**Становление связной монологической речи у детей в онтогенезе**

Шабунина Лидия Михайловна,

Учитель-логопед МАДОУ Д/С «Солнышко» СП д/с № 138

Связная речь является предметом изучение разных наук – лингвистики, психологии, психолингвистики, а также общей и специальной методики.

И. Н. Лебедева утверждает, что «в широком смысле связная речь рассматривается как акт коммуникации. Под связной речью понимают единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. Признается, что связной речью являются отрезки речи, которые не обладают значительной протяженностью и не расчленяются на самостоятельные части, но характеризуются «самодостаточностью смысла и коммуникативной автономностью». Под отрезками (единицами) связной речи с лингвистической точки зрения понимаются высказывания, словосочетания, предложения, тексты» [6, с. 7].

С точки зрения психолога и философа С. Л. Рубинштейна, – «связная речь – это та речь, которая может быть понятна на основе ее предметного содержания». С. Л. Рубинштейн, анализируя процесс становления связной речи, раскрывает понятие «ситуативной» и «контекстной» речи. На примере исследований и наблюдений он показывает основную линию развития речи ребенка. Рубинштейн пишет, что «контекстная и ситуативная речь не наслаиваются друг на друга, а наоборот сосуществуют, и ребенок пользуется то одной, то другой в зависимости от содержания и характера самого общения» [8, с. 195-196].

Монологическая речь подразумевает активную речевую деятельность одного человека, как правило, не рассчитанную на непосредственный немедленный отклик, но обращенную к одному или группе слушателей, иногда – к самому себе. Л. П. Якубинский указывает, что для монолога «характерна длительность и обусловленная ею связанность, построенность речевого ряда; наличие заданности; предварительного обдумывания». К наиболее существенным лингвистическим признакам монолога относят также структурную организованность, сложность синтаксических конструкций, сознательность выбора языковых средств и их компонирование, литературную обработанность [13, с. 25].

Монологическая речь представляет собой связную речь одного лица. Стоит отметить, что монолог — одна из самых сложных форм речи. Монологическая речь по своей природе более сложная, чем диалог. Монолог отличает большая развернутость, так как говорящий обязан ввести слушателей в саму суть обстоятельств, достичь понимания. Монолог требует хорошей памяти, повышенного внимания к содержанию и форме речи. Опорой монологической речи выступает мышление, которое логически должно быть более последовательно, чем в процессе диалога. Монологическая речь сложнее и с лингвистической точки зрения. Для того, чтобы информация была понята слушателями, в речи говорящего должна состоять из более развернутых предложений.

Согласно мнению В. П. Глухова, «онтогенез языковой способности представляет собой сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых с ребенком, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка» [2, с. 195].

Отмечается, что онтогенез речи в логопедии звучит как – развитие речи человека, охватывающее весь период становления, начиная первым речевым актом до состояния полного овладения, вследствие чего родной язык может полноценно считаться инструментом общения и мышления [5].

Е. И. Тихеева отмечает, что «для успешного овладения монологической речью необходимы условия, к ним относится: развитие специальных мотивов, потребности в употреблении монологических высказываний; сформированность различных типов контроля и самоконтроля, усвоение соответствующих синтаксических средств построения развернутого сообщения» [9, с. 25-26].

А. Н. Гвоздев выделяет ряд периодов развития речи, изучая последовательность появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений [9].

Процесс формирования речевой деятельности (и соответственно усвоения системы родного языка) в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов, или «стадий»: подготовительный (с момента рождения до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет); дошкольный (от 3 до 7 лет),школьный (от 7 до 17 лет).

*Подготовительный* или первый этап формирования речи охватывает первый год жизни ребенка. Это доречевой этап, в котором выделяются периоды гуления и лепета.

 Освоение артикуляции звуков речи – очень сложная задача, и хотя ребенок начинает «упражняться» в произнесении звуков уже с полутора-двух-месячного возраста, для овладения речепроизносительными навыками ему требуется три-четыре года. У всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, «свирель», лепет и его «усложненный вариант» – т. н. модулированный лепет [2].

О. В. Правдина утверждает: «С криком новорожденного начинается развитие тонких и разнообразных движений речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляторного» [8, с. 22].

Период гуления отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем – в 2 – 3 месяца ребенок проявляет голосовые реакции в воспроизведении таких звуков, как *а-а-бм-бм, блъ, у-гу, бу* и т. д. Именно они позднее становятся основой для становления членораздельной речи. Гуление (по своим фонетическим характеристикам) у всех детей народов мира одинаково. В 4 месяца усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа *гн-агн, ля-аля, рн* и т. д. Ребенок в процессе гуления как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие.

