***Перспективное планирование Сентябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективной мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 31 |
|  | 2. Путешествие по комнате | Приучать детей участвовать в коллективной мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 33 |
|  | 3.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей ( в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 33 |
|  | 4.Игра-инсценировака «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 34 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Игра с водой» | Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой  | Абрамова стр 6  |
|  | 2. «Мы играем с песком»  | Формировать опыт поведения в среде сверстников. | Абрамова стр 7 |
|  | 3. «К нам пришел Мишка» | Закреплять умение детей формировать представление о положительных сторонах детского сада. | Абрамова стр 8 |
|  | 4. «Что спрятал петушок»  | Развивать умение играть не ссорясь.  | Абрамова стр 9 |
|  | 5. «Отгадай, что звучит»? | Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. | Абрамова стр 9  |
|  | 6. «Я хороший»  | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех. | Абрамова стр 10 |
|  | 7. «Мы радуемся все вместе»  | Развивать умение играть не ссорясь.  | Абрамова стр 11  |
|  | 8. «Красивые игрушки»  | Развивать умение играть не ссорясь. | Абрамова стр 12  |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие №1  | Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, нара­щивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словес­ной инструкции, играть с постройками. Развить речевую актив­ность. | Картотека  |
|  | Занятие №2  |
|  | Занятие №3  |
|  | Занятие №4 | Задачи: научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общать­ся. Научить про износить звукоподражание «би-би-би». | Картотека  |
|  | Занятие №5 |
|  | Занятие №6 |
|  | Занятие №7 | Задачи: научить детей строить мебель. Научить строить по па­мяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. | Картотека  |
|  | Занятие №8 |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №1 | **Цель:** Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.Обращать внимание детей на сенсорную характеристику игрушек вызывая эмоционально-положительный отклик. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Картотека |
|  | Картотека №1  |
|  | Картотека №2 | **Цель:** совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик | Картотека  |
|  | Картотека №2 |
|  | Картотека №3 | **Цель:** закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев. | Картотека  |
|  | Картотека №3 |
|  | Картотека №4 | **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | Картотека  |
|  | Картотека №4 |

***Перспективный план Октябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 37 |
|  | 2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх-вниз*, научить отчетливо произносить их. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 37 |
|  | 3. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи «а» | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 38 |
|  | 4.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься), учить отчетливо произносить звук *и*. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 40 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Игра с деревянными игрушками» | Воспитывать самостоятельность и активность в игре. | Абрамова стр 14 |
|  | 2. «Мы играем с корабликами»  | Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой.  | Абрамова стр 15 |
|  | 3. «Филимоновские игрушки» | Развивать умение играть не ссорясь  | Абрамова стр 16 |
|  | 4. «Поможем зверятам собраться на прогулку» | Учить детей одеваться в определенной последовательности.  | Абрамова стр 17 |
|  | 5. «Для чего нужна посуда» | Воспитывать отзывчивость, желание помочь. | Абрамова стр 18 |
|  | 6. «Кто это?» | Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. | Абрамова стр 18 |
|  | 7. «Мне нравится в детском саду» | Формировать элементарные представления об изменении соц. статуса. | Абрамова стр 19 |
|  | 8. «Веселый паровозик» | Развивать умение играть со сверстниками  | Абрамова стр 20 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие № 9 | Задачи: научить детей строить мебель. Научить строить по па­мяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. | Картотека  |
|  | Занятие №10 | Задачи: поупражнять детей в элементарных способах конст­руирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола. | Картотека   |
|  | Занятие № 11 |
|  | Занятие №12 |
|  | Занятие №13 | Задачи: научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвет:Научить играть с постройками, проявляя желание конструиро­вать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету. | Картотека  |
|  | Занятие №14 | Картотека  |
