**муниципальное автономное учреждение дошкольного образования  
 города Ялуторовска «Детский сад №7»**

**Конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования•   
Практические материалы по работе с детьми с ОВЗ**

**Мирхалилова Марина Владимировна,  
 педагог-психолог**

**г. Ялуторовск, 2023**

**Пояснительная записка**

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»   
 Л.С. Выготский.

В настоящее время необходимым условием реализации ФГОС становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедным содержанием коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, имеющих нарушения в речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов, снижение уровня обобщения, у них затруднена связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя позволяет учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить план коррекционной работы.

Общие задачи совместной деятельности способствуют эффективности коррекционно-образовательного процесса. Так как в учебном процессе по ходу усвоения учебного материала и накопления опыта учебно-познавательной деятельности происходит переход от количественных изменений к качественному преобразованию.

**Название: технологические карты по лексической теме «Транспорт»**

**Категория субъектов образовательного процесса:** дети с тяжелыми нарушениями речи.   
Сопровождение ребенка осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется интегративно, на основе технологических карт и журнала взаимодействия специалистов и воспитателя. Начинают работу специалисты, воспитатель заканчивает. Таким образом проходит цикл от начального до конечного результата.

Технологическая карта составляется на каждый вид коррекционно-образовательной деятельности: логопедическая коррекция, психологическая коррекция. Педагогическая коррекция осуществляется воспитателем по журналу взаимодействия в котором отражены трудности ребенка, выявленные в ходе деятельности с учителем-логопедом и педагогом –психологом.  
Основными показателями циклов коррекционно-образовательной деятельности являются – цель, средства и результат.

**Технологическая карта логопедического занятия с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема:** Транспорт.

**Возрастная группа**: 6-7 лет.

**Форма организации**: индивидуальная

**Цель:** формирование умений определять местоположение звука [Л] в словах и правильно произносить слова с заданным звуком.