При нормальном развитии ребенка «гуление» в 6 – 7 месяцев постепенно переходит в лепет. В это время дети произносят слоги типа *ба-ба, дя-дя, де-да* и т. д., соотнося их с определенными окружающими людьми. В 8,5 – 9 месяцев лепет уже имеет модулированный характер с разнообразными интонациями.

В возрасте девяти-десяти месяцев происходит качественный скачок в речевом развитии ребенка. Появляются первые «нормативные», «предметно отнесенные» слова (соответствующие лексической системе данного языка).

В возрасте 10 – 12 месяцев ребенок все существительные (которые являются практически единственной представленной в «грамматике» ребенка частью речи) употребляет в именительном падеже в единственном числе [12].

Второй этап — *преддошкольный* (от 1 года до 3 лет). А. А. Леонтьев указывает, что «временные рамки этих этапов крайне вариативны (особенно ближе к трем годам); кроме того, в развитии детской речи имеет место акселерация – сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы онтогенеза» [7, с. 176].

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. На протяжении второго и третьего года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Значения слов становятся все более определенными. К началу третьего года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности. На этом этапе идет бурное развитие словарного запаса детей. Однако первые слова ребенка носят обобщенно смысловой характер [11, с. 24].

Н. С. Жукова пишет, что «качественный скачок в развитии речи ребенка происходит с момента появления у него возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам. К концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи» [4, с. 89].

Третий этап — *дошкольный* (от 3 до 7 лет). К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [1].

Овладение ребенком монологической речью начинается примерно с 5 – 6 лет. Это объясняется тем, что к этому времени происходит завершение процесса развития фонематической стороны речи, вследствие чего дети начинают усваивать морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка.

Н. А. Чевелева считает, что к 4 годам «…заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто» [10, с. 26].

По мнению В. П. Глухова «к концу дошкольного периода развития речевой деятельности дети в норме овладевают развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Отступления от орфоэпических норм устной речи (отдельные «фонетические» и «грамматические» ошибки) не имеют стойкого фиксированного характера и при соответствующей педагогической «корректировке» со стороны взрослых достаточно быстро устраняются» [2, с. 201].

Как свидетельствуют исследования А. Н. Гвоздева, «к 7 годам ребенок овладевает речью как полноценным средством общения (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, и ребенок воспитывается в условиях нормальной речевой и социальной среды)» [3, с. 302].

Таким образом, для формирования у ребенка связной монологической речи необходимо учитывать, что важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора в соответствии с контекстом высказывания.

Четвертый этап – *школьный* (от 7 до 17 лет). В школьный период речевого развития продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На данном этапе формируется письменная речь.

Согласно точке зрения В. П. Глухова, «развитие речи ребенка – это сложный, многообразный и достаточно длительный процесс. Дети не сразу овладевают лексико-грамматическим строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие – значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие – освоены лишь частично. При этом усвоение фонетического строя речи тесно связано с общим поступательным формированием лексического и грамматического строя родного языка.

В целом, онтогенез языковой способности представляет собой сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой – процесса развития предметной и познавательной деятельности» [2, с. 202].

Таким образом, следует сделать вывод о том, что у детей в норме, как и при патологии, развитие речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Овладение звукопроизношением, слоговой структурой слов, лексико-грамматическим строем, связной речью происходит не сразу, а постепенно. Большое влияние на развитие речи у детей оказывают поступающие извне речевые сигналы и социальное окружение.

**Список используемой литературы:**

1. **Глухов, В. П.** Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004.
2. **Глухов, В. П**. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст] / В. П. Глухов, В. М. Ковшиков. – М. : АСТ, 2007.
3. **Гвоздев, А. Н.** Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 470 с.
4. **Жукова, Н. С.** Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева.
5. **Калягин, В. А.** Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова – М. : Академия, 2006.
6. **Лебедева, И. Н.** Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине : учеб.-метод. пособие [Текст] / ред. Л. Б. Баряевой. – Спб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
7. **Левина**, **Р. Е**. Воспитание отношения к информации в системе предшкольного образования [Текст] / Р. Е. Левина // Педагогика. – 2009. – № 9.
8. **Правдина, О. В.** Логопедия : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1973.
9. **Тихеева, Е. И.** Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : учеб. пособиe для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981.
10. **Ушакова**, **О. С.** Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11.
11. **Филичева, Т. Б.** Основы логопедии : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по сцец. «Педагогика и психология» [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. –ва. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1990.
12. **Ушакова, Т. Н.** Проблема внутренней речи в психологии и психофизио-логии [Текст] / Т. Н. Ушакова. – М. : Наука, 1985.
13. **Якубинский, Л. П**. Язык и его функционирование. О диалогической речи : Избр. работы [Текст] / Якубинский Л. П. – М., 1986.
14. **Яшина, В. И.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогичсеких учебных заведений [Текст] / В. И. Яшина, А. А. Алексеева. – 3-е изд. – М. : Академия, 2000..