**Конструкт занятия по познавательно-исследовательской деятельности**

**«История появления телефона»**

**Тема:** «**История появления телефона**»

**Образовательная область:** познавательное-исследовательское развитие

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** 6 – 7 лет.

**Длительность:** 30 минут.

**Технология:** путешествие по «реке времени»

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая

**Учебно- методический комплект:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования,Короткова Н.А. «Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте»

**Демонстрационный материал:** карта панно «река времени», мультимедийный проектор, экран, компьютер, фонарики, картинки-метки с изображением средств связи разных времен. Образцы телефонных аппаратов: дисковый, кнопочный, радиотелефон, сотовый.

**Цель:** развитие самостоятельности и поддержка детской инициативы посредством знакомства детей с историей телефона.

**Задачи:**

*Обучающие*:

Формировать у детей представления о временных отношениях на примере возникновения средств связи в разные времена.

Расширить представления о различные средства связи в разные временные периоды, их назначение.

Познакомить детей с историей телефона.

*Развивающие:*

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные**:

Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в познавательно-исследовательской деятельности.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **деятельность** | |
| **педагога** | **воспитанников** |
| **Мотивационная подготовка к будущему занятию**  **Цель:** создание ситуации сплоченности детей и педагога, нацеливание детей на предстоящую деятельность. | | |
| Дети утром приходят в группу и видят на столе, разложенные предметы (камень, свеча, колокольчик, первый телефон).  - Ребята, вы задали мне много вопросов для чего лежат эти предметы. - Давайте, подумаем, что у них может быть общего?  - Значит, о чем мы можем сегодня узнать?  - Как много вопросов у нас получилось: как появился телефон? Кто его придумал? Всегда ли телефон был таким, каким мы привыкли его видеть?  - Мы можем ответить? Да, трудно ответить на все эти вопросы.  - Как мы можем узнать? Предложений много. Можно начать с «путешествия по реке времени». Кто согласен отправиться в путешествие? | Организует партнёрскую деятельность. Вовлекает детей к обсуждению, создает интригу, комментирует высказывания.  Мотивирует на деятельность.  Дает право выбора | Дети рассматривают, появившиеся предметы, проявляя к ним интерес.  Отвечают на вопросы.  Выражают собственные мысли.  Перечисляют источники информации.  Делятся впечатлениями, принимают решение. |
| **Организационный этап, мотивация к деятельности**  **Цель:** совершенствование умения планировать работу, договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе. | | |
| - Что необходимо сделать, чтобы отправиться в прошлое по «реке времени»?  -Конечно, нужно разделиться на команды! Каким образом мы можем это сделать? Мне нравиться ваше предложение использовать карточки с обозначением «древность», «старина», «наше время».  Раз, два, три, четыре, пять - пора команду собирать!  *При необходимости педагог может стать участником команды менее самостоятельных детей.*  На каждом из трех столов расположены «метки» - символы, иллюстрирующие прошлое телефона, остановок. Пожалуйста команды, выберите картинки с изображением соответствующей своей эпохе.  - Готовы? Можно отправляться в путешествие, чтобы узнать историю телефона и проверить правильность результатов нашей работы. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешили возникшую проблему. Педагог занимает неактивную позицию, подключается только в случае необходимости.  При необходимости задает уточняющие вопросы.  Способствует групповой работе.  Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение.  Напоминает цель. | Предлагают варианты деления на подгруппы.  Самостоятельно делятся на три команды: древность, старина, наше время.  Подгруппы выбирают из предложенных картинок те, которые, по их мнению, соответствуют своей эпохе. |
| **Деятельностный этап**  **Цель:** развитие у детей познавательных интересов через совместную познавательно-исследовательскую деятельность в процессе ознакомления с историей возникновения средств связи *(телефона)*, закрепить умения согласовывать свои действия в подгруппе, выдвигать и доказывать свои предположения, оценивать результат; развитие любознательности, интереса к окружающему миру. | | |
