**муниципальное автономное учреждение дошкольного образования
 города Ялуторовска «Детский сад №7»**

**Конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования•
Практические материалы по работе с детьми с ОВЗ**

**Мирхалилова Марина Владимировна,
 педагог-психолог**

**г. Ялуторовск, 2023**

**Пояснительная записка**

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»
 Л.С. Выготский.

В настоящее время необходимым условием реализации ФГОС становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедным содержанием коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, имеющих нарушения в речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов, снижение уровня обобщения, у них затруднена связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя позволяет учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить план коррекционной работы.

Общие задачи совместной деятельности способствуют эффективности коррекционно-образовательного процесса. Так как в учебном процессе по ходу усвоения учебного материала и накопления опыта учебно-познавательной деятельности происходит переход от количественных изменений к качественному преобразованию.

**Название: технологические карты по лексической теме «Транспорт»**

**Категория субъектов образовательного процесса:** дети с тяжелыми нарушениями речи.
Сопровождение ребенка осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется интегративно, на основе технологических карт и журнала взаимодействия специалистов и воспитателя. Начинают работу специалисты, воспитатель заканчивает. Таким образом проходит цикл от начального до конечного результата.

Технологическая карта составляется на каждый вид коррекционно-образовательной деятельности: логопедическая коррекция, психологическая коррекция. Педагогическая коррекция осуществляется воспитателем по журналу взаимодействия в котором отражены трудности ребенка, выявленные в ходе деятельности с учителем-логопедом и педагогом –психологом.
Основными показателями циклов коррекционно-образовательной деятельности являются – цель, средства и результат.

**Технологическая карта логопедического занятия с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема:** Транспорт.

**Возрастная группа**: 6-7 лет.

**Форма организации**: индивидуальная

**Цель:** формирование умений определять местоположение звука [Л] в словах и правильно произносить слова с заданным звуком.

 **Задачи:**

1. Формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, учить выделять лишнее слово и объяснять свой выбор.
2. Расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт».
3. Развивать речевое дыхание.
4. Формировать умения образовывать прилагательные от существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание  деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** | **Результат ребенка педагог отражает после занятия** (упражнения, которые вызвали трудности, фиксирует в журнале взаимодействия для дальнейшей отработки с воспитателем)Обозначения+ справился самостоятельно+ - справился с помощью- не справился |
| 1 этапОрганизационный момент | ПриветствиеОпределение темы **Игра «Третий лишний»** Посмотри на картинку, которая лежит перед тобой. Как ты думаешь, что лишнее? Объясни почему? 1.**Л**одка, ве**л**осипед, теплоход.2.Трамвай, тро**лл**ейбус, грузовик.3.Маршрутное такси, легковая машина, автобус.Ты уже определил тему занятия? | Эмоциональный настрой на работуС помощью данной игры педагог решает задачу «Формировать и обобщать представления о разных видах транспорта, учить выделять лишнее слово и объяснять, наблюдает за произношением звука [Л], (правильная артикуляция при произнесении звука [Л] следующая: зубы слегка разомкнуты; кончик языка приподнят к основанию верхних зубов и упирается в них; при подаче звука воздух свободно выходит по бокам языка. | Ребенок определяет лишнее слово и объясняет свой выбор.При произнесении звука [Л ]соблюдает (исправляет) позы,  | Обобщает виды транспорта (речной, наземный, общественный). Выделяет лишнее слово, объясняет свой выбор.Умеет вычленять главное.С помощью (без) педагога соблюдает артикуляцию при при произнесении звука [Л] |  +- трудности в объяснении своего выбора+- трудности в артикуляции |