|  | Занятие №15 | Задачи: научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить раз­бирать постройки, складывать детали на середину. | Картотека  |
|  | Занятие №16 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №5 | Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. | Картотека  |
|  | Картотека №5 | Картотека |
|  | Картотека №6 | **Цель:** учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей. | Картотека |
|  | Картотека №6 | Картотека |
|  | Картотека №7 | **Цель:** учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет. | Картотека |
|  | Картотека №7 | Картотека |
|  | Картотека №8 | **Цель**: Научить детей использовать верёвочку для ловли воздушных шариков, получать удовлетворение от игровых действий. Закрепить понимание слов: шарики, поймай, держи. Воспитывать настойчивость. | Картотека |
|  | Картотека №8 | Картотека |

***Перспективный план Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог с сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 46 |
|  | 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 47 |
|  | 3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок». | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 48 |
|  | 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 49 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Мы играем» | Учить употреблять слово «Спасибо» | Абрамова стр 22 |
|  | 2. «Мы накрываем на стол»  | Привлекать к выполнению простейших действий.  | Абрамова стр 23 |
|  | 3. «Поговорим о кошке»  | Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.  | Абрамова стр 24 |
|  | 4. «Зайка в гости к нам пришел»  | Формировать доброжелательные отношения между детьми.  | Абрамова стр 25 |
|  | 5. «Поможем мишке напоить гостей чаем»  | Воспитывать отзывчивость.  | Абрамова стр 26  |
|  | 6. «Рассмотри картинки»  | Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками.  | Абрамова стр 27 |
|  | 7. «Покажи книжку»  | Учить ориентироваться в помещении группы. | Абрамова стр 27 |
|  | 8. «Я знаю слово пожалуйста»  | Развивать умение играть вместе со сверстниками.  | Абрамова стр 28 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие № 17 | Задачи: научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить раз­бирать постройки, складывать детали на середину. | Картотека  |
|  | Занятие №18 | Задачи: научить детей строить перекрытия, различать крас­ный цвет и называть «красный кирпичик», различать желты]. цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить: детей стремление к игровому и речевому общению. Научить раз­бирать постройки и складывать детали в стопочки или в опреде­ленное место, убирать игрушки. | Картотека   |
|  | Занятие № 19 |
|  | Занятие №20 |
|  | Занятие №21 | Задачи: научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные ку­бики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, по­буждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки. | Картотека Картотека  |
|  | Занятие №22 |
|  | Занятие №23 | Картотека Картотека  |
|  | Занятие №24 |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №9 | **Цель:** закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету. | Картотека Картотека |
|  | Картотека №9 |
|  | Картотека №10 | **Цель:** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | КартотекаКартотека |
|  | Картотека №10 |
|  | Картотека №11 | **Цель**: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п. | КартотекаКартотека |
|  | Картотека №11 |
|  | Картотека №12 | **Цель:**Учить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика. Стремиться вызвать эмоциональный отклик на звон колокольчика. Воспитывать направленность деятельности. | КартотекаКартотека |
|  | Картотека №12 |

***Перспективный план Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь*. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | Формировать умение четко произносить звуки м –мь, п –пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 56 |
|  | 2. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 57 |
|  | 3. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? | Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 58 |
|  | 4. Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 58 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«В гости бабушка пришла» | Учить одеваться в определенной последовательности. | Абрамова стр 30 |
|  | 2. «Мы лепим снеговика» | Воспитывать интерес к деятельности взрослого  | Абрамова стр 31 |
|  | 3. «Подарок снеговика» | Развивать умение детей играть не ссорясь. | Абрамова стр 32 |
|  | 4. «Мы играем со снегом»  | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстником .  | Абрамова стр 32 |
|  | 5. «Мы украшаем елку» | Формировать опыт поведения в среде сверстников»  | Абрамова стр 33 |
