**Технологическая карта совместной ОРГАНИЗАЦИИ образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие): Народная игрушка матрёшка**

**Возрастная группа:** 6 – 7 лет.

**Вид ООД:** формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

**Форма организации:** подгрупповая (6 детей), индивидуальная

**Интеграция ОО:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Учебно-методический комплект**: АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) МКДОУ Обуховский детский сад №2

**Средства**:

*Зрительный ряд:* колокольчик, фонарь, теневой театр с фигурками к сказке, матрёшка с шестью куклами внутри, иллюстрация с японской матрёшкой, контейнер с нутом, игрушки небольшие из разных материалов, поднос, ёмкость с водой, оранжевые салфетки с нарисованными чёрным маркером контурами игрушек, деревянные ложки по 2 шт на каждого ребёнка, фонарик с пультом, игра «О чём мечтает матрёшка», смайлики, раскраски с матрёшкой и QR кодом для просмотра видео о матрёшке.

*Литературный ряд:* стих. «Милый друг», сказка авторская, рассказ о матрёшке

*Музыкальный ряд:* песня для динамической паузы «Мы весёлые матрёшки», песня для ритма «Едем на лошадке»

**Методы:**

1**.Наглядные:** демонстрация наглядных пособий

2.**Словесный:** предварительная беседа, обобщающая беседа

3.**Игровые:** дидактические игры, речевые игры

4.**Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**: сочетание практической и игровой деятельности, двигательная активность; поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сюрпризный момент.

**Цель:** расширение представлений детей о народной игрушке матрёшке

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать словарь по теме «Народная игрушка матрёшка»;

-уточнить представления детей об истории создания матрёшки, о женской русской народной одежде;

-совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;

-совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- упражнять в образовании существительных в форме предложного падежа с предлогом О.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать произвольное внимание, память, наглядно-образное мышление, зрительное и слуховое восприятие;

- развивать мелкую моторику;

- развивать чувство ритма;

- развивать координацию речи с движением.

**Воспитательные:**

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать чувство самоконтроля за собственной речью.

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы:**

**-**отрабатывать слоговую структуру слова у Тимофея, Насти

-работать над автоматизацией звука -Л- у Ильи, Даши, Вовы, Вики, Тимофея, Насти, Матвея