| 2 этап Основной | **Артикуляционная гимнастика**Отгадай загадку….Без рук, без ног,На брюхе плывёт,Спереди носок,Сзади рулёк,По бокам ручищи,А внутри людищи.(Лодка)Определи первый звук в слове ЛОДКА?Артикуляционная гимнастика перед зеркалом | Учитель-логопед обращает внимание ребенка на местоположение язычка при произношении звука [Л] | Ребенок выполняет вместе с педагогом | Ребенок достаточное время удерживает артикуляционную позу звука [Л] | +- изолированно, в словах произносит заданный звук, в свободной речи не контролирует себя |
| **Упражнение на развитие речевого дыхания** Логопедические соревнования «Чья лодка быстрее».Выбирай себе  бумажную лодочку. Будем силой воздушной струи управлять ими. Посмотрим, чья лодочка уплывет дальше. | Учитель-логопед показывает правильность выполнения упражнения, решается задача «Развивать речевое дыхание» | Ребенок выполняет по образцу и силой воздушной струи управляет лодочкой | Умеет воздушной струёй двигать предмет | + |
| **Упражнение «Нахождение изучаемого звука в словах»**Найди слова со звуком [Л и поставь их к картинке, где изображена лодка.Картинки, в которых звук [Л отсутствует расположи с картинкой, на которой изображен корабль**Игра «Продолжи предложение»** - Корабль плавает далеко, а лодка…- Корабль плывет быстро, а лодка …- Корабль большой, а лодка …- Корабль тяжёлый, а лодка …- Корабль просторный, а лодка …- Корабль длинный, а лодка … | Педагог контролирует выполнение упражнения, в случае затруднения проговаривает слова, делая акцент на звуке Л.Педагог контролирует речь ребенка, особое внимание уделяя произношению звука [Л} | Ребенок четко произносит слова, выделяя звук [Л Ль}Ребенок четко произносит слова, выделяя звук [Л}, вместе со взрослым, а после самостоятельно подбирает слова антонимы. | Находит в картинках заданный звук и определяет место картинкиПодбирает слова антонимы, контролирует себя при произношении звука [Л}, допускает минимум ошибок | +- звук в начале слова произносит верно, требуется помощь педагога в определении звука в середине и в конце слова+- сложность возникла в подборе слов антонимов: близко-…медленно-…тесный-…,звук в начале слова произносит верно, требуется помощь педагога в определении звука в середине и в конце слова |
| **Игра: «Что из чего?»** Корпус машины из металла какой? Металлический.Сидения, салон сшитые из кожи, какие? Окна и фары, сделанные из стекла, какие?Колёса из резины какие?Масло для машины какое?Панель машины какая? | Отрабатывается задача«Формировать умения образовывать прилагательные от существительных».Педагог на примере показывает образование прилагательного | Ребенок сначала вместе, а затем самостоятельно образовывает прилагательные, в случае затруднения использует визуальные подсказки. | Умеет существительные преобразовывать в прилагательные.В случае затруднения использует визуальные подсказки, обращается к взрослому. Контролирует произношение звука {Л}. | +-Знакомые слова преобразовывает самостоятельно. В преобразовании слов, встречающихся редко, испытывает затруднения (кожаный, машинное, пластмассовая). |
| 3 этап Заключительный | Игра-ловушка Встань, если звук Л стоит в начале слова.Подпрыгни, если звук Л стоит в середине слова.Сядь, если звук Л стоит в конце слова. | Педагог контролирует выполнение упражнения. | Ребенок определяет место звука {Л} в словах. | Слышит и определяет место звука {Л} в словах. | +- допускает ошибки в словах, где заданный звук стоит в позициях: середина, окончание слов. |