|  | 6. «Что сначала, что потом»  | Воспитывать желание общаться друг с другом. | Абрамова стр 34 |
|  | 7. «Чудесный мешочек»  | Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят.  | Абрамова стр 35 |
|  | 8. «Смешинки» | Привлекать внимание к труду воспитателя.  | Абрамова стр 35 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие № 25 | **Цель**: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | Картотека  |
|  | Занятие №26 | **Цель:** Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик | Картотека   |
|  | Занятие № 27 |
|  | Занятие №28 |
|  | Занятие №29 | **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). | Картотека  |
|  | Занятие №30 |
|  | Занятие №31 | **Цель:** Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.. | Картотека  |
|  | Занятие №32 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №13 | **Цель:** учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку. | Картотека  |
|  | Картотека №13 | Картотека |
|  | Картотека №14 | **Цель:** знакомить детей с круглой формой предмета. | Картотека |
|  | Картотека №14 | Картотека |
|  | Картотека №15 | **Цель:** учить находить детенышей домашних животных. | Картотека |
|  | Картотека №15 | Картотека |
|  | Картотека №16 | **Цель:** учить детей ощупывать контур и отверстия фигур. | Картотека |
|  | Картотека №16 | Картотека |

***Перспективный план Январь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 65 |
|  | 2.Игра «Кто прзвал?».Дид.игра «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 65 |
|  | 3.Рассказывание без наглядного сопровождения  | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 66 |
|  | 4.Дид.игра «Устроим кукле комнату». | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 68 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Маша обедает» | Учить выполнять игровые действия  | Абрамова стр 38 |
|  | 2. «Каша для куклы Кати» | Формировать навыки ролевого поведения | Абрамова стр 39 |
|  | 3. «Котауси и Мауси» | Формировать опыт поведения в среде сверстников | Абрамова стр 40 |
|  | 4. «Мы кормим птиц» | Формировать опыт поведения в среде сверстников | Абрамова стр 41 |
|  | 5. «У Кати красивое платье» | Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками  | Абрамова стр 42 |
|  | 6. «Веселые песенки» | Содействовать желанию самостоятельной выбирать игрушку для игры. | Абрамова стр 42 |
|  | 7. «Моя любимая кукла» | Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры | Абрамова стр 43 |
|  | 8. «Цветные карандаши» | Развивать умение ориентироваться в помещение группы. | Абрамова стр 44 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие №33 | Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. | Картотека  |
|  | Занятие №33 | Картотека   |
|  | Занятие №34 | Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе |
|  | Занятие №34 |
|  | Занятие №35 | Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части | Картотека  |
|  | Занятие №35 |
|  | Занятие №36 | Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. | Картотека  |
|  | Занятие № 36 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №17 | Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета. | Картотека  |
|  | Картотека №17 | Картотека |
|  | Картотека №18 | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним. | Картотека |
|  | Картотека №18 | Картотека |
|  | Картотека №19 | формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности. | Картотека |
|  | Картотека №19 | Картотека |
|  | Картотека №20 | Продолжать учить детей фиксировать внимание на величине предметов. | Картотека |
|  | Картотека №20 | Картотека |

***Перспективный план Февраль***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 70 |
|  | 2. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». | Учить детей следить за рассказом воспитателя. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 71 |
|  | 3. Чтение потешки «Наша Маша» | Помочь детям понять содержание потешки. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 72  |
|  | 4.Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Вызвать у детей удовольствие о восприятия знакомого произведения. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С.73  |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Мы рассматриваем обувь» | Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками  | Абрамова стр 45 |
|  | 2. «Мы играем» | Воспитывать желание общаться друг с другом | Абрамова стр 46 |
|  | 3. «Лис и мышонок» | Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками  | Абрамова стр 47 |
|  | 4. «Мы одеваемся по погоде» | Развивать умение помогать друг другу  | Абрамова стр 48 |
|  | 5. «Мы рассматривание картину»  | Формировать опыт поведения среди сверстников  | Абрамова стр 49 |
|  | 6. «Мы лепим баранки» | Формировать опыт поведения среди сверстников | Абрамова стр 50 |
