверим, внимательно ли вы слушали.  *Воспитатель напоминает, что друг друга перебивать нельзя.*   1. Как зовут автора этой сказки? 2. Почему родственники ругались и били слонёнка? 3. Куда отправился слонёнок? 4. Что он хотел узнать? 5. Кто подсказал слонёнку, где искать ответ на его вопрос? 6. Что случилось, когда он встретил крокодила? И что же было дальше? 7. Кто успокоил слонёнка? 8. А как вы думаете, слонёнок хорошо поступил, когда начал всех бить своим хоботом? 9. А чем же закончилась эта сказка?   - А встретились ли вам незнакомы слова? Вы знаете, что такое равноденствие?  *Равноденствие — это время, когда день равняется ночи.*  - А что такое фунт?  *Фунт-единица измерения в другой стране (показывает, сколько это).*  - Вы, наверное, устали, давайте немного отдохнём:  *В зоопарке ходит слон,*  *Уши, хобот, серый он. (Наклоны головы в стороны.)*  *Головой своей кивает, (Наклоны головы вперед.)*  *Будто в гости приглашает. (Голову прямо.)*  *Раз, два, три — вперёд наклон,*  *Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)*  *Головой качает слон —*  *Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)*  *Хоть зарядка коротка,*  *Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)*  - Мы размялись и теперь садимся на свои места. Ребята, посмотрите, что за интересная доска у меня есть.  - Давайте поможем слонику Уилли, найти ответы на вопросы, которые он задавал другим животным.  - Но перед тем, как подойти у доски, давайте вспомним правила работы с доской.  (*сухие и чистые руки;*  *расстояние вытянутой руки;*  *не толкать друг друга;*  *не тыкать доску пальцами;*  *не стучать по ней*).  - Подойдите к доске.  Посмотрите с одной стороны доски у нас указаны вопросы Уилли, а с другой картинки, отвечающие на них. Я буду зачитывать вам вопросы, а вы будете искать подходящий ответ и перетаскивать его к вопросу.  Если вы ответите неправильно, картинка отскочит от вопроса, если правильно – вопрос исчезнет и останется только картинка.  *(Проводится дидактическая игра на ИКТ-оборудование «Вопрос-ответ»*  *Во время игры, дети объясняют свои выборы и отвечают на вопросы полным предложением).*  -А теперь нашим глазкам надо немного отдохнуть, встаньте спиной к доске, слушайте внимательно, что я говорю и двигайте только глазами, голова неподвижно.  **«Лучик солнца»**  *Лучик, лучик озорной,*  *Поиграй-ка ты со мной.*  *(Моргают глазами).*  *Ну-ка, лучик, повернись,*  *На глаза мне покажись.*  *(Делают круговые движения глазами).*  *Взгляд я влево отведу,*  *Лучик солнца я найду.*  *(Отводят взгляд влево).*  *Теперь вправо посмотрю,*  *Снова лучик я найду.*  *(Отводят взгляд вправо).*  -Возвращаемся на свои места | Словесный метод  Наглядный метод  Игровой метод | Внимательно слушают сказку;  Отвечают на вопросы по прочитанному;  Выполняют физминутку;  Вспоминают правила работы с доской;  Играют в дидактическую игру на ИКТ-оборудовании;  Выполняют гимнастику для глаз. | Дети прослушали главу сказки. Актуализировали имеющиеся знания.  Дети сменили свою деятельность.  Сыграли в дидактическую игру. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Актуализировать сформированные представления | -Ребята, вспомним, из-за чего же грустил слоник Уилли?  Прочитав целиком сказку, как вы думаете, любопытство – это хорошо или плохо?  - Верно, это не плохо, ведь если кто-то любопытен – это значит, что он хочет больше знать и это очень даже хорошо. Как же тогда поступить слонику? Как ему получить ответы на свои вопросы, чтобы не получить плохой реакции родственников за любопытство?  *(Воспитатель выслушивает предложения детей, корректирует их если нужно, они приходят к выводу, что делать слонику).*  - Будем надеятся, что слоник Уилли последует нашим советам и в следующий раз будет думать, прежде чем задать вопрос и задавать его тактично.  - Давайте мы попрощаемся с нашим гостем.  - Ребята, а какой отрывок вам понравился больше? Давайте я вам его ещё раз прочитаю.  *(Чтение отрыва, который выбрали дети).* | Словесный метод | Отвечают на вопросы воспитателя;  Обсуждают с воспитателем решение проблемы;  Внимательно слушают воспитателя. | Актуализировали сформированные представления |
| 3 | Заключительный этап | Закрепить сформированные представления  Обобщить сформированные представления  Формировать элементарные навыки самоконтроля и самооценки | - Давайте вспомним:   1. Кто к нам приходил? Зачем? 2. А как мы помогли Уилли? 3. Что мы читали? О чём была эта сказка? 4. Во что мы играли? 5. А было ли для вас сегодня что-то сложно? 6. А что было легче всего?   - Вы такие молодцы!  А теперь посмотрите, перед вами лежат листы белой бумаги и карандаши. Я хочу, чтобы каждый из вас нарисовал слонёнка, с длинным хоботом, а может кто-то хочет с коротким?  - Какого цвета мы можем нарисовать слоников?  - Правильно, серым и голубым, но голубым он бывает только в сказках и мультиках, на самом деле слон серого цвета.  *(Показывает фотографии и картинки слонов)*  - Теперь вы можете приступить к работе, помним, что нужно делиться карандашами, не ругаться и не мешать друг другу.  *(Дети выполняют работу).*  -У вас получились просто замечательные слоники! Они наверняка понравятся вашим родителям, и чтобы они их увидели, мы повесим их на нашей стене творчества.  - На этом наше занятие заканчивается, давайте уберем наши рабочие места. | Словесный метод  Практический метод | Отвечают на вопросы воспитателя;  Рисуют. | Дети закрепили сформированные представления  Обобщили их  Сформировали элементарные навыки самоконтроля и самооценки |