**Технологическая карта психологического занятия с воспитанником с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема:** Транспорт.

**Возрастная группа**: 6-7 лет.

**Форма организации**: индивидуальная

**Предварительная работа:**

1. рассматривание альбома по теме «Транспорт»;
2. игра –лото «Транспорт»;
3. разгадывание загадок;
4. чтение стихотворений,
5. просмотр мультфильма «Транспорт»;
6. работа со словарем: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, метро)

**Цель:** расширение и систематизация знаний о транспорте/

**Задачи:**

1. Формировать навык активного слушания и высказывания.
2. Развивать умение слушать инструкцию взрослого и согласовывать свои действия в соответствии с ней.
3. Развивать умение в выделении общего и различного в транспорте.
4. Развивать умения обобщения и классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению.
5. Развивать зрительное внимание и восприятие.
6. Развивать слуховое восприятие, память.
7. Развивать речь, координацию речи с движением.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (посл-сть) деятельности | Содержание  деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат | Результат ребенка педагог отражает после занятия (упражнения, которые вызвали трудности, фиксирует в журнале взаимодействия для дальнейшей отработки с воспитателем)Обозначения+ справился самостоятельно+ - справился с помощью- не справился |
| Организационный момент | **Приветствие. Мотивация к учебной деятельности (создание эмоционального настроя ребёнка).**Психолог:  Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! | Эмоционально настраивает ребёнка на содержательное общение. | Здоровается, улыбается | Готовность ребёнка к общению со взрослым и совместной деятельности | + |
| Основной | **Пальчиковая гимнастика.**«ГОНКИ»Раз, два, три, четыре, пять.*(Возят шарик су-джок по каждому пальчику**вперед и назад,**начиная с большого)*Можно гонки начинать.(*Тоже самое, но начиная с**безымянного*)По кругу, по кругу.Вперед и назад,Но пальцы машинку мою тормозят(*Катают машинку по пальцам,**которые слегка согнуты*)Закрылись.(*Сжимают кулак*)Машинка стоит в гаражеИ фары погасли, не светят уже.(*Заглядывают в маленькую щелочку в**кулаке*). | Активизирует внимание ребёнка. Повышает уровень его активности и включает в работу. Выполняет вместе с ребёнком пальчиковую гимнастику. | Совместно с педагогом выполняет пальчиковую гимнастику. | Выполняет гимнастику самостоятельно.Справляется со всеми пальчиковыми движениями. | +- неловкость рук при работе с су-джок при выполнении упражнения «Прокати шарик по каждому пальчику вперёд и назад». |
|  | **Игра «Обобщение»**Давай подойдем к столу и посмотрим на картинки, которые там лежат (автобус, троллейбус, лодка, пароход, самолет, вертолет и т.д)Как все перечисленное можно назвать одним словом? Значит мы сегодня будем заниматься по теме «Транспорт» | Задает вопрос,поощряет ребёнка к высказыванию. | Рассматривает картинки, отвечает на вопрос, определяет общую группу и называет обобщающее слово. Определяет тему занятия. | Воспроизводит названия транспорта, подбирает обобщающее слово самостоятельно.Проявляет познавательный интерес и инициативу. | +- обобщающее слово самостоятельно не подбирает, требуется подсказка+ |
| **Игра «Классификация»**Давай вспомним какие виды транспорта мы знаем.- Транспорт, который передвигается по земле? Как называется? Давай найдем картинки наземного транспорта.- Давайте найдем транспорт, который передвигается по воде? - Какие картинки у нас остались? Как называется этот вид транспорта? | Предлагает ребёнку распределить картинки с транспортом на группы.Задает наводящие вопросы. | Ребёнок классифицирует картинки по виду транспорта, в случае затруднения работает сообща с педагогом | Понимает различие между видами транспорта, классифицирует самостоятельно. | +- классифицирует самостоятельно, но не называет понятие категории |
| **Физкультминутка** **«Самолёт»**Руки ставим мы вразлёт (руки в стороны)Появился самолёт (покачивающие движения руками)Взмах крылом и раз и два,Раз и два, раз и два (выполнение взмахов)Руки крепко ты держи (соблюдение равновесия, руки расправлены в стороны).А потом их отпусти. | Предлагает выполнить двигательные упражнения. | Внимательно следит за движениями педагога и выполняет упражнения | Демонстрирует физическую активность.  | + |
| **Игра «Кто чем управляет?»**Машиной управляет (кто?) -……Поездом управляет (кто?) -…….Самолетом управляет (кто?) -…….Мотоциклом управляет (кто?) -…..Велосипедом управляет (кто?) -….Кораблем управляет (кто?) -…. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Отвечает на вопросы, пытается соотносить название человека, управляющим транспортным средством с видом транспорта. | Допускает минимум ошибок при названии человека, управляющим транспортным средством с видом транспорта. | +-не называет: велосипедист, капитан, пилот |
| **Гимнастика для глаз** Глазкамнужно отдохнуть.(Ребята закрывают глаза)Нужно глубоко вздохнуть.(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)Глаза по кругу побегут.(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)Много-много раз моргнут(Частое моргание глазами)Глазкам стало хорошо.(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)Увидят мои глазки все!(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) | Выполняет вместе с ребёнком гимнастику для глаз. | Выполняет совместно с педагогом гимнастику для глаз. | Все упражнения выполняет самостоятельно. | + |
| **Игра «Цепочки слов»**В игровой форме ребёнку предлагается прослушать цепочки слов, а затем повторить их.  | Педагог называет цепочки слов с соответствующей интонацией: «самолёт-автобус-такси?», «лодка – вертолет – мопед - машина!», «самокат – велосипед – корабль – поезд - грузовик?» и т.д. | Внимательно слушает, повторяет с нужной интонацией цепочки слов.Повторяет слова по памяти | Формируется навык активного слушания.Запоминает и воспроизводит до 8 слов в цепочке.Повторяет в соответствии с интонацией. | ++- запомнил 5 из 8 слов, интонационно не выделяет- |
| **Игра «Нелепицы»**Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано? Если что-нибудь тебе покажется не так, то укажи на это и объясни, почему это не так. Расскажи, как на самом деле должно быть. | Предлагает ребёнку рассмотреть картинку и сказать, что неправильно нарисовал художник. | Находит «нелепицы», объясняет свой выбор. Размышляет, предлагает свои варианты. | Внимательно рассматривает картину. Выражает свои мысли полноценными предложениями.Может объяснить свой выбор. | ++- предложение чаще строит фразой, не объясняет свой выбор |
| Завершающая часть | **Рефлексия учебной деятельности**Какая игра тебе понравилась больше всего?Что ты расскажешь друзьям, родителям? Какая игра показалась трудной? | Стимулирует к анализу, к высказываниям о результатах своей деятельности.Выражает радость, хвалит ребёнка, благодарит.Закрепляет положительные эмоции от работы на занятии. | Оценивает собственную деятельность.Выражает свои чувства. Выражает эмоции посредствам слов и мимики. | Проговаривает свои впечатления полными предложениями.Проявляет положительные эмоции.Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы. | +- выражает словом, трудно формулирует свое высказывание++ |