**Задачи:**

1. Формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, учить выделять лишнее слово и объяснять свой выбор.
2. Расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт».
3. Развивать речевое дыхание.
4. Формировать умения образовывать прилагательные от существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  (последовательность) деятельности** | **Содержание   деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** | **Результат ребенка педагог отражает после занятия** (упражнения, которые вызвали трудности, фиксирует в журнале взаимодействия для дальнейшей отработки с воспитателем) Обозначения + справился самостоятельно + - справился с помощью - не справился |
| 1 этап Организационный момент | Приветствие Определение темы  **Игра «Третий лишний»**  Посмотри на картинку, которая лежит перед тобой. Как ты думаешь, что лишнее? Объясни почему?  1.**Л**одка, ве**л**осипед, теплоход.  2.Трамвай, тро**лл**ейбус, грузовик.  3.Маршрутное такси, легковая машина, автобус.  Ты уже определил тему занятия? | Эмоциональный настрой на работу  С помощью данной игры педагог решает задачу «Формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, учить выделять лишнее слово и объяснять, наблюдает за произношением звука [Л], (правильная артикуляция при произнесении звука [Л] следующая: зубы слегка разомкнуты; кончик языка приподнят к основанию верхних зубов и упирается в них; при подаче звука воздух свободно выходит по бокам языка. | Ребенок определяет лишнее слово и объясняет свой выбор.  При произнесении звука [Л ]соблюдает (исправляет) позы, | Обобщает виды транспорта (речной, наземный, общественный). Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор.  Умеет вычленять главное. С помощью (без) педагога соблюдает артикуляцию при  при произнесении звука [Л] | +- трудности в объяснении своего выбора  +- трудности в артикуляции |
| 2 этап  Основной | **Артикуляционная гимнастика**  Отгадай загадку….  Без рук, без ног, На брюхе плывёт, Спереди носок, Сзади рулёк, По бокам ручищи, А внутри людищи.  (Лодка)  Определи первый звук в слове ЛОДКА?  Артикуляционная гимнастика перед зеркалом | Учитель-логопед обращает внимание ребенка на местоположение язычка при произношении звука [Л] | Ребенок выполняет вместе с педагогом | Ребенок достаточное время удерживает артикуляционную позу звука [Л] | +- изолированно, в словах произносит заданный звук, в свободной речи не контролирует себя |
| **Упражнение на развитие речевого дыхания**  Логопедические соревнования «Чья лодка быстрее».  Выбирай себе  бумажную лодочку. Будем силой воздушной струи управлять ими. Посмотрим, чья лодочка уплывет дальше. | Учитель-логопед показывает правильность выполнения упражнения, решается задача «Развивать речевое дыхание» | Ребенок выполняет по образцу и силой воздушной струи управляет лодочкой | Умеет воздушной струёй двигать предмет | + |
| **Упражнение «Нахождение изучаемого звука в словах»**  Найди слова со звуком [Л и поставь их к картинке, где изображена лодка.  Картинки, в которых звук [Л отсутствует расположи с картинкой, на которой изображен корабль  **Игра «Продолжи предложение»**  - Корабль плавает далеко, а лодка…  - Корабль плывет быстро, а лодка …  - Корабль большой, а лодка …  - Корабль тяжёлый, а лодка …  - Корабль просторный, а лодка …  - Корабль длинный, а лодка … | Педагог контролирует выполнение упражнения, в случае затруднения проговаривает слова, делая акцент на звуке Л.  Педагог контролирует речь ребенка, особое внимание уделяя произношению звука [Л} | Ребенок четко произносит слова, выделяя звук [Л Ль}  Ребенок четко произносит слова, выделяя звук [Л}, вместе со взрослым, а после самостоятельно подбирает слова антонимы. | Находит в картинках заданный звук и определяет место картинки  Подбирает слова антонимы, контролирует себя при произношении звука [Л}, допускает минимум ошибок | +- звук в начале слова произносит верно, требуется помощь педагога в определении звука в середине и в конце слова  +- сложность возникла в подборе слов антонимов: близко-…  медленно-…  тесный-…,  звук в начале слова произносит верно, требуется помощь педагога в определении звука в середине и в конце слова |
| **Игра: «Что из чего?»**  Корпус машины из металла какой? Металлический.  Сидения, салон сшитые из кожи, какие?  Окна и фары, сделанные из стекла, какие?  Колёса из резины какие?  Масло для машины какое? Панель машины какая? | Отрабатывается задача  «Формировать умения образовывать прилагательные от существительных». Педагог на примере показывает образование прилагательного | Ребенок сначала вместе, а затем самостоятельно образовывает прилагательные, в случае затруднения использует визуальные подсказки. | Умеет существительные преобразовывать в прилагательные. В случае затруднения использует визуальные подсказки, обращается к взрослому.  Контролирует произношение звука {Л}. | +-  Знакомые слова преобразовывает самостоятельно.  В преобразовании слов, встречающихся редко, испытывает затруднения (кожаный, машинное, пластмассовая). |
| 3 этап Заключительный | Игра-ловушка  Встань, если звук Л стоит в начале слова. Подпрыгни, если звук Л стоит в середине слова. Сядь, если звук Л стоит в конце слова. | Педагог контролирует выполнение упражнения. | Ребенок определяет место звука {Л} в словах. | Слышит и определяет место звука {Л} в словах. | +- допускает ошибки в словах, где заданный звук стоит в позициях: середина, окончание слов. |

**Технологическая карта психологического занятия с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема:** Транспорт.

**Возрастная группа**: 6-7 лет.

**Форма организации**: индивидуальная

**Предварительная работа:**

1. рассматривание альбома по теме «Транспорт»;
2. игра –лото «Транспорт»;
3. разгадывание загадок;
4. чтение стихотворений,
5. просмотр мультфильма «Транспорт»;
6. работа со словарем: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, метро)

