**Технологическая карта дидактической игры «Я задумал фигуру»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | | | « Я задумал фигуру » | | |
| Образовательная область. | | | Познавательное развитие | | |
| Вид деятельности | | | игра | | |
| Возрастная группа | | | подготовительная к школе | | |
| Цели | Обучающие | | | Развивающие | Воспитательные |
| Формировать умение воспитанников ориентироваться в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу | | | Развивать у детей пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность. | Воспитывать у детей терпение, усидчивость, интерес к математике. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность | | 10 минут | | | |
| Оборудование (демонстрационный, раздаточный материал, пособия и т.п.) | | **Демонстрационный:** 7 любых игрушек. | | | |
| Количество участников | | 1 воспитанник | | | |
| Форма организации деятельности воспитанников  (индивидуальная, групповая или фронтальная) | | индивидуальная | | | |
| Варианты использования | | **Вариант 1** Воспитатель ставит на стол основную игрушку, например, мишку. Остальные игрушки выставляются рядом с основной игрушкой, за ней, под ней, над ней и перед ней. Далее воспитатель загадывает любую игрушку, называя еще расположение относительно основой игрушки. Например: «Я загадала игрушку, она стоит за мишкой. Что это?» Ребенок должен отгадать.  **Вариант 2.** Воспитатель ставит на стол основную игрушку, например, мишку. Остальные игрушки выставляются рядом с основной игрушкой, за ней, под ней, над ней и перед ней. Далее воспитатель просит ребенка загадать любую игрушку, называя еще расположение относительно основой игрушки. Например: «Загадай любую игрушку, которая находится на этом столе. Скажи, где она находится, а я постараюсь отгадать, что это?» | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация | | Педагог показывает наглядный материал и сообщает инструкцию, при затруднениях в решении задания или при работе подводит ребенка наводящими вопросами к правильному ответу или показывает на своем примере принцип действия.  **Игровая ситуация:**  **Вариант 1**. «Мы сейчас будем играть с тобой в игру, но сначала назови все игрушки, которые ты здесь видишь. Я сейчас загадаю игрушку и скажу, где она находится, а ты должен будешь отгадать. Например, эта игрушка стоит под мишкой. Правильно, машинка. Эта игрушка стоит справа от мишки. Правильно, зайчик. Эта игрушка стоит между зайчиком и собачкой. Правильно, мишка. И т.д.»  **Вариант 2.** «Мы с тобой играли в игру, и я загадывал игрушки. Теперь это будешь делать ты. Загадай игрушку и скажи, где она находится, а я буду отгадывать». | | | |
| Подведение итогов | | **Воспитатель:**  - Ребята, молодцы!  - Теперь скажите, в какую игру вы играли?  Из чего она состоит?  - Что мы с вами научились сегодня делать?  - Вам понравилась игра?  Мы обязательно поиграем в нее еще раз. | | | |