| - И вот мы оказались в далёком прошлом, в «древности», во времена первобытных людей.  - Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом.  - Интересно как они это делали, если не умели говорить? (Да, так общались в каменном веке. Попробуем передать просьбу жестами. Вам было сложно передать просьбу. Согласна очень непривычно.  -А сейчас отправляемся в другую эпоху (слайд).  - Посмотрите, что делают люди. Да, люди научились говорить, строить себе жилища, разводить хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации. Как думаете, что это могло быть?...  - Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер,  - Ребята, а вы хотите попробовать один из способов связи, про которые мы с вами сейчас говорили?  -Отлично! Я предлагаю вам взять фонарики, это будет огонь, встать в разные углы нашей группы, выключить свет и проверить, будет ли виден наш «огонь».  - Ребята, ваша команда «древность» правильно выбрала метки-символы? | Показ слайда презентации  Эмоционально вовлекает в беседу, вводит элемент новизны.  Рассказывает, объясняет.  Предлагает выполнить игровые задания  Предоставляет команде слово.  Задаёт практическое задание.  Обращает внимание на презентацию, слайд про Каменный век.  Обращает внимание на доску, на которой расположена иллюстрация сигнального костра.  Включается в совместное с детьми действие, параллельно показывая правильный способ проведения эксперимента.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания, при необходимости оказывает помощь. | Внимательно слушают педагога, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации в презентации, принимают активное участие в практической деятельности.  Узнают о средствах связи в древнее время.  Высказывают предположения, обсуждают.  Экспериментируют,  воспринимают информацию, обсуждают, выражают различные эмоции, делятся впечатлениями.  Команда «древность» сопоставляет результат своей работы, закрепляют «метки»- символы на панно «река времени». |
| - Куда мы отправляемся теперь?  - В Древний Китай. Но, чтобы отправится дальше, нам понадобятся ладьи (слайд) Занимайте места в своих ладьях, и мы отправляемся в путь во времена Древнего Китая. И вот мы с вами в Древнем Китае.  - Позже люди стали использовать звуки барабанов, сигнальных труб, колокола. Сигнального колокола. Тогда все узнавали, что произошло какое-то событие, реагировали на это и приходили на общий сбор.  Удобны ли были эти способы? Почему?  **-** Ребята, ваша команда правильно выбрала картинки-метки «старина»?  Отправляемся дальше. | Задает вопрос.  Предлагает детям войти в игровую ситуацию.  Сопровождает рассказ показом презентации.  Расширяет представление детей о средствах связи в Древнем Китае.  Задает вопросы.  Способствует групповой работе детей. | Рассматривают слайды презентации.  Высказывают предположения. Команда детей «старина» сопоставляет и представляет результат своей работы. Организуют работу в подгруппе, закрепляют «метки»- символы на панно «река времени». |
| - Пересаживаемся на воздушный шар и летим в Америку.  - Мы с вами в Америке. И вот здесь был изобретен аппарат для передачи данных на расстоянии. Как думаете, что это могло быть?  - Американский ученый **Александр Белл** придумал **телефон**.  - Первый аппарат, он представлял собой две трубки, похожие на воронки, которые соединялись между собой длинным проводом. В одну трубку говорили, другую прикладывали к уху. Но, признаться честно, звук был таким тихим, было много лишних шумов, что собеседника было очень плохо слышно. Изобретение требовало доработки. Этот аппарат назвали «ТЕЛЕФОН».  - Что необычного для нас в этом телефоне?  - Можете предположить, что обозначает слово телефон? Первая часть «теле» - далеко, вторая часть – «фон» - звук. При помощи этого аппарата звук можно было услышать очень далеко.  - Телефон позволяет людям общаться на расстоянии. В телефонном аппарате звук преобразуется в ток и передаётся. **Давайте попробуем отправить звук с помощью самодельного телефона.** Он будет работать благодаря говорящей верёвке. Нам потребуется: два пластиковых стаканчика, длинная верёвка (лучше капроновая нить).  **-** Возьмите два пластиковых стаканчика и проделайте в основании каждого по маленькому отверстию. Пропустите концы верёвки через эти отверстия. Закрепите оба конца внутри стаканов с помощью узелков. Один стакан оставьте себе, другой отдайте своему товарищу. Разойдитесь на длину верёвки. Верёвка должна быть хорошо натянута. Проследите, чтобы она ни к чему не прикасалась. Скажите что-нибудь шёпотом в свой стакан. Пусть твой друг в это время держит второй стакан возле уха.  - Что вы можете сказать про этот телефон? - **Вдоль твёрдых вещей звук распространяется лучше, чем по воздуху. В воздухе слова потеряли бы всю энергию и не дошли бы до твоего друга. По верёвке звук перемещается намного дальше, поэтому вы можете общаться**.  - Позднее виды телефонов менялись и люди изобрели телефоны с диском, для набора номера, палец вставляли в отверстия на диске, помеченные цифрами, и крутили диск.  - Давайте подумаем, что хорошего в телефоне с диском?  А что плохого в телефоне с диском?  - Поэтому диск заменяли кнопками. У многих такие телефоны есть и сейчас.  Рассматриваем телефон с кнопками.  - Давайте определим, что хорошего в телефоне с кнопками?  - А что плохого в этом телефоне?  - Вот поэтому ученые снова стали думать, как телефон сделать удобным для общения и передачи информации. И вот изобрели знакомый нам мобильный телефон.  Предлагаю рассмотреть настоящий мобильный телефон.  - Ребята, а что хорошего в мобильном телефоне?  - Действительно, мобильный – означает переносной его можно брать с собой и общаться, где бы ты ни находился.  - А что плохого в мобильном телефоне? (можно его потерять, вредный для здоровья, может сломаться, может сесть батарейка и т. д.).  - Ученые продолжают усовершенствовать новые виды телефонов.  - Ребята, а ваша команда правильно выбрала картинки-метки «наше время»? | Предлагает детям войти в игровую ситуацию.  Сопровождает рассказ показом презентации.  Показывает первый телефон, предлагает рассмотреть.  Дает новую информацию.  Включается в совместное с детьми действие, параллельно показывая правильный способ проведения экспериментирования.  Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению.  Объясняет действие телефона  Показывает дисковый телефон, предлагает рассмотреть и подействовать с ним.  Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению.  Показывает кнопочный телефон, предлагает рассмотреть и подействовать с ним.  Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению  Показывает мобильный телефон, предлагает рассмотреть и подействовать с ним.  Задает вопросы и подводит детей к самостоятельному умозаключению.  Способствует подгрупповой работе детей. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Хвалит. | Изображают полет.  Рассматривают слайды презентации.  Рассуждают.  Рассматривают первый телефон.  Высказывают предположения  Слушают инструкцию.  Участвуют в эксперименте, обсуждают, делают выводы. Выражают различные эмоции, делятся впечатлениями.  Рассматривают дисковый телефон.  Высказывают свое мнение.  Рассматривают кнопочный телефон. Рассуждают, ыыделяют, что хорошо, а что плохо.  Рассматривают мобильный телефон.  Приводят примеры из личного опыта.  Команда «наше время» сопоставляет и представляет результат своей работы.  Организуют работу в подгруппе, закрепляют «метки»- символы на панно «река времени». |
| **Рефлексивный этап**  **Цель:** подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | | |
| - Ребята, наше путешествие завершилось. Нам удалось узнать историю телефона?  - Что вам больше всего запомнилось, удивило в нашем путешествие?  - Что бы вы ещё хотели узнать?  - Мы большие молодцы. Я очень горжусь вами, что вы такие любознательные.  Никто не знает так много….(дети договаривают) как все мы вместе. | Задаёт вопросы, поощряет самостоятельные попытки детей  сделать выводы.  Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, совместно с детьми определяет результативность проделанной работы. Создает ситуацию успеха. | Дети анализируют свою работу, делятся впечатлениями. |
| **Открытый конец**  **Цель:** ориентировать детей на самостоятельную деятельность в творческих подгруппах. | | |
| - А вы бы хотели создать **«Телефон будущего».** Как он будет выглядеть? Что в нем может быть интересного, нового?  - Кто хочет создать сам «Телефон будущего» приглашаю в мастерскую. | Предлагает пофантазировать и придумать, каким будет телефон через несколько лет, создать поделки своими руками.    Обеспечивает открытость образовательного процесса | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  По желанию проходят в мастерскую. Выбирают средства, делают телефон будущего |