**Цель:** расширение и систематизация знаний о транспорте/

**Задачи:**

1. Формировать навык активного слушания и высказывания.
2. Развивать умение слушать инструкцию взрослого и согласовывать свои действия в соответствии с ней.
3. Развивать умение в выделении общего и различного в транспорте.
4. Развивать умения обобщения и классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению.
5. Развивать зрительное внимание и восприятие.
6. Развивать слуховое восприятие, память.
7. Развивать речь, координацию речи с движением.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (посл-сть) деятельности | Содержание  деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат | Результат ребенка педагог отражает после занятия (упражнения, которые вызвали трудности, фиксирует в журнале взаимодействия для дальнейшей отработки с воспитателем) Обозначения + справился самостоятельно + - справился с помощью - не справился |
| Организационный момент | **Приветствие. Мотивация к учебной деятельности (создание эмоционального настроя ребёнка).**  Психолог:   Доброе утро улыбчивым лицам!   Доброе утро солнцу и птицам!   Пусть каждый становится добрым, доверчивым.   Пусть доброе утро продлится до вечера! | Эмоционально настраивает ребёнка на содержательное общение. | Здоровается, улыбается | Готовность ребёнка к общению со взрослым и совместной деятельности | + |
| Основной | **Пальчиковая гимнастика.**  «ГОНКИ»  Раз, два, три, четыре, пять.  *(Возят шарик су-джок по каждому пальчику*  *вперед и назад,*  *начиная с большого)*  Можно гонки начинать.  (*Тоже самое, но начиная с*  *безымянного*)  По кругу, по кругу.  Вперед и назад,  Но пальцы машинку мою тормозят  (*Катают машинку по пальцам,*  *которые слегка согнуты*)  Закрылись.  (*Сжимают кулак*)  Машинка стоит в гараже  И фары погасли, не светят уже.  (*Заглядывают в маленькую щелочку в*  *кулаке*). | Активизирует внимание ребёнка.  Повышает уровень его активности и включает в работу.  Выполняет вместе с ребёнком пальчиковую гимнастику. | Совместно с педагогом выполняет пальчиковую гимнастику. | Выполняет гимнастику самостоятельно.  Справляется со всеми пальчиковыми движениями. | +- неловкость рук при работе с  су-джок при выполнении упражнения «Прокати шарик по каждому пальчику вперёд и назад». |
|  | **Игра «Обобщение»**  Давай подойдем к столу и посмотрим на картинки, которые там лежат (автобус, троллейбус, лодка, пароход, самолет, вертолет и т.д)  Как все перечисленное можно назвать одним словом?  Значит мы сегодня будем заниматься по теме «Транспорт» | Задает вопрос,  поощряет ребёнка к высказыванию. | Рассматривает картинки, отвечает на вопрос, определяет общую группу и называет обобщающее слово. Определяет тему занятия. | Воспроизводит названия транспорта, подбирает обобщающее слово самостоятельно.  Проявляет познавательный интерес и инициативу. | +- обобщающее слово самостоятельно не подбирает, требуется подсказка  + |
| **Игра «Классификация»**  Давай вспомним какие виды транспорта мы знаем.  - Транспорт, который передвигается по земле? Как называется? Давай найдем картинки наземного транспорта.  - Давайте найдем транспорт, который передвигается по воде?  - Какие картинки у нас остались? Как называется этот вид транспорта? | Предлагает ребёнку распределить картинки с транспортом на группы.  Задает наводящие вопросы. | Ребёнок классифицирует картинки по виду транспорта, в случае затруднения работает сообща с педагогом | Понимает различие между видами транспорта, классифицирует самостоятельно. | +- классифицирует самостоятельно, но не называет понятие категории |
