**Песочная терапия как современная коррекционная технология в работе с детьми с ЗПР**

Песочная терапия является одной из современных коррекционных технологий, которая широко применяется в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Эта методика основана на использовании песочной подстилки и специальных фигурок, которые ребенок может использовать для создания своего личного мира.

Песочная терапия позволяет ребенку выразить свои эмоции, мысли и внутренние конфликты через игровую деятельность с песком. Ребенку предоставляется возможность свободно играть с песком, строить и разрушать различные конструкции, создавать сюжеты и персонажей. При этом специалист, наблюдающий за процессом, может анализировать поведение ребенка, его выбор фигурок и способы работы с ними, что помогает выявить особенности его психического развития.

Одной из основных целей песочной терапии является стимулирование и развитие различных аспектов психического развития у детей с ЗПР. Эта методика позволяет развивать моторику, координацию движений, пространственное мышление, фантазию и творческие способности детей. Кроме того, песочная терапия способствует развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы ребенка.

Песочная терапия также применяется для коррекции и развития психических нарушений у детей с ЗПР. Она может быть эффективным инструментом в работе с детьми с аутизмом, гиперактивностью, нарушением речи и другими расстройствами. Ребенок может использовать песочную подстилку и фигурки для визуализации своих проблем и поиска путей их решения. Учитель-дефектолог, в свою очередь, может помочь ребенку осознать и выразить свои чувства и мысли, а также посодействовать в развитии его стратегий его саморегуляции и адаптации. Песочную терапию можно успешно применять как индивидуально, так и в групповых занятиях. В групповой работе с детьми с ЗПР она способствует развитию социальных навыков, способности к сотрудничеству и взаимодействию с другими детьми.

Однако, важно отметить, что песочная терапия должна проводиться квалифицированным специалистом, обладающим знаниями и опытом работы с детьми с ЗПР. Такой специалист сможет оценить потребности и возможности ребенка. Адаптировать методику работы к его индивидуальным особенностям и целям развития. В своей работе я, как учитель-дефектолог, использую песочную терапию в формировании элементарных математических навыков. Дети из песка формируют цифры, геометрические фигуры, знакомятся с понятиями «большой», «маленький», «средний». Внедрение элементов песочной терапии помимо коррекционной функции стимулирует интерес дошкольников, что позволяет глубже понять и усвоить предлагаемый материал.

Песочная терапия является удобным и эффективным методом при проведении занятий по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. Например, при изучении темы «овощи», ребята формируют грядки из песка, сажают разные виды овощей, что позволяет более детально изучить процесс их роста и созревания.

В заключение, хочется сказать, что песочная терапия является эффективной и современной коррекционной технологией в работе с детьми с задержкой психического развития. Ее можно включать в любые изучаемые темы занятий или проводить полноценные занятия с песком. Она способствует стимулированию психического развития, развитию коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и работе над психическими нарушениями у детей.