-исправлять межзубное произношение звука –С- у Вовы

**Прогнозируемый результат:**

-имеют представление об истории создания матрёшки и её особенностях

-называют женскую русскую народную одежду

-могут образовывать относительные прилагательные

-согласовывают существительные с числительными

-образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

-могут образовывать существительные в форме предложного падежа с предлогом О

-проявляют самостоятельность в разных видах деятельности

- активно общаются и взаимодействуют со сверстниками и взрослыми

**Предварительная работа:** беседа «Русская матрёшка», рассматривание иллюстраций, игрушек матрёшек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности****(алгоритм)** | **Содержание деятельности** | **Действия,** **деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивация к деятельности**«Милый друг»**«Теневой театр»Актуализация знанийИгра «Разложи по порядку»Игра «Сосчитай» | - Ребята, я очень рада видеть вас! Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева – друг  и справа – друг.Вместе за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.- Давайте улыбнёмся и нашим гостям-Сегодня к нам в гости пришла сказка. Хотите послушать?В некотором царстве, в деревянном государстве жил-был Иван Умелые Руки. И росла у него дочка, Машенька. Отец очень любил свою маленькую дочку. Всё у неё было: и наряды, и сладости. Вот только игрушек у неё не было. Играла Машенька чугунками и ложками деревянными расписными, которыми мама её по хозяйству управлялась. Вот и просит однажды Машенька своего отца: «Батюшка, сделай мне, пожалуйста, игрушку, хоть небольшую». Не смог отец отказать в просьбе дочери своей любимой. Сделал ей такую игрушку.  - Ребята, как вы думаете, какую игрушку сделал Иван Умелые Руки своей дочке?- Да, матрёшку-А что вы знаете об этой игрушке?-Илья, расскажи, что ты узнал о матрёшкеПервая матрёшка появилась в России много-много лет назад. Однажды из Японии привезли игрушку – большеголового деревянного старичка. Раскроешь его, а там еще такая же игрушка, раскроешь вторую, а там третья. Очень понравилась такая игрушка русским мастерам и через некоторое время появилась она у нас в России. Это была кукла, изображавшая девушку в русском сарафане, белом фартуке, с цветастым платком на голове.  Назвали её русским именем – Матрёна. - Ребята, из чего сделана матрёшка?  Сначала надо выточить из дерева заготовку. Работу мастер начинает с самой маленькой матрёшечки, порой она меньше ногтя. Затем больше и больше.Яркими, весёлыми красками художник распишет матрёшек, "оденет" их в нарядные одежды. И вот уже улыбается русская красавица. А что ей скучать? Она ведь не одна- Ребята, интересно, а сколько матрёшек спряталось в этой игрушке?- Давайте посмотрим. По очереди открывайте матрёшку и передавайте друг другу.-Расставьте матрёшек на столе по порядку.Какая матрёшка будет самая первая в ряду? А какая самая последняя? - Молодцы, ребята!Все матрешки встали в ряд,Вышли словно на парад.-Посчитаем, сколько матрёшек? | Создаёт благоприятную обстановкуРассказывает сказку, сопровождая показом теневого театраПоказывает шаблон матрёшки в теневом театреЗадаёт вопрос, стимулирующий процесс мышленияПоказывает игрушку – матрёшку Задаёт вопрос, стимулирующий общениеПоказывает иллюстрацию с японской матрёшкойЗадаёт вопрос, стимулирующий общениеРассказывает о матрёшкеВовлекает в совместную деятельностьВовлекает в речевую деятельность | Сосредотачивают вниманиеСлушаютСосредотачивают вниманиеОтвечают:-МатрёшкуРассказывает о матрёшке ИльяПроявляют интересСлушаютОтвечают:-из дереваСлушаютСосредотачивают вниманиеДостают матрёшекПодходят к столу и раскладывают матрёшек в рядСчитают: одна матрёшка, две матрёшки,…пять матрёшек | Психологическая готовность к общениюВнутренняя мотивация на деятельностьУмение слушатьЗнания о матрёшкеУмение слушатьЗнания о матрёшкеУмение слушатьУмение расставлять матрёшек в порядке уменьшенияУмение согласовывать числительное с существительным |
| ЦелеполаганиеАктуализация знанийИгра «Из чего, какой?» (контейнер с нутом)Проведение музыкальной динамической паузы «Мы весёлые матрёшки».Игра с водой «Фокус»Игра на ложках «Едем на лошадке»Игра с фонариком «Мечты матрёшки»АнализРефлексия | - Ребята, Машенька из сказки очень любила играть матрёшками. Хоть и похожи матрёшки, но они разные по характеру и у каждой матрёшки для неё была своя игра. А вы хотите поиграть с ними? - Итак, самая старшая матрёшка любознательная. Ей интересно, из каких материалов ещё изготавливают игрушки. Здесь спрятаны игрушки. Вам надо найти и достать одну игрушку, назвать её и сказать, из чего она сделана. Затем сказать, какая эта игрушка- Молодцы! Вот сколько есть материалов, из которых делают игрушки!- Ребята, вторая матрёшка весёлая. Она любит петь и танцевать. Давайте и мы отдохнём.- Третья матрёшка ласковая и любит наряжаться. Ребята, сейчас мы узнаем, какие наряды нравятся матрёшке. Вам нужно взять салфетку и опустить её в воду. Что вы видите? Назовите предмет и произнесите его ласково.- Четвёртая матрёшка озорная. Она любит играть на деревянных ложках. Внимательно следите за моими движениями и повторяйте- Пятая матрёшка мечтательная. Она любит смотреть на облака и мечтать. Давайте посмотрим, о чём мечтает матрёшка?Берёте облако и кладёте его на фонарик, включаете, нажав кнопку на пульте. Говорите, о чём мечтает матрёшка, и выключаете фонарик.-Что нового вы узнали о народной игрушке?- Какие игры больше понравились?- Что было трудно для вас? -Ребята, если в игры было играть легко, и вы справились без труда, то возьмите улыбающийся смайлик. Если вам было сложно, возьмите грустный смайлик.-Ой, ребята, мы же забыли про самую маленькую матрёшку. Она очень любит рисовать и у неё есть для вас раскраски. Но они не простые, а с хитринкой. С помощью цифр вы должны раскрасить матрешек. А на обратной стороне есть QR код. Дома попросите родителей с помощью телефона отсканировать этот код, и вы сможете посмотреть фильм о русской матрёшке.- Вы молодцы, я хочу сказать вам спасибо за отличную работу! | Стимулирует любознательностьВовлекает в совместную деятельностьПоказывает контейнер с нутомОбъясняет правило игрыВовлекает в речевую активность.Поощряет детей.Вовлекает в двигательную и речевую активность.Показывает последовательность действий.Объясняет правило игрыВовлекает в речевую активность.Вовлекает в двигательную и речевую активность.Показывает последовательность действийОбъясняет правило игрыВовлекает в речевую активность.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, поощряет детей к высказыванию, выражает искреннее восхищение, проявляет интерес к детским высказываниям.Мотивирует на предстоящую деятельностьВыражает признательность | Проявляют интересСлушаютПроявляют интересОтвечают:-гусь из глины – глиняный, колокольчик из металла – металлический, самолётик из бумаги - бумажный и тпПовторяютДемонстрируют физическую активностьОпускают салфетку в воду, отвечают: сарафан – сарафанчик, рубашка – рубашечка, кокошник – кокошничек, передник – передничек, платок – платочек, сапоги - сапожкиСосредотачивают вниманиеОсваивают последовательность действийВыполняют последовательность действий, отвечают: матрёшка мечтает о глобусе, о скакалке, о посылке, о платье и тдДети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.Выполняют рефлексиюСосредотачивают вниманиеПроявляют интерес | Внутренняя мотивация на деятельностьУмение образовывать относительные прилагательныеЭмоциональная и физическая разрядка. Проявление творческой активности при выполнении подражательных движений.Умение определять по контуру предмет русской народной одежды и образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксамиУмение под музыку проговаривать текст и выполнять упражнения с ложками по образцуУмение образовывать существительные в форме предложного падежа с предлогом О.Самоконтроль за правильным произношением звука лПроявление эмоционального отношения к деятельности и ее результатуУмение давать оценку совместной деятельности |