|  | 7. «Я убираю игрушки»  | Приучать соблюдать порядок и чистоту д\с  | Абрамова стр 51 |
|  | 8. «Катаемся с горки»  | Формировать опыт поведения среди сверстников | Абрамова стр 51 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие №37 | Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. | Картотека  |
|  | Занятие №37 | Картотека   |
|  | Занятие №38 | Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах |
|  | Занятие №38 |
|  | Занятие №39 | Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. | Картотека  |
|  | Занятие №39 |
|  | Занятие №40 | Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. | Картотека  |
|  | Занятие № 40 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №21 | Упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. | Картотека  |
|  | Картотека №21 | Картотека |
|  | Картотека №22 | Учить детей разбирать и складывать трёхместную матрешку, ориентируясь на размер. | Картотека |
|  | Картотека №22 | Картотека |
|  | Картотека №23 | Учить детей называть предметы одежды; и для кого он предназначен. | Картотека |
|  | Картотека №23 | Картотека |
|  | Картотека №24 | Развивать у детей творческие способности: пение во время укладки куклы спать, напевая колыбельную песню. | Картотека |
|  | Картотека №24 | Картотека |

***Перспективный план Март***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 77 |
|  | 2.Рассматривание сюжетных картин  | Продолжать учить детей понимать сюжет картины | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 77 |
|  | 3.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 79 |
|  | 4.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси»  | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 80 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Новая мебель Маши» | Воспитывать чувство симпатии к сверстникам  | Абрамова стр 54 |
|  | 2. «У бабушки в гостях» | Воспитывать чувство симпатии к сверстникам | Абрамова стр 55 |
|  | 3. «Рассматриваем картинки в книжках» | Воспитывать чувство симпатии к сверстникам | Абрамова стр 55 |
|  | 4. «Тает снег» | Формировать опыт поведения среди сверстников | Абрамова стр 56 |
|  | 5. «Мы лечим куклу»  | Воспитывать эмоциональную отзывчивость | Абрамова стр 57 |
|  | 6. «Поговорим о маме»  | Учить внимательно относится к маме  | Абрамова стр 58 |
|  | 7. «Расскажи о своих домашних животных»  | Формировать опыт поведения среди сверстников | Абрамова стр 59 |
|  | 8. «Зачем нам глаза»  | Формировать доброжелательное отношение между детьми  | Абрамова стр 60 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие № 41 | Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами | Картотека  |
|  | Занятие №41 | Картотека   |
|  | Занятие № 42 | учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя  их плотно друг к другу. |
|  | Занятие №42 |
|  | Занятие №43 | Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять  ровно,  ставить на длинную узкую сторону | Картотека  |
|  | Занятие №43 |
|  | Занятие №44 |  | Картотека  |
|  | Занятие №44 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека №25 | учить воспроизводить голоса собаки и кошки, петушка и курочки. | Картотека  |
|  | Картотека №25 | Картотека |
|  | Картотека №26 | Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | Картотека |
|  | Картотека №26 | Картотека |
|  | Картотека №27 | Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания. | Картотека |
|  | Картотека № 27 | Картотека |
|  | Картотека №28 | Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса | Картотека |
|  | Картотека №28 | Картотека |

***Перспективный план Апрель***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Чтение сказки «Маша и Медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и Медведь» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 84 |
|  | 2.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» | Привлечь внимание детей к новой игрушке. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 85 |
|  | 3.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 85 |
|  | 4.Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям различия между взрослыми животными и детенышами» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 86 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.«Грустный и веселый зайчики» | Воспитывать эмоциональную отзывчивость  | Абрамова стр 62 |
|  | 2. «Что принес Петрушка?»  | Воспитывать навыки вежливого доброжелательного общения  | Абрамова стр 64 |
|  | 3. «Мы помогаем ежику»  | Воспитывать отзывчивость  | Абрамова стр 65 |
|  | 4. «Волшебный мешочек»  | Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Абрамова стр 65 |
|  | 5. « Мы играем с кубиками»  | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников  | Абрамова стр 66 |