**Журнал взаимодействия специалистов с воспитателем на отработку трудностей, вызванных у ребенка в ходе деятельности с учителем-логопедом и педагогом-психологом**

**Лексическая тема: «Транспорт»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Словарь** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Развитие психических функций** |
| **Предметный словарь:** самосвал, тепловоз, паром, ледокол, телега, пропеллер, трап, корма, борт, палуба.**Глагольный словарь:** отчаливает, причаливает.**Словарь признаков**: легковой, пассажирский, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, гужевой. |  **1. Игра «Из чего сделан, какой?»**Из чего изготовлен самолетик? (Из бумаги). Значит, он какой? (Бумажный).- Если колеса из резины, они будут - Если самолет сделают из металла, он будет -Если самолет сделают из пластика, он будет-Если штурвал сделают из дерева, он будет.**2.** Игра: «Назови вид транспорта».транспорта? Наземный транспорт это …Водный транспорт это..Воздушный транспорт это…**3. «Наоборот»** Машина быстрая, а велосипед…-Машина шумная, а велосипед…-Тяжелая- Новая- Длинная**4. «Хлопни в ладоши** если услышишь звук ЛСамосвал, пассажир, колесо, иллюминатор, лодка, дорога, весло, лампа, пила, фара, лук, автобус, стул. |  **1. «Составь предложение правильно»**Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Шоссе, автомобиль, мчится.Магазин, около, мотоцикл, остановился.Едет, тропинка, велосипедист. | 1. **Развитие мышления.**

**Игра «Транспорт»**Предлагается 5 блоков карточек (виды транспорта: наземный, водный, воздушный, общественный, спецтранспорт) задача ребёнка распределить карточки по группам (наземный, воздушный, водный), подобрать обобщающее слово каждой группе, проверить себя (с обратной стороны карточки имеют соответствующий узор для каждой группы). Усложнение: разделить транспорт на общественный и спецтранспорт, объяснить свой выбор.**Игра «Профессии на транспорте»**Предварительно педагог рассказывает ребёнку о том, кто управляет автомобилем, поездом, самолетом, такси, кораблем и т.д. Рассказывает какие действия совершают люди этих профессий.На занятии задача ребёнка соотнести профессии и вид транспорта, называя профессию и транспорт, которым он управляет (капитан управляет кораблём, пилот управляет самолётом и т.д).**Развитие слухового восприятия и памяти.**Педагог читает ребёнку представленный ниже слова, с интервалом в 3-5 секунд. Ребёнок должен запомнить их и воспроизвести.Слова: лодка, бегемот, солнце, самолёт, кошка, ручка, грузовик, лопатка.Усложнение: Назови, какие слова относились к транспорту.**Развитие речи.****Игра «Угадай по описанию»**Это воздушный вид транспорта, у него есть крыло, кабина, хвост, шасси, винт. Им управляет пилот. Этот транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей по воздуху на дальние расстояния.Это наземный вид транспорта, он желтого цвета, у него есть кузов, багажник, капот с мотором, 4 колеса, бампер, фары. Им управляет таксист. Этот транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей на дальние расстояния по городу.Это водный вид транспорта, у него есть палуба, мачта, корма, каюты, капитанский мостик. Им управляет капитан. Этот транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей на дальние расстояния по воде.Усложнение: ребёнок с педагогом меняются местами. Теперь ребёнок описывает транспорт, педагог отгадывает.**Развитие мелкой и крупной моторики.****Пальчиковая гимнастика** **«Паровоз»**Ехал, ехал паровоз*(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*Прицепил вагон, повез.*(сцепить все пальцы по очереди в кольца)*Ехал, ехал паровоз*(руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами)*Отцепил вагон, привез.*(упражнение «крючок» всеми пальцами по очереди)*1. **Су-джок «Транспорт»**

Будем мы с тобой играть,Будем транспорт называть (катают Су – Джок между ладонями)Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет, (поочередно одевают колечко на пальчики) |

**Список источников:**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ: Детство-Пресс, 2004.

2.Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань»,2003.

3.Зимина М.C. Ранее развитие ребенка. Речь. Лексика. Эрудиция. – Издательство «Корона-принт», 2003.

4.Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002.

5.Локалова Н.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. - Москва, 2016.

6.Новикова О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. – Издательство «Корона Век», 2017.

7.Нищева. Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Издательство «Детство-пресс», 2009.

8.Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

9.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2003.

10. Трошин О.В., Жулин Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.

**Интернет-источник:**

Транспорт. Звуки Л-Ль, буква Л – Мегаобучалка [**megaobuchalka.ru**›10/34928.html](https://megaobuchalka.ru/10/34928.html)