| **Физкультминутка**  **«Самолёт»**  Руки ставим мы вразлёт (руки в стороны) Появился самолёт (покачивающие движения руками) Взмах крылом и раз и два, Раз и два, раз и два (выполнение взмахов) Руки крепко ты держи (соблюдение равновесия, руки расправлены в стороны). А потом их отпусти. | Предлагает выполнить двигательные упражнения. | Внимательно следит за движениями педагога и выполняет упражнения | Демонстрирует физическую активность. | + |
| **Игра «Кто чем управляет?»**  Машиной управляет (кто?) -……  Поездом управляет (кто?) -…….  Самолетом управляет (кто?) -…….  Мотоциклом управляет (кто?) -…..  Велосипедом управляет (кто?) -….  Кораблем управляет (кто?) -…. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Отвечает на вопросы, пытается соотносить название человека, управляющим транспортным средством с видом транспорта. | Допускает минимум ошибок при названии человека, управляющим транспортным средством с видом транспорта. | +-не называет: велосипедист, капитан, пилот |
| **Гимнастика для глаз**  Глазкамнужно отдохнуть.  (Ребята закрывают глаза)  Нужно глубоко вздохнуть.  (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)  Глаза по кругу побегут.  (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)  Много-много раз моргнут  (Частое моргание глазами)  Глазкам стало хорошо.  (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)  Увидят мои глазки все!  (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) | Выполняет вместе с ребёнком гимнастику для глаз. | Выполняет совместно с педагогом гимнастику для глаз. | Все упражнения выполняет самостоятельно. | + |
| **Игра «Цепочки слов»** В игровой форме ребёнку предлагается прослушать цепочки слов, а затем повторить их. | Педагог называет цепочки слов с соответствующей интонацией: «самолёт-автобус-такси?», «лодка – вертолет – мопед - машина!», «самокат – велосипед – корабль – поезд - грузовик?» и т.д. | Внимательно слушает, повторяет с нужной интонацией цепочки слов. Повторяет слова по памяти | Формируется навык активного слушания.  Запоминает и воспроизводит до 8 слов в цепочке.  Повторяет в соответствии с интонацией. | +  +- запомнил 5 из 8 слов, интонационно не выделяет  - |
| **Игра «Нелепицы»**  Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано? Если что-нибудь тебе покажется не так, то укажи на это и объясни, почему это не так. Расскажи, как на самом деле должно быть. | Предлагает ребёнку рассмотреть картинку и сказать, что неправильно нарисовал художник. | Находит «нелепицы», объясняет свой выбор. Размышляет, предлагает свои варианты. | Внимательно рассматривает картину.    Выражает свои мысли полноценными предложениями.  Может объяснить свой выбор. | +  +- предложение чаще строит фразой, не объясняет свой выбор |
| Завершающая часть | **Рефлексия учебной деятельности**  Какая игра тебе понравилась больше всего?  Что ты расскажешь друзьям, родителям?  Какая игра показалась трудной? | Стимулирует к анализу, к высказываниям о результатах своей деятельности.  Выражает радость, хвалит ребёнка, благодарит.  Закрепляет положительные эмоции от работы на занятии. | Оценивает собственную деятельность.  Выражает свои чувства.    Выражает эмоции посредствам слов и мимики. | Проговаривает свои впечатления полными предложениями.  Проявляет положительные эмоции.  Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы. | +- выражает словом, трудно формулирует свое высказывание  +  + |