|  | 6. «Мы играем все вместе»  | Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Абрамова стр 67 |
|  | 7. «Собираемся гулять»  | Формировать у каждого ребенка уверенность в том что его любят  | Абрамова стр 67 |
|  | 8. «Поделись игрушками» | Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Абрамова стр 68 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие № 45 | Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичи в ряд | Картотека  |
|  | Занятие №45 | Картотека   |
|  | Занятие № 46 | Формировать умения выделять предметы по цвету |
|  | Занятие №46 |
|  | Занятие №47 | Продолжать знакомит сдеталями строительного материала | Картотека  |
|  | Занятие №47 |
|  | Занятие №48 |  закреплять умение различать, называть и использовать основныестроительные детали | Картотека  |
|  | Занятие №48 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека № 29 | Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. | Картотека  |
|  | Картотека № 29 | Картотека |
|  | Картотека № 30 | формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные; развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность; воспитывать бережное отношение к животным. | Картотека |
|  | Картотека № 30  | Картотека |
|  | Картотека № 31 | создать условия для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных; создать условия для активизации словаря ребенка (звукоподражание); воспитывать бережное отношение к природе; | Картотека |
|  | Картотека № 31 | Картотека |
|  | Картотека № 32 | расширять представление детей о многообразии мира растений, в частности об овощах и фруктах; учить узнавать их и правильно называть; закреплять знания детей о том, что растет в саду или в огороде; | Картотека |
|  | Картотека № 32 | Картотека |

***Перспективный план Май***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид. Деятельности***  | ***Тема***  | ***Задачи/программное содержание***  | ***Источник*** |
| ***Развитие речи*** | 1.Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка- ревушка». | Познакомить детей с произведениями А. и П, Барто «Девочка-ревушка» | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 89 |
|  | 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | Продолжать учить детей рассматривать картину  | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 90 |
|  | 3.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок». | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 91 |
|  | 4.Дид.упражнение «Так или не так» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.*С. 91 |
| ***Соц. Ком развитие***  | 1.« Мы бережем природу» | Учить основам взаимодействия с природой  | Абрамова стр 70  |
|  | 2. « Мы играем в мяч»  | Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Абрамова стр 71 |
|  | 3. «Здравствуй весна»  | Развивать умение не мешать друг другу  | Абрамова стр 72 |
|  | 4. «Печение для котика»  | Воспитывать эмоциональную отзывчивость  | Абрамова стр 73 |
|  | 5. «Я люблю свой город»  | Напоминать детям название города  | Абрамова стр 75 |
|  | 6. Дид. Игра «Чего не стало»  | Развивать умение играть не ссорясь  | Абрамова стр 75 |
|  | 7. «Расскажи о любимых персонажах» | Формировать доброжелательные отношения между детьми. | Абрамова стр 76 |
|  | 8. «Моя семья»  | Воспитывать внимательное отношение к родителям  | Абрамова стр 77 |
| ***Физра***  | По плану инструктора  |  |  |
| ***Музыка***  | По плану муз. работника  |  |  |
| ***Со строй. Материалом***  | Занятие № 49 | познакомить детей с новым строительной деталью | Картотека  |
|  | Занятие №49 | Картотека   |
|  | Занятие № 50 | продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения |
|  | Занятие №50 |
|  | Занятие №51 | Знакомить детей с деталями строительного материала(крыша призма),развивать умения сооружать дом по образцу. | Картотека  |
|  | Занятие №51 |
|  | Занятие №52 | формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя | Картотека  |
|  | Занятие №52 | Картотека  |
| ***С дид. Материалом.***  | Картотека № 33 | познакомить детей с простейшей классификацией;  продолжать формировать умение самостоятельно узнавать их и правильно называть; формировать элементарные экологические знания; | Картотека  |
|  | Картотека № 33 | Картотека |
|  | Картотека №34 | формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь к природе | Картотека |
|  | Картотека № 34 | Картотека |
|  | Картотека № 35 | учить детей узнавать по картинке диких и домашних животных, соотносить их по величине и характерным признакам;  воспитывать любовь к природе; развивать моторику рук; | Картотека |
|  | Картотека № 35 | Картотека |
|  | Картотека № 36 | познакомить с местами, где живут некоторые животные, развивать внимание, память, логическое мышление. | Картотека |
|  | Картотека № 36 | Картотека |