**Журнал взаимодействия специалистов с воспитателем на отработку трудностей, вызванных у ребенка в ходе деятельности с учителем-логопедом и педагогом-психологом**

**Лексическая тема: «Транспорт»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарь** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Развитие психических функций** |
| **Предметный словарь:** самосвал, тепловоз, паром, ледокол, телега, пропеллер, трап, корма, борт, палуба.  **Глагольный словарь:** отчаливает, причаливает.  **Словарь признаков**: легковой, пассажирский, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, гужевой. | **1. Игра «Из чего сделан, какой?»**  Из чего изготовлен самолетик? (Из бумаги). Значит, он какой? (Бумажный).  - Если колеса из резины, они будут  - Если самолет сделают из металла, он будет  -Если самолет сделают из пластика, он будет  -Если штурвал сделают из дерева, он будет.  **2.** Игра: «Назови вид транспорта».  транспорта? Наземный транспорт это …  Водный транспорт это..  Воздушный транспорт это…  **3. «Наоборот»** Машина быстрая, а велосипед…  -Машина шумная, а велосипед…  -Тяжелая  - Новая  - Длинная  **4. «Хлопни в ладоши** если услышишь звук Л  Самосвал, пассажир, колесо, иллюминатор, лодка, дорога, весло, лампа, пила, фара, лук, автобус, стул. | **1. «Составь предложение правильно»**  Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Шоссе, автомобиль, мчится.  Магазин, около, мотоцикл, остановился.  Едет, тропинка, велосипедист. | 1. **Развитие мышления.**   **Игра «Транспорт»**  Предлагается 5 блоков карточек (виды транспорта: наземный, водный, воздушный, общественный, спецтранспорт) задача ребёнка распределить карточки по группам (наземный, воздушный, водный), подобрать обобщающее слово каждой группе, проверить себя (с обратной стороны карточки имеют соответствующий узор для каждой группы).  Усложнение: разделить транспорт на общественный и спецтранспорт, объяснить свой выбор.  **Игра «Профессии на транспорте»**  Предварительно педагог рассказывает ребёнку о том, кто управляет автомобилем, поездом, самолетом, такси, кораблем и т.д. Рассказывает какие действия совершают люди этих профессий.  На занятии задача ребёнка соотнести профессии и вид транспорта, называя профессию и транспорт, которым он управляет (капитан управляет кораблём, пилот управляет самолётом и т.д).  **Развитие слухового восприятия и памяти.**  Педагог читает ребёнку представленный ниже слова, с интервалом в 3-5 секунд. Ребёнок должен запомнить их и воспроизвести.  Слова: лодка, бегемот, солнце, самолёт, кошка, ручка, грузовик, лопатка.  Усложнение: Назови, какие слова относились к транспорту.  **Развитие речи.**  **Игра «Угадай по описанию»**  Это воздушный вид транспорта, у него есть крыло, кабина, хвост, шасси, винт. Им управляет пилот. Этот транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей по воздуху на дальние расстояния.  Это наземный вид транспорта, он желтого цвета, у него есть кузов, багажник, капот с мотором, 4 колеса, бампер, фары. Им управляет таксист. Этот транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей на дальние расстояния по городу.  Это водный вид транспорта, у него есть палуба, мачта, корма, каюты, капитанский мостик. Им управляет капитан. Этот транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей на дальние расстояния по воде.  Усложнение: ребёнок с педагогом меняются местами. Теперь ребёнок описывает транспорт, педагог отгадывает.  **Развитие мелкой и крупной моторики.**  **Пальчиковая гимнастика** **«Паровоз»**  Ехал, ехал паровоз  *(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*  Прицепил вагон, повез.  *(сцепить все пальцы по очереди в кольца)*  Ехал, ехал паровоз  *(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*  Отцепил вагон, привез.  *(упражнение «крючок» всеми пальцами по очереди)*   1. **Су-джок «Транспорт»**   Будем мы с тобой играть,  Будем транспорт называть (катают Су – Джок между ладонями)  Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет, (поочередно одевают колечко на пальчики) |

**Список источников:**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ: Детство-Пресс, 2004.

2.Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань»,2003.

3.Зимина М.C. Ранее развитие ребенка. Речь. Лексика. Эрудиция. – Издательство «Корона-принт», 2003.

4.Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002.

5.Локалова Н.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - Москва, 2016.

6.Новикова О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. – Издательство «Корона Век», 2017.

7.Нищева. Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Издательство «Детство-пресс», 2009.

8.Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

9.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2003.

10. Трошин О.В., Жулин Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.

**Интернет-источник:**

Транспорт. Звуки Л-Ль, буква Л – Мегаобучалка [**megaobuchalka.ru**›10/34928.html](https://megaobuchalka.ru/